

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية العلوم الاجتماعية - قسم علم النفس



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٦٤٠٣

النَّفَقَةُ الْعَقْلِيَّةُ

وَعَلَّافَةُ

بِبَعْضِ عَوَامِلِ الشَّخْصِيَّةِ السُّوِّيَّةِ وَغَيْرِ السُّوِّيَّةِ

فِي الْبَيْئَةِ السُّعُودِيَّةِ

رِسَالَةٌ دَكْتُورَاهُ

رَاعِدُ

عَلِيَّ كَامِلُ الْهَرَوِي

إشراف

د/عَلِي السَّيِّدُ خَلِيلُ تَوَفَرُ

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(ونفس وما سواها ، فآلهمها فجورها وتقواها
قد أفلح من زكاها ، وقد خاب من دساها .)

(سورة الشمس ، الآيات ٧، ٨، ٩)



عنوان البحث
" التقويم القمري وعلاقته ببعض عوامل الخصم لسنه وغيره "
" في البيئة السعودية "

المشرف على البحث
الاسم : د. علي السيد خليل خمر
التوقيع : م. الهيد خمر

أعضاء لجنة المناقشة
١- الاسم : د. علي السيد خليل خمر
التوقيع : م. الهيد خمر
٢- الاسم : د. إبراهيم وجهي محمود
التوقيع : م. الهيد خمر
٣- الاسم : د. فاروق عبد السلام
التوقيع : م. الهيد خمر

تاريخ المناقشة
السبب ١٤٠٦/١٩١٢ نقاعة كلية أصول الدين بالرياض

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِقَرَابَةِ النِّسْبَةِ

کے ساتھ ایم

عز و السلام

الاجتماعية



(9)

الم

الخلاصة

المشغولات

الموضوع

درجۃ الدكتوراء

إعلان نتيجة الطالب

الحمد لله والعلاء والعلام على رسول الله ، وبعد فقها على النتيجة التي
انتهت اليها لجنة المناقشة .

فكل مجلس كلية العلوم الاجتماعية في اجتماع تاريخ ١٩١٩/٨/١٤ لجنة —
الأساتذة

٣. على السيد خليل مصر

د. فاروق سعد عبد السلام ضلوا من العاج (وطنيته)

٥٨. ابراهيم و هجر محمود فضا من الداخل

لناتفة الطالب في الحالة التي تقدم بها لنيل درجة الدكتوراه

من علم النفس ونواحيها: التقويم العقلي وعلاقته بغيره عوامل السطح السفلي

بامران الأستاذ
السيرة السيرة السيرة

بعد انشاء اللجنة للتداول في منح الدرجة للطلاب وتحد منه

التفكير الذي يستلزمه ،

التقدير الذي يستحقه ،
 وأات اللجنة التوجيهية بمنح الطالب ^{مسترة} كايده محمد طاهر درجة الدكتوراه فـنـسـي

علم النفس .. مقدمة الشرح الأولى

والله اعلم

أعضاء اللجنة

د. علي السيد خليل حفر

۱. د. ابراهيم د جبهه مخبر

د. فاروق مسعود السلا

تعمیراتی مہم ۹/۷/۱۴۱۲ھ

Sept 18

921

(W) ~~over~~
ave

Q/C

(ملخص الرسالة)

يتكون البحث من خمسة فصول رئيسية :
يتناول الفصل الأول أهداف البحث ومشكلته وفروضه ، ومن أهم أهداف البحث :

- ١ - دراسة العلاقة بين المتفوق العقلى والميل للنواحي العصابية والذهابية .
- ٢ - دراسات مسارات عدم السواء داخل عينتي الدراسة من المتفوقين والعاديين .
- ٣ - دراسة العلاقة بين التفوق العقلى وبعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية للأسرة .

وقد صاغ الباحث مشكلة البحث فى تساؤلات عديدة أسفرت عن الفروض التالية :-

- ١ - المتفوقون عقلياً أكثر ميلاً للعصابية من العاديين .
- ٢ - المتفوقون عقلياً أقل ميلاً للذهان من العاديين .
- ٣ - يشيع الميل للعصاب بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع الميل للذهان .
- ٤ - المتفوقون عقلياً أكثر توافقاً مع ذواتهم من العاديين .
- ٥ - المتفوقون عقلياً أكثر توافقاً مع الآخرين من العاديين .
- ٦ - المتفوقون عقلياً أقل ميلاً للانحراف السيکوباتي من العاديين .
- ٧ - يشيع سوء التوافق الاجتماعى بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع سوء التوافق الشخصى .
- ٨ - المتفوقون عقلياً أكثر إحساساً بالأمن النفسى من العاديين .
- ٩ - المتفوقون عقلياً أقل جموداً عقلياً من العاديين .

- ١٠ - المتفوقون عقلياً أكثر أنبساطاً من العاديين .
- ١١ - يشيع الانطواء الاجتماعي بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع الانبساط .
- ١٢ - المتفوقون عقلياً ينحدرون من أسر ذات مستوى اجتماعي اقتصادي أعلى من أسر العاديين .
- ١٣ - المتفوقون عقلياً ذوو آباء وأمهات مستواهم التعليمي أعلى من مستوى آباء وأمهات العاديين .
- ١٤ - المتفوقون عقلياً ذوو تاريخ تحصيلي يتصف بالاستمرار في التفوق .

وقد خصص الفصل الثاني للدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث حيث تبين أنه يمكن تصنيفها في ثلاث فئات :

الأولى : أسفرت نتائجها عن تمتع المتفوقين بخصائص نفسية سوية ، في حين أن نتائج الفئة الثانية أثبتت أنهم أقل سواء من العاديين بينما جاءت نتائج الفئة الثالثة لتجمع بين النقيضين حيث تبين أن المتفوقين عقلياً أشخاص يجمعون في شخصياتهم عدم السواء جنباً إلى جنب مع السواء .

وأفرد الفصل الثالث للإطار النظري فتناول التفوق العقلي من منظور تاريخي، ونفسى وللعلاقة بينه وبين الذكاء والتحصيل الدراسي .

أما الفصل الرابع فكان لتصميم البحث، حيث وصف الباحث مجتمع الدراسة والأدوات والإجراءات المستخدمة . وقد كانت العينة جميع الطلاب الذكور في الصف الأول الثانوي بمدارس مكة المكرمة الرسمية ، والبالغ عددهم ١٨٥٠ طالبا وقد تم تحديد المتفوقين منهم والعاديين اعتمادا على محكي الذكاء والتحصيل معا ، وبلغت نسبة المتفوقين ٣٢٪ والعاديين ٤٦٪ من المجموع العام للعينة .

واستخدم الباحث في هذه الدراسة ثمانية أدوات هي : اختبار المصفوفات المتتابعة، واختبار ذكاء الشباب اللفظي وكلاهما لقياس الذكاء العام وقائمة أيزنك للشخصية، ومقياس الطمأنينة النفسية، ومقياس سانفورد للجمود الذهني واستمارة للخلفية الاقتصادية الاجتماعية، ومقياس مكة للشخصية. إضافة إلى استمارة شهادة الكفاءة المتوسطة . وجميع هذه الأدوات معدة مسبقا وبعضها مقنن على البيئة المحلية باستثناء استمارة الخلفية الاجتماعية الاقتصادية ومقياس مكة للشخصية اللذان أعدهما الباحث . وقد استقى الباحث بنود مقياس مكة للشخصية مما يزيد عن ٦٠٠ فقرة، قام بالتأكد من صدقها المنطقي بواسطة عدد من المحكمين من أساتذة علم النفس، كما أجرى ثلاثة دراسات استطلاعية اثنتان منها عولجت نتائجها باستخدام التحليل العاملي الذي أسفر عن معاملات صدق عاملي عاليه ، ومعاملات ثبات عالية أيضا. وجاءت نتائج الدراسة النهائية للمقياس على ١٤٥٣ فردا مؤكدة لنتائج الدراسات الاستطلاعية من حيث ثبات وصدق المقياس .

ويفيد هذا المقياس في قياس اثنا عشر من المتغيرات موضع الدراسة هي :

الانتماء الاسرى والاجتماعية والاتساق الذاتى وتوهم المرض والاكتئاب
والهستيريا والفصام والبارانويا والقهار والانحراف السيکوباتي والهوس
والانطواء الاجتماعى .

أما الفصل الخامس فقد احتوى على تحليل النتائج وتفسيرها، وجاءت نتائج
البحث موزعة للفروض رقم ٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٢، ١٣، ١٤، فى حين أن الفروض
رقم ١، ٣، ٤، ٩، ١٠، ١١، لم تثبت صحتها. وهذا يعنى أن المتفوقين أقل ميلاً
للذهان من العاديين، وأكثر توافقاً مع الآخرين، وأقل ميلاً للانحراف السيکوباتي
ويشيع بينهم سوء التوافق الاجتماعى أكثر من شيوع سوء التوافق الشخصى
وهم أكثر إحساساً بالأمن النفسى، كما أنهم ذوو تاريخ تحصيلى أفضل من العاديين
لأنهم يتمفون باستمرار التفوق، وأسرهـم أرقى من الناحية الاجتماعية والاقتصادية
والتعليمية. وبالمقابل فلم ترق الفروق بينهم وبين العاديين إلى مستوى
الدلالة الاحصائية فى الميل إلى العصابية، وفي التوافق مع الذات والجمود
الذهنى والانبساطية .

(كلمة شكر)

لله الحمد من قبل ومن بعد ، الذى بشكره تدوم النعم ، والصلاة والسلام على

رسوله الكريم القائل :

" مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ " . (١)

" إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكُرُهُم لِلنَّاسِ " . (٢)

وبعد :

فها قد قبض الله لهذه الرسالة أن ترى النور ، ولم يكن لها أن تراه لولا توفيق الله وعونه أولا وآخر ، ولولا أنه عز وجل قد يسر للباحث مجموعة طيبة من الاساتذة والزملاء الذين كان لكل منهم اسهاماته على الطريق الطويل الذى دام عدة سنين .

ويسعدنى بهذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمعالى مدير جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية الاستاذ الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي ، ولسعادة عميد كلية العلوم الاجتماعية الدكتور محمد سالم العوفى لتفضلهما باتاحة الفرصة ليكون لى شرف الدراسة فى هذه الجامعة . وآمل من الله عز وجل أن يجعل كل عمل يقدمانه لطلاب العلم فى ميزان حسناتهما إنه سميع مجيب .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لجامعة أم القرى التى أتشرف بالانتساب اليها ، وأخص بالشكر والتقدير والاحترام معالى مدير الجامعة الاستاذ الدكتور / راشد الراجح ، وسعادة وكيل الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحث العلمى الاستاذ الدكتور / محمود أسد الله وسعادة وكيل الجامعة للشئون الادارية والمالية الاستاذ الدكتور / سعد السبيعي ، ولسعادة عميد كلية التربية الدكتور محمد جميل خياط ، ولجميع زملائي أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس فى جامعة أم القرى الذين أكن لهم كل محبة وتقدير واحترام .

واقدم شكرى وتقديرى لسعادة الدكتور على السيد خليل خضر المشرف على الرسالة والذى وقف الى جانب الباحث معلما ومرشدا من قبل أن يخطو البيراع كلمة فيها ، أعطى من وقته فلم ييخل ومن راحته فلم يتعب ، ومن صبره فلم يمل ، لقد كان نعم الأخ والمعلم

(١) رواه احمد فى المسند ٢ ص ٢٩٥ ، وابو داود ج ٥ ص ٣٥٣ .

(٢) رواه احمد فى المسند عن الاشعث بن قيس . ج ٥ ص ٢١٢ .

فتح باب بيته في كل الاوقات ، واعطى بسخاء فجزاه الله عنى كل خير، وكتب له الاجر
فى ميزان حسناته .

ويشرفنى أن أتقدم لسعادة. الاستاذ الدكتور / ابراهيم وجيه بأعظم الشكر لمساندته
للباحث ووقوفه الى جانبه منذ عهد بعيد ، وتشجيعه له لمتابعة الدراسة وتبنييه
علميا ، فلقد كان وما يزال نعم الوالد والمعلم فله منى الشكر والعرفان بالجميل
ومن الله الاجر والثواب .

كما أتقدم بالشكر لكل الاخوة العاملين فى مركز الحاسب الالى بجامعة
ام القرى وأخص منهم سعادة. الدكتور / عبد العزيز الغامدى المشرف على المركز
والمهندس / صابر عفاره الذى عمل بلا ملل فى التحليل الاحصائى للنتائج مع كثرة
مشاغله فله منى الشكر والتقدير .

ولا يفوتنى ان اتقدم بالشكر للأخوة مديرى المدارس الثانوية بمكة المكرمة
ولأفراد العينة من الطلاب الذين كان لتعاونهم أكبر الأثر فى اتمام هذا البحث .

كما اقدم شكرى لوالدى ووالدتى وزوجتى وأبنائى وأسامة ولبابه وضحى الذين وفروا لى
افضل الاجواء للبحث فله منى التقدير ومن الله عز وجل الاجر والثواب .

وفى الختام أسأل الله التوفيق والسداد ، كما أسأله أن يعيننى على شكره
وذكره وحسن عبادته . انه سميع مجيب .

ميسره كايسد طاهر

أ	كلمة شكر
ج	ملخص البحث
ز	فهرس الموضوعات
١	الفصل الأول : مشكلة البحث وفروضه :
٢	- مقدمة
	- التفوق العقلى :
٤	أ - منظور عالمى
٧	ب - منظور محلى
٩	- الأهمية النظرية للبحث
٩	- الأهمية التطبيقية للبحث
١١	- مشكلة البحث
١٥	- فروض البحث
١٦	- التعريفات الاجرائية للمصطلحات البحث
٢٨	- أهداف البحث
٢٩	الفصل الثانى : الدراسات السابقة
	أولاً :- الدراسات التى تناولت جانب السواء فى
٣٠	شخصية المتفوقين
	ثانياً - الدراسات التى تناولت جانب عدم السواء
٤٥	فى شخصية المتفوقين
	ثالثاً - الدراسات التى اثبتت وجود جانب السواء وعدم
٥١	السواء فى شخصية المتفوقين
٥٩	- تعليق على الدراسات السابقة

٦١	الفصل الثالث : (الاطار النظرى)
٦٢	١ - التفوق العقلى : نظرة تاريخية
	ب - التفوق العقلى : نظرة نفسية
٦٣	اولا : الخصائص العقلية
٦٤	١ - الاستمرار فى نسبة الذكاء العالية
٦٤	٢ - الميول
٦٨	٣ - التذكر
٧٠	٤ - الأساليب العقلية المعرفية
٧٣	ثانيا : الخصائص الجسمية
٧٥	ثالثا : الخصائص الانفعالية الاجتماعية
٧٦	١ - حاجات المتفوقين
٧٧	٢ - قيم المتفوقين
٨٠	٣ - تعقيب عام على خصائص المتفوقين
٨٢	ج - الذكاء كمحك لتحديد المتفوقين عقليا
٨٤	د - التفوق العقلى والتحصيل الدراسى
٨٧	هـ - الذكاء والتحصيل الدراسى
٨٨	و - النظريات التى تفسر التفوق العقلى
٨٨	١ - النظرية المرضية
٨٩	٢ - نظرية المدرسة السيكو دينامية
٩٠	٣ - نظرية تحقيق الذات
٩٢	٤ - النظرية الوصفية
٩٢	٥ - النظرية الكمية
٩٣	خاتمة فى النظريات التى تفسر التفوق العقلى
٩٧	الفصل الرابع : تصميم البحث
٩٨	أولا : العيننة
١١٦	ثانيا : أدوات البحث
١١٦	أ - مبررات اختيار أدوات البحث

١١٧	ب - وصف الأدوات
١١٧	١ - مقياس مكة للشخصية
١٦١	٢ - اختبار المصفوفات المتتابعة
١٦٣	٣ - اختبار ذكاء الشباب اللفظي
١٦٤	٤ - قائمة أيزنك للشخصية
١٦٨	٥ - مقياس الطمأنينة النفسية
١٧٣	٦ - مقياس سانفورد للجمود الذهني
	٧ - كشف درجات اختبار شهادة الكفاءة
١٧٦	المتوسطة
	٨ - استمارة الخلفية الاقتصادية
١٧٧	والاجتماعية
١٧٨	ثالثا : الاجراء
١٧٨	أ - الدراسة المبدئية
١٨١	ب - اجراءات البحث الحالي
	الفصل الخامس :
١٨٤	أولا : تحليل النتائج وتفسيرها
١٨٥	- مقدمة
١٨٦	- نتائج الفرض الاول
١٨٩	- نتائج الفرض الثانى
١٩٤	- نتائج الفرض الثالث
١٩٨	- نتائج الفرض الرابع
١٩٩	- نتائج الفرض الخامس
٢٠٢	- نتائج الفرض السادس
٢٠٤	- نتائج الفرض السابع
٢٠٩	- نتائج الفرض الثامن
٢١٢	- نتائج الفرض التاسع
٢١٤	- نتائج الفرض العاشر

٢١٧	نتائج الفرض الحادى عشر
٢١٩	نتائج الفرض الثانى عشر
٢٢٣	نتائج الفرض الثالث عشر
٢٢٧	نتائج الفرض الرابع عشر
٢٣١	ثانيا : ديناميات الشخصية لدى المتفوقين
٢٣٥	ثالثا : وجهة نظر حول شخصية المتفوقين
٢٣٧	- المقترحات
٢٤٠	- المراجع العربية
٢٤٩	- المراجع الاجنبية
٢٦٣	- الملاحق :
٢٦٤	ملحق رقم (أ) مقياس مكة للشخصية
٢٨٣	ملحق رقم (ب) اختبار المصفوفات المتتالية
٢٨٨	ملحق رقم (ج) اختبار ذكاء الشباب اللفظى
٢٩٨	ملحق رقم (د) مقياس أيزنك للشخصية
٣٠٦	ملحق رقم (هـ) مقياس الطمانينة النفسية
٣١٥	ملحق رقم (و) مقياس سانفورد للجمود ذهنى
٣٢١	ملحق رقم (ز) استمارة الخلفية الاقتصادية والاجتماعية

الفصل الأول

مشكلة البحث وفروضه

- مقدمة
- التفوق العقلي ، منظور عالمي
- التفوق العقلي ، منظور محلي
- الأهمية النظرية للبحث
- الأهمية التطبيقية للبحث
- مشكلة البحث
- فروض البحث
- التعريفات الإجرائية للبحث
- أهداف البحث

لقد اعتمدت بداية هذا العصر على العقول أكثر من اعتمادها على السواعد وبدأت دول العالم بالبحث عن العقول داخل حدودها وخارجها ، واستمر التنافس وان تغيرت بعض وجوهه ، وانتقل من تنافس على الأرض وشروعاتها فقط الى تنافس على العقول ومبتكراتها، وازداد الطلب على أصحاب العقول المتميزة لازدياد الحاجة اليهم ، ومع قدم هذا الاهتمام إلا أنه صار اليوم مشكلة عالمية أحسّت بخطورتها الدول بقدر تحضرها لأن هذه الحضارات لم تبني إلا على عقول هذه الفئة المتفوقة من الناس ولم تعد الحوافز التي تعطى تكريماً لهم بكافية ولا لفت الانظار اليهم بمقنع ، بل تعدى الأمر هذه الحدود لينتقل الى انشاء المراكز لبحث أفضل طريقة لاكتشافهم وعمل أفضل المناهج لتعليمهم، واجراء الدراسات والبحوث عليهم لتحديد الخلل الذي قد يصيب شخصياتهم، ووضع الحلول للأسرة والمدرسة والمجتمع لوقاية هذه الثروة البشرية من الاضطراب الذي يعرض الأمة لخسارة كبيرة . والنظرة الحضارية إلى التفوق العقلي تبين ضخامة الحاجة الى هذه الثروة ، ثروة سليمة في الجسم والنفس وإلا فلا خير فيها . ومن هنا يستطيع المرء تقدير هذا الاهتمام الكبير في العالم الغربي لهذه الفئة من الناس ، لأنها على الصعيد الاقتصادي ثروة منتجة ، بل ويتوقف على حسن اكتشافها وتوجيهها اقتصاد البلد كله .

لذا لم تكتف دولة كالولايات المتحدة الأمريكية بما عندها من متفوقين وعندها الكثير، بل تعدت حدودها إلى كل بلاد العالم مقدمة كل الاغراءات لهجرة العقول إليها وكان لها ما أرادت. ومع بداية حقبة العالم العربي في أعقاب الحرب العالمية الثانية وجدت الدول العربية نفسها وجهاً لوجه مع العديد من المشكلات التي تلح في طلب الحل ، وقد خرجت من بين المهتمين أصوات تنادي برعاية الفئات الخاصة، ومن منطلق إنساني بدأ الاهتمام بالمعوقين قبل المتفوقين .

(محمد عبد العليم مرسى ١٤٠٢)

وقطعت بعض الدول العربية أشواطاً بعيدة. في هذا الجانب، وعقدت في حجاب الجامعة العربية ندوتان حول رعاية المعوقين والمتفوقين، وخرجت بتوصيات من أبرزها ضرورة الكشف عن المتفوقين في وقت مبكر من حياتهم مع انشاء مراكز البحث العلمي في جامعات الدول العربية، لإجراء العديد من الدراسات على هذه الفئة التي تحتاج إليها الدول العربية أكثر من حاجة الدول الصناعية لها، فالشروات تصبح عديمة القيمة بدون الإنسان القادر على الاستفادة منها .

ولقد توج هذا الاهتمام في عام ١٩٨٠ بتركيز الضوء وبصوره أكثر شدة على فئة المتفوقين، وذلك خلال ندوة الخبراء العرب للبحوث التربوية التي عقدت في المغرب في ذلك العام .

والباحث يرى أن هذه الفئة من الناس تحتاج إلى الاهتمام ومن عدة نواح فهي بحاجة إلى إعداد وسائل للكشف عنها ممثلة في الوسائل الموضوعية، من اختبارات ذكاء واستعدادات مقننة وما سواها وفي الوسائل الذاتية، من آراء المعلمين والآباء وغيرهم ممن له صلة بهذه البروة البشرية .

كما أن هذه الفئة تحتاج في البلاد العربية إلى المزيد من الدراسة والبحث، للتعرف على طبيعتها ومشكلاتها تنوعاً وأسباباً مع وضع الحلول والخطط الملائمة لحسن الاستفادة منها .

والمتفوق - برأي الباحث - لا قيمة لاكتشافه ورعايته بدون تمتعه بأكبر قدر من الصحة النفسية التي تضمن له ولمجتمعه حسن الانتاج وجودته .

التفوق العقلي والاهتمام به

أ - منظر عالمي :-

يمكن قياس حجم الاهتمام العالمى بالتفوق العقلى من خلال حجم البحوث والدراسات التى تناولت التفوق العقلي والمتفوقين، وحين بدأ الباحث الاهتمام بالموضوع، عشر على إحصائية بعدد البحوث والدراسات فوجد أنها قد بلغت ٣٨٢ حتى عام ١٩٥٠م وحتى عام ١٩٦٥م كان العدد قد وصل إلى ١٢٥٩ بحثاً (عبد السلام عبد الغفار، ١٩٧٧) . إلا أن هذا الرقم بات هزلياً أمام الإحصائية التى وصلت للباحث من أحد مراكز الخدمات العلمية الأمريكية المسمى :

(Dialog Information Services Inc.)

وقد بلغ عدد البحوث خلال الفترة من عام ١٩٧٥ - ١٩٨٥م حوالى ١٨٢٦٨ بحثاً .

ويبدو أنه ليست هناك قضية شغلت علماء النفس فى الوقت الحاضر واحتلت حيزاً ضخماً من اهتمام الباحثين أكثر من هذه القضية، ويرجع ذلك إلى أمور عدة أبرزها وأهمها الأسباب الاقتصادية ، فالاهتمام بالمتفوقين واكتشافهم ومعرفة أسباب عدم سوائهم التى ترجع للأسرة أو المدرسة أو المجتمع يعين على حسن توجيههم ووقايتهم من الأخطار التى تحول دون انتاجهم . وبالتالي تتسبب فى خسارة للمجتمع على الصعيد الاقتصادى والعلمى والسياسى .

والمتتبع لهذا الكم الكبير من البحوث خلال هذه الفترة الزمنية التى لا تزيد عن عشر سنوات يتأكد بلا شك من حجم الاهتمام فى العالم الغربى الصناعى . إلا أن هذا الاهتمام قد انتقل إلى دول العالم الثالث ، ففي المؤتمر الدولى الذى نظّمته اليونسكو والاتحاد الدولى للعلوم النفسية فى أدنبرة - باسكتلندا - من ٢٤ - ٢٧ يوليو / تموز من عام ١٩٨٢م والذى ضم أخصائيين ينتمون إلى مجموعة متنوعة من البلاد يذكر منها فنزويلا التى أنشأت عام ١٩٧٩م وزارة لتنمية الذكاء، ويصف الوزير الفنزويلي المختص بالتعليم فى هذا المؤتمر تنمية

الذكاء بأنها " ضرورة قصوى للتنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية للشعوب " وقد أقر لهذه الغاية برنامج وطنى يتكون من أربعة عشر مشروعاً من بينها مشروع الشطرنج الذي يديره عالم نفس وهدفه أن ينمى لدى الأطفال فى فئة العمر من ٧ - ٩ سنوات نوع التفكير الذى تتطلبه هذه اللعبة وأن يدرس إمكانيات نقل هذا النوع من التفكير إلى مجالات أخرى (رسالة اليونسكو ١٩٨٤ ، العدد ٢٨٢) .

وليست فنزويلا وحدها التى حولت اهتمامها إلى إجراءات عملية فقد سبقتها فى ذلك ضجة كبرى انتقلت من دول العالم الثالث إلى ردهات الجمعية العامة للأمم المتحدة . وذلك عام ١٩٦٨م حين لم تستطع الدول النامية الصبر على هجرة العقول من بلدانها إلى دول العالم الصناعي ، وعلى الأخص الولايات المتحدة الأمريكية حيث استقطبت معظم علماء العالم عن طريق اغرائهم وتهئية أفضل الظروف لهم تحت شعار " " نريد عقولكم لا اعراقكم " " (Skills Not Skins) . وتشير الدراسة الصادرة عن معهد التدريب والبحث التابع للأمم المتحدة UNITAR والذى ينقل عنه ويليام وآخرون (Williams & others, 1968) أن الجمعية العمومية للأمم المتحدة فى ١٧ ديسمبر ١٩٦٨ قد تبنت مشروع قرار برقم ٢٤١٧ بعنوان : " هجرة المدربين والأفراد العلميين على كل المستويات من الدول النامية ، أسبابها ، والنتائج المترتبة على ذلك ومقترحات عملية للعلاج من آثارها " ويبدو أنه على الرغم من ذلك ، إلا أن هجرة العقول استمرت وخسارة دول العالم الثالث بقيت فى ازدياد مقابل المكاسب الكبيرة التى جنتها الدول الكبرى ، وعلى الأخص الولايات المتحدة . من وراء ذلك واستمرت الضجة والاهتمام الذى وصفه مندوب الولايات المتحدة فى الأمم المتحدة فى حينها بأنه : لا يعدو أن يكون شكوى لا قيمة لها . إذ بقيت الضجة حتى عام ١٩٧٥ حين عقدت الجمعية العامة دورة خاصة أعربت فيها عن مخاوفها من جراء هجرة المتفوقين من بلاد العالم الثالث ، وما يترتب على ذلك من خسارة الشعوب لهذه العقول (محمد عبدالمليم مرسى ١٤٠٢)

ولم يكن العالم العربى بمعزل عن أحداث العالم وتطلعات الدول النامية فيه. فهو من أكثر الدول خسارة للمتفوقين من أبنائه؛ إذ بلغت خلال الفترة من عام ١٩٦٦ - ١٩٧٧ حوالى ٥٧٩٨ من العلماء والمهندسين .

فإذا عرفنا أن احصائية ذكرت أمام اللجنة الفرعية للجنة العلوم والتكنولوجيا الأمريكية أن ما ينفق على الشخص الواحد من أبناء الدول النامية المتخصصين حتى يصبح قادراً على العطاء يعادل ٢٠.٠٠٠ دولار (محمد عبد العليم مرسى، ١٤٠٢) وعندئذ يمكن للمرء أن يقدر أن ما أنفق على هذا العدد من المتفوقين الذين خسرتهم الدول العربية يزيد عن ١١٦ مليون دولار خلال عشر سنوات، ناهيك عن الخسارة التى لحقت بهذه الدول نتيجة هجرة هؤلاء وهى بلا شك أكبر بكثير كما وكيفاً من الرقم السابق .

ولهذه الاسباب وغيرها، فقد اهتمت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بهذه المشكلة وأولتها اهتمامها ف عقدت لذلك ثلاث ندوات الأولى عام ١٩٦٩ فى القاهرة، والثانية فى الكويت عام ١٩٧٣، ثم ندوة ثالثة عام ١٩٨٠ فى المغرب أثير فيها الموضوع وكلف على أثرها محمد خالد الطحشان بعمل دراسة حول تربية المتفوقين فى البلاد العربية . إلا أنه ومع كل هذا فالقضية تحتاج إلى اهتمام أكبر بكثير مما تلقاه فى الوقت الحاضر نظراً للحاجة المتزايدة فى البلاد العربية لهؤلاء المتفوقين بسبب الظروف السياسية والاقتصادية التى تمر بها هذه البلاد فى الفترة الحالية .

وفى الدراسة التى نشرتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والتى هي عبارة عن متابعة لما تم تنفيذه من توصيات الندوة الأولى التى عقدت فى القاهرة عام ١٩٦٩ ما يشير الى أن مصر هى الدولة الوحيدة التى أعدت وسائل للكشف عن المتفوقين وجواب تفوقهم وتزويد معاهدهم بالأجهزة والأدوات واختيار المدرسين الممتازين وإعداد دورات لهم وتشجيعهم مادياً وأدبياً على التدريس للمتفوقين ومتابعتهم خلال دراستهم الجامعية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ١٩٧٣) .

ب - منظور محلي :

تُعنى حكومة المملكة العربية السعودية بالمتفوقين عقلياً من الطلاب والطالبات ابتداءً من مراحل التعليم الأولى وانتهاءً بالدراسات الجامعية العليا ويبدو هذا الاهتمام بأشكال مختلفة منها :

- ١- العناية بالنشاطات التربوية ذات الصلة العامة على مستوى المملكة: كالمعارض ومسابقات التفوق الديني والاجتماعي والعلمي والصحف والمكتبات المدرسية والوسائل التعليمية، وقد تم إنشاء أقسام خاصة لهذا الغرض في إدارات تعليم البنين في جميع المناطق التعليمية .
وهناك إدارة متخصصة في الرئاسة العامة لتعليم البنات تعنى بهذه الشؤون وقد أقامت مع مطلع عام ١٤٠١هـ المسابقة الأولى الفنية للبنات حيث تم افتتاح المعرض الخاص بهذه المسابقة بتاريخ ١٤٠١/١/٢١هـ بقاعة المحاضرات بالرياض، ومنحت الطالبات المتفوقات جوائز مالية وشهادات تقديرية .
- ٢ - نظمت الرئاسة العامة لتعليم البنات في المملكة مؤتمراً بعنوان " الاتجاهات الحديثة في رعاية الطالبات المتفوقات وأساليب تطبيقها في المدرسة السعودية " والذي عقد في جامعة الملك فيصل عام ١٤٠٠هـ .
- ٣ - يوجد في جميع الجامعات السعودية نظام المكافآت المالية لمن يحقق تفوقاً في فصلين دراسيين متتاليين .
- ٤- تقوم الدولة بتحمل كل العبء تقريباً في متابعة الطلاب المتفوقين لدراساتهم العليا خارج المملكة وداخلها .

٥ -

أوصى مندوب المملكة إلى حلقة تربية الموهوبين والمعوقين في البلاد العربية المنعقدة في الكويت في ١٧ - ٢٢ / ٣ / ١٩٧٣ م .

بالعديد من التوصيات من أهمها : ————— :

- أ - إنشاء مؤسسة عامة مستقلة لها شخصيتها ونظمها ويديرها مجلس أعلى برئاسة أحد الوزراء المختصين؛ مهمتها رسم السياسة العامة لتربية المتفوقين ورعايتهم، ووضع الخطط والبرامج الشاملة لتربيتهم وتوجيههم .
- ب - إنشاء أقسام في كليات التربية بالجامعات العربية تقوم بأعداد المدرسين المتخصصين في تربية المتفوقين، وتنظيم دراسات جامعية عليا في هذه المجالات .
- ج - تنظيم دراسات تخصصية على مستوى عال للأخصائيين الاجتماعيين ————— والنفسيين؛ وذلك لإعدادهم للعمل في هذا الميدان .
- د - إيفاد بعثات إلى الجامعات والمؤسسات الأجنبية في الدول المتقدمة في رعاية هذه الفئة؛ لإعداد خبراء يمكن الاستفادة من جهودهم في مراكز إعداد المعلمين، والمتخصصين، وفي اللجان الفنية ————— للمشروعات .
- هـ - دعم مراكز إعداد المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بهيئات ————— تدريس متخصصة في تربية هذه الفئة .
- و - تنظيم دورات تدريبية للعاملين في الميدان لتنمية خبراتهم، وتحسين مستواهم الفني، وتزويدهم بأحدث المعلومات والطرق الفنية .
- ز - الاهتمام بالبحوث والدراسات التجريبية العلمية في مجال تربية ————— ورعاية المتفوقين؛ والتي تؤدي إلى ظهور أفكار وتطبيقات جديدة لتحسين مستوى الخدمات ووسائل الكشف عنهم .

ح - تنظيم جمع البيانات عن المتفوقين وما يقدم لهم من خدمات عن طريق الأجهزة والهيئات المتخصصة وإعداد الإحصاءات الضرورية والإفادة منها في عمليات البحث والتخطيط والمتابعة .

ط - إنشاء معهد اقليمي عربي للمتفوقين تقوم الحكومات العربية بتمويله مع الإشارة الى ضرورة قيام كل دولة عربية بإنشاء مثل هذا المعهد (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ١٩٧٣ م، ص ١١٥ - ١١٩) .

ويبدو مما تقدم أننا أمام مشكلة نالت من الاهتمام العالمي والمحلّي قسطاً وافراً، وهي مشكلة الثروة البشرية التي يمكن أن يفقدها المجتمع إن لم يعرف مشكلاتها ويحلها .

الأهمية النظرية للبحث :

تتخصر أهمية هذا البحث في أنه محاولة علمية منهجية لدراسة عوامل السواء وعدم السواء لدى عينة من المتفوقين ذكاء وتحصيلاً، إضافة إلى معرفة اتجاهات عدم السواء لديهم، وإجراء مقارنة بين هؤلاء المتفوقين وأقرانهم العاديين، والتعرف على بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المرتبطة بالتفوق العقلي .

الأهمية التطبيقية للبحث :

إن الأهمية النظرية لأي دراسة علمية تنحصر في اكتشاف جديد في إطار ثقافة معينة. وذلك باتباع المنهج العلمي لاسيما وأن الدراسات الإنسانية اليوم تعطي الإطار الثقافي دوراً رئيسياً باعتباره أحد أهم المؤثرات في السلوك الإنساني. ولذا فإن أحد أهداف الدراسات النفسية في إطار ثقافات متباينة هو التأكد من عمومية بعض الأنماط السلوكية لدى بعض الفئات الخاصة من البشر وهم هنا المتفوقون .

ومع تأكيد الباحث على الأهمية النظرية للبحث إلا أنه يسعى للوصول إلى النتائج التي يأمل أن تفيد في الآتى :

- ١- إن الوصول إلى صورة واضحة لشخصية المتفوقين في البيئة المحلية سيفيد المشتغلين في حقل التعليم من معلمين وإداريين ومرشدين نفسيين في التعرف على أهم الخصائص النفسية والاجتماعية لهؤلاء المتفوقين، كما أن معرفة الخلفية الاجتماعية والأسرية سيفيد في تحديد الأسر التي ينحدر منها هؤلاء المتفوقون وخصائصها .
 - ٢ - إن المعلومات عن الخلفية الأسرية والاجتماعية والثقافية للمتفوقين إضافة إلى معرفة خصائصهم النفسية يمكن أن تساعد العاملين في وضع المناهج الملائمة لهم والتي تعين على نموهم النفسى والعقلى .
 - ٣ - إن التعرف على أوجه عدم السواء التي يتميز بها المتفوقون - لو وجدت - يمكن أن تساعد المهتمين بهذا الموضوع على إعداد برامج توجيهية للمعلمين والآباء لتجنب المتفوقين هذا الخلل الذي قد يصيب شخصياتهم والذي قد يرجع لأسباب أسرية أو مدرسية .
- ومع الاهتمام الكبير الذي بدأت الدول العربية توليه للمتفوقين فإن الباحث يتوقع المزيد من الحاجة لنتائج مثل هذه البحوث لإسما، وأنها تمتاز بأنها مستخلصة من دراسات على البيئات المحلية - وهذه بلا شك - ميزة لمثل هذه البحوث والدراسات .

مشكلة البحث :-

منذ مطلع هذا القرن تقريباً ظهرت أسماء محدودة، ارتبطت بالبحوث والاختبارات النفسية الخاصة بالتفوق العقلي . إلا أن الاهتمام لم يصل إلى المستوى المطلوب، إما لقصور النموذج المقترح لتفسير التفوق العقلي، أو لأسباب أخرى (فوءاد أبو حطب، ١٩٨٣م) .

ولقد ازداد الاهتمام مع الزمن الذي صار الاهتمام فيه بالمتفوقين اهتماماً بشرة قومية لما لهم من دور في السباق العلمي والصناعي واعتمدت بعض الدراسات المهمة بالتفوق العقلي المنحى التبعي كما فعل تيرمان ، وبعضها المنهج المسحي كما فعل جيلفورد وراو وكوكس وغيرهم .

كما أن وكسلر يرى أن عوامل الشخصية متضمنة في فعالية السلوك الذكي (فوءاد أبو حطب، ١٩٨٣) ، وقد أثبتت الدراسات وجود علاقة بين عوامل الشخصية والتفوق العقلي، وأن يشتمل على قدرات غير عقلية وهذا ما دفع جيلفورد إلى القول بأن الشخصية المتفوقة تتميز بنمط فريد من العوامل تدخل في فئة الاستعدادات والاهتمامات والاتجاهات والعوامل المزاجية (Guilford, J.P. 1950) .

وأن المتبع للدراسات المهمة بهذا الجانب يجد أنها ذات اتجاهين :

الاتجاه الأول :

يرى في المتفوقين أشخاصاً أسوياء أكثر من غيرهم؛ ومن هذا الفريق بونسال (Bonsall, 1984) الذي يرى أنهم أكثر توافقاً من العاديين ويمتازون باللفظ والكرم والوفاء، ومراعاة شعور الآخرين ، وتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة رجاء أبو علام (١٩٨٣م) .

كما بينت نتائج الدراسات التي قامت بها تراسي (Tracey, 1984)

إن المتفوقين أفضل من العاديين فى النضج والاتزان وضبط الذات والطمأنينة والسلوك بصورة عامة .

ويؤكد تيرمان (Terman, 1968) على صفات ايجابية لدى المتفوقين عقليا منها: أن اتجاهاتهم الاجتماعية أكثر سلامة واستقامة، وأنهم أكثر اتزاناً من الناحية النفسية .

وأسفرت دراسة لويس درايتون (Lewis, Drayton, 1984) عن نتائج تصف المتفوقين عقليا بأنهم ذوو شخصيات ممتازة، وهم جديرون بالثقة وودودين وأمناء وقادة .

ويؤكد كوبر سميث (Cooper Smith, 1967) على أن المتفوقين يستطيعون بناء ضبط داخلى فى ذواتهم بصورة ممتازة، وهو يشير فى مناقشته لنتائجه إلى أن هذه النتيجة تتفق مع ما وجدته بارون من تمتع المتفوقين فى عينته بنضج انفعالى عالٍ بالإضافة إلى تفوقهم فى قبول الذات والقُدرة على تكوين مكانة اجتماعية .

أما الاتجاه الثانى فيؤكد على أن المتفوقين يتمتعون بشخصيات يغلب عليها عدم السواء، ومن العلماء الذين يتبنون هذا الرأى ماكينسون (Mackinnon, 1962) الذى يؤكد على أن المرضى النفسى مفعلة متميزة للمتفوقين من الكيميائيين والمهندسين المعماريين .

ويرى لانج ايكيوم (Lang Eichbaum 1932) أن الأسوياء من المتفوقين قلة ، لأن لديهم استعداداً جيلياً للاضطراب المعرفى .

كما أشارت دراسة كاتل ودريفيدال (Cattell & Drevdahl, 1958) إلى أن المتفوقين من العلماء أكثر انطواءً، وأكثر ميلاً للهدوء، ويتصفون بالقلق السيکوسوماتى وبالانسحاب شبه الفصامى. وتتصف بالمقابل شخصيات المتفوقين من

الباحثين بعدم الاستقرار الانفعالي، وبأنها ذات طابع فصامي، وهم أميل إلى الهداء وأقل تحكما في إرادتهم .

ويؤكد أصحاب النظرة السيكوندينامية على أن حياة المتفوق مليئة —————
بالمشكلات التي تثير القلق والاضطراب .

ومن ناحية أخرى فإنه لا يمكن إغفال ملاحظة الكثيرين عن علاقة التفوق العقلي بوجه عام باختلال الاتزان الوجداني أو العصاب (عبد الحليم محمود، ١٩٧١)

وحيث أن سوء الا عن علاقة التفوق العقلي بالعصاب لابد وأن يطرح إزاء هذه النتائج فإن الاجابات ليست متشابهة دوماً، فهذا لانجفيلد يرى أن العصبيية من مستلزمات التفوق العقلي، وفي كتابات ماريان شيفيل إشارات واضحة إلى أن الطفل المتفوق أكثر إحساسا بالنقص من الطفل العادي (ماريان شيفيل، ١٩٥٨) ، كما ان المتفوقين يعانون من سوء التوافق، وهم أكثر انطوائية وعصابية كما تؤكد دراسة جوتز (Gotz & Gotz, 1973) وهم يعانون من مشاعر الذنب (Munsterberg, 1957) ، كما أن كايزر (Keiser, 1969) يرى أن الذكاء العالي ذو النضج المبكر أحد أسباب العصاب .

ويذهب فينيكل إلى القول بأن المتفوق في ميدان الفن شخص منطوي منسحب من الواقع، ويلجأ إلى خيالاته التي تصدر عن رغبات يشعر إزاءها بالذنب —————
إلا أن مشاركة الآخرين له تخفف هذه المشاعر لديه (عبد الحليم محمود، ١٩٧١) .

وتشير البحوث الأخيرة إلى أن المتفوقين أكثر اضطراباً من الناس بوجه عام كما أنهم — في الوقت نفسه — يبدوون على أنهم أكثر صحة منهم ، وهذا ما أيدته بحوث كاتل ودريغدال (Cattell & Drevdahl, 1958) وكذلك نتائج أبحاث جليفورد التي تبين اتسام المتفوقين بخصائص مزاجية متعارضة لم تقتصر على تمييزهم بالعوامل الممتدة من العصابية إلى قوة الانا ، بل أن التعارض قد شمل العوامل الممتدة من الانطواء إلى الانبساط (عبد الحليم محمود، ١٩٧١) .

كما أن كاتل (Cattell, 1959) وبارون (Barron, 1962)

يشيرن إلى أن المتفوقين وإن كانوا يظهرون من الخصائص ما يجعلهم من الأسوياء إلا أن لديهم خصائص تقربهم كثيراً من العصبيين والمرضى .

وحيث أن الدراسات التي أجريت في البيئة الغربية لم تتعرض لهذه المشكلة بالتحديد الذي سببته الباحث، كما أن الميدان في البيئة المحلية خال تماماً من أي نوع من أنواع الدراسات الثلاث السابق ذكرها والتي ركز بعضها على جانب السواء وبعضها على جانب عدم السواء وبعضها على الجانبين معا .

لذا فإن الباحث إذا هذه النتائج المتعارضة والمتباينة في تطرفها يخلص إلى صياغة المشكلة في الاسئلة التالية :-

- ١- هل تختلف عوامل الشخصية لدى المتفوقين عقليا عن أقرانهم العاديين من حيث السواء وعدم السواء ؟
- ٢- هل تختلف اتجاهات عدم السواء داخل كل مجموعة ؟
- ٣- هل المتفوقون أكثر إحساسا بالأمن عامة أم أن هذا الإحساس متباين داخل الجماعة ذاتها ؟
- ٤- هل يشيع بين المتفوقين الاضطراب الانفعالي أكثر من شيوع الاضطراب المعرفي ؟
- ٥- هل يشيع بينهم الانبساط أم الانطواء ؟
- ٦- هل ينحدر المتفوقون من أسر لها نفس المستوى الاقتصادي الاجتماعي لأسر العاديين ؟
- ٧- هل هناك فروق بين التاريخ التحصيلي والصحي للمتفوقين والعاديين ؟

وعليه فإن الباحث من كل ما تقدم يصوغ الفروض التالية :

فروض البحث :-

- ١- المتفوقون عقليا أكثر ميلا للعصابية من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٢- المتفوقون عقليا أقل ميلا للذهانية من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٣- يشيع الميل للعصاب بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع الميل للذهان بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٤- المتفوقون عقليا أكثر توافقا مع ذواتهم من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٥- المتفوقون عقليا أكثر توافقا مع الآخرين من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٦- المتفوقون عقليا أقل ميلا للانحراف السيكوباتى من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٧- يشيع سوء التوافق الاجتماعى بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع سوء التوافق الشخصى بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٨- المتفوقون عقليا أكثر إحساسا بالأمن النفسى من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ٩- المتفوقون عقليا أقل جمودا عقليا من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ١٠- المتفوقون عقليا أكثر انبساطا من العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ١١- يشيع الانطواء بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع الانبساط بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ١٢- المتفوقون عقليا ينحدرون من أسر ذات مستوى اجتماعى اقتصادى أعلى من أسر العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ١٣- المتفوقون عقليا ذوو آباء وأمّهات مستواهم التعليمى أعلى من مستوى آباء وأمّهات العاديين بدرجة ذات دلالة احصائية.
- ١٤- المتفوقون عقليا ذوو تاريخ تحصيلى يتصف بالاستمرار فى التفوق.

التعريفات الاجرائية لمصطلحات البحث :-

١ - التفوق العقلى :

هو الامكانية العقلية المرتفعة أو هو تلك القدرة العالية على التصور العقلى واستخدام العلاقات المعقدة وتعميمها على نحو ذى معنى ، وتعتبر القدرة العقلية المرتفعة المكون الرئيسى للتفوق العقلى .
(Newland , 1976) .

ويبدو التفوق العقلى لدى بعض الافراد فى صورة تفوق فى الذكاء أو تفوق فى التحصيل أو فى الابتكار أو فى موهبة خاصة أو فى أكثر من واحدة مما سبق .

وفى هذا البحث فإن التفوق العقلى هو الذى يبدو فى صورة تفوق فى الذكاء والتحصيل معا .

٢ - المتفوق عقليا :

لقد تعددت وجهات نظر مستخدمي هذا المصطلح من باحثين ومهتمين بقضية التفوق العقلى والمتفوقين، وبالتالي كثرت أشكال التفوق وتنوع المتفوقون ويبدو أن هذا التنوع يرجع فى أساسه إلى تنوع واختلاف المحكات المعتمدة لقياسه وتحديده ولكنها لا تتعدى فى كل الحالات المحكات التالية : الذكاء التحصيل ، الابتكار ، ومن موءيدى الاعتماد على المحك الاول ويلكـز

وهولى (Holy & Wilks , 1979) وتيرمان (Terman , 1968)
 فى حين أن دور (Durr) يعتبر المتفوق هو ذلك الشخص الذى لديه استعداد
 تحصيلى مرتفع (Durr, 1964) وكذلك كاتينا (Khatena, 1982)
 فى حين أن جليفورد (Guilford) وماكينون (Mckinon)
 وتيلور (Taylor) وتورانس (Torrans) من أشهر
 الذين نادوا بالاعتماد على محك الابتكار لتمييز المتفوقين .

والمتفوق عقليا فى هذا البحث هو ذلك الفرد الذى يحصل على درجة فى
 اختبار المصفوفات المتتابة تجعله فى المئين ٩٥ وأعلى بالنسبة
 لأقرانه من العمر نفسه ، ويحصل على نسبة ذكاء فى اختبار ذكاء الشباب اللفظى
 لحامد زهران لا تقل عن + ١٢٠ ويحصل على مجموع فى امتحان شهادة الكفاءة
 المتوسطة لا يقل عن ١٥٠٤ درجة من مجموع وقدره ١٩٠٠ درجة .

٣ - العــــــادى :

فى هذا البحث هو ذلك الفرد الذى يحصل فى اختبار المصفوفات المتتابة
 على درجة تجعله فى المئين ٧٥-٥٠ بالنسبة لأقرانه من العمر نفسه ويحصل
 على نسبة ذكاء تتراوح ما بين (١٠٠ - ١١٩) فى اختبار ذكاء الشباب
 اللفظى لحامد زهران ويحصل على مجموع عام فى امتحان شهادة الكفاءة المتوسطة
 يتراوح ما بين ١٢١٥ - ١٥٠٣ درجة .

ويقصد الباحث بالانساق الذاتى التوافق الذى يتم بين الفرد وذاته وعلى
الأخص التوافق الصحى والانفعالى وقد استخدم الباحث مقياس مكة للشخصية
لقياس الانساق الذاتى لدى أفراد العينة .

٧ - توهم المرض :-

توهم المرض حالة عصابية تتميز بالانشغال الزائد والاهتمام المفرط بصحة
البدن وهذا الانشغال بالجسم يغطى على كل اهتمامات الفرد ويجعله شديد التركيز
على بدنه ويستجيب لأدنى استشارة بسوء ال الطبيب معتقداً أنه أمام مرض خطير
ويظهر انغماسا انفعاليا بالجديد من الأدوية، ويستمتع هؤلاء الأفراد بسوء الصحة
لأنهم يشعرون بالارتياح حينما ينشغلون بأجسامهم ويشعرون بالقلق اذا حيل بينهم
وبين الاهتمام بأعمال هذه الامور . (سوين ، ١٩٧٩ ، ص ٣٩٥) .

ويعتقد البعض أن توهم المرض اضطراب نفسى المنشأ ، يتضمن اعتقادا
راسخا لدى الفرد بوجود مرض رغم عدم وجود دليل طبى على ذلك ، ونظراً لحصر
الفرد تركيزه فى نفسه فإنه تعاق لديه عملية اتصاله السوى بالآخرين ، ويشعر
هوؤلاء الأفراد بالنقص والشك فى أنفسهم كما تعاق عملية تفاعلهم الاجتماعى
(حامد زهران ، ١٩٧٨ م) .

وقد استخدم الباحث مقياس مكة للشخصية لقياس درجة الميل نحو توهم
المرض لدى أفراد العينة .

٨ - الاكتئاب :

يعد الاكتئاب سلوكا مشحونا بالحزن يواجه به الفرد الضغوط الشديدة.

وتعرقل الأعراض فعالية الفرد، اليومية خاصة فى مجال التركيز الذهنى والمبادرة
(ميخائيل ابراهيم اسعد ، ١٩٧٧ م) .

ويبدو أن فقدان تقدير الذات بدرجة أو بأخرى يمثل مكان الصدارة فى مظاهر
الاكتئاب (اوتو فينخل ، ١٩٦٩ م) .

ويميل الباحث الى الأخذ بتعريف حامد زهران للاكتئاب على أنه " حالة
من الحزن الشديد المستمر تنتج عن الظروف المحزنة الأليمة " (حامد زهران ١٩٧٨)
وفى هذا البحث استخدم الباحث مقياس مكة للشخصية لقياس درجة ميل أفراد العينة
نحو الاكتئاب .

٩ - الهيستريـا :

تعد الهيستريا مرضا نفسيا عصبيا تتبدى فيه الاضطرابات الانفعالية
مصحوبة بخلل فى أعصاب الحس والحركة، وهى من أنواع الاعصبة التحولية التى
تتحول فيها الانفعالات المزمنة إلى أعراض جسمية تفيد الفرد فى الهروب من
صراعاته النفسية أو قلقه، أو من المواقف الضاغطة بطريقة لا يدرك معها
الأسباب التى دفعته أو أدت به إلى المرض (حامد زهران ، ١٩٧٨ م) .

ومن أهم أسباب الهيستريا الصراعات بين دوافع الفرد والمعايير
الاجتماعية من ناحية وقلّة نضج الفرد من ناحية أخرى .

ويعتقد الباحث أن الهيستريا نوع من الخلاص من القلق الناتج عن الظروف
الضاغطة، وفى هذا البحث تم استخدام مقياس مكة للشخصية لقياس الميل

الهستيرية لدى أفراد العينة .

١٠ - الفصام :-

إذا كانت الاضطرابات العصابية تظهر فى صورة ردود فعل لضغوط الواقع بأشكال مختلفة بحسب نوع الاضطراب، فإن أهم ما يميزها أنها اضطرابات تتعامل مع الواقع وتعتزف به، إلا أن الفصام يمتاز بغرابة الأعراض وسخف الوجدانات واستحالة التنبؤ بها، وأهم ما يميزه التخلّى عن الاهتمام بالواقع وقطع الصلة به لذا يروق للبعض أحيانا أن يسميه انفصام الشخصية؛ أى تشتت وتناثر مكوناتها وأجزائها ، مما يعيقها بالتالى عن آدائها لعملها (حامد زهران ، ١٩٧٨ م) .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن مصطلح الفصام قد استخدم للدلالة على عدد معين من المجموعات الفرعية من الاختلالات (سوين ، ١٩٧٩ م) . والباحث قد استخدم مقياسهكة للشخصية لقياس درجة الميل نحو الفصام لدى أفراد عينة البحث .

١١ - البارانويا :

أحد أشكال الذهان وهى حالة مرضية أبرز ما يميزها الأوهام والهذيان الواضحة والمنظمة والثابتة مع الاحتفاظ بالتفكير المنطقي، إلا فى حالات البارانويا النقية وتبقى الشخصية المريضة بالبارانويا متماسكة ومنظمة نسبيا كما تبقى صلتها بالواقع موجودة، إلى حد ما (حامد زهران ، ١٩٧٨ م) .

وتتميز البارانويا عن الفصام بخلو الشخصية البارانويدية من التفكير والتدهور رغم شيوع الهلوسات .

ولقياس درجة ميل أفراد العينة للبارانويا فى هذا البحث استخدم الباحث مقياس مكة للشخصية .

١٢ - القهــــــــــــــــار :

حين تصبح استجابة الفرد للمواقف الضاغطة خاطئة وتمنعه من ممارسة السلوك السوي الذي يحل المشكلة ويعيد له توافقه مع بيئته، وحينما يصبح الفرد ذو شخصية جامدة تعاني من القصور وضعف الاحتمال ومتشددة وحينما تسيطر على هذه الشخصية بعض الافكار، أو الحركات التى تجترها ولا تستطيع الخلاص منها تكون الشخصية عندئذ مصابة باضطراب يدعى القهار .

وفى هذا البحث يستخدم الباحث مقياس مكة للشخصية لقياس الميل للقهار لدى أفراد العينة .

١٣ - الهــــــــــــــــوس :-

اضطراب سلوكى ذهاني يتسم بالغرابة والنشاط النفسى الحركى الزائد والمرح الذى لا يستطيع الفرد السيطرة عليه، وتختلف شدة المظاهر السلوكية باختلاف شكل الهوس الذى يتراوح بين الهوس الخفيف والحاد والذهانى .

ومن الشروط الضرورية لحدوث الهوس وجود صراع وأفكار غير ســــــــــــــــارة لدى الفرد وكأن الهوس فى هذه الحالة وسيلة للنسيان، أو التعويض، كما أن الفشل والاحباط مع نقص الكفاية لدى الفرد يمهدان الطريق للهوس .

(حامد زهران ، ١٩٧٨م) .

وفى هذا البحث يستخدم الباحث مقياس مكة للشخصية لقياس الميل للهوس لدى المراد العينة .

١٤ - الانحراف السيكوباتى :

يشير الانحراف السيكوباتى إلى خصائص فى الشخصية وأنماط فى السلوك معادية للمجتمع بحيث تكون الشخصية فى خلاف دائم مع الآخرين مما يجعلها عاجزة عن الارتباط بعمق بالآخرين. ومع تفوق الشخص السيكوباتى فى بناء العلاقات الاجتماعية إلا أنه يتفوق أيضا فى تدمير صورته لدى الآخرين عن طريق ارتكابه هفوات وأمور هينئة ويتخلى عن أصدقائه لمجرد انتهاء الحاجة اليهم، وهو شديد الرغبة فى أن يعيش حياة طفيلية يأخذ فيها ولا يعطى (سوين ، ١٩٧٩م)

ويبدو أن أكثر ما يميز السيكوباتيين هو نقص فى النمو الأخلاقى والقيمى لديهم وعجزهم عن مسايرة السلوك المقبول اجتماعيا، وقد يرجع ذلك إلى نقص فى تنشئتهم اجتماعيا، ولا ينتج سلوكهم عن ضعف عقلى بل هم على العكس عادة ما يكونون أذكاء .

ويميل الباحث للأخذ بالتعريف القائل أنه اضطراب خطير فى الشخصية يمنعها من التكامل، تتشوه فيها علاقة الفرد بالآخرين بحيث يعجز عن إدراك المعانى الحقيقية لعلاقاته بالآخرين فتبدو لديه أنواع السلوك المضاد للمجتمع وبسلوك مسلكا أنانيا يهتم بالمنفعة والمتعة الفردية؛ فيحرم الفرد من الاستفادة من الخبرة ويعجز عن التوافق سوى (صبرى جرجس ، ١٩٥٧م) ، وفى هذا البحث يستخدم الباحث مقياس مكة للشخصية لقياس الميل نحو الانحراف السيكوباتى لدى أفراد

العينة :

١٥ - الانطواء الاجتماعي :-

يمتاز الشخص المنطوي بأنه هادئ ومتردد ومتامل مغرم بالكتب أكثر من غيره من الناس محافظ ومتباعد إلا بالنسبة لأصدقائه المقربين يميل للتخطيط مقدما ، لا يحب الاستشارة ، جاد ، منظم يندر أن يسلك بأسلوب عدواني ، لا ينفعل بسهولة ، يميل الى التشاءم ويعطى أهمية كبيرة للمعايير الأخلاقية ، وسيقوم الباحث باستخدام مقياس مكة للشخصية لقياس الانطواء الاجتماعي لدى أفراد العينة .

١٦ - العصاوية :-

اضطراب في الشخصية يجعلها تتصف بقلّة السعادة وعدم النضج وعدم الكفاية والضعف وعدم تحمل الضغط وبخس الذات والقلق والخوف والتعجبية والاعياء والتمركز حول الذات والأنانية وضعف الثقة بالنفس واضطراب العلاقات الاجتماعية ، والجمود ونقص البصيرة ، ووجود المشكلات وعدم الرضا والحساسية النفسية ويقول فروم (Fromm) أن العصاب أحد مظاهر الفشل الأخلاقي في حين يوءكـد البعض على أن القلق هو أساس العصاب ويربط روجرز (Rogers) بين العصاب ومفهوم الذات (حامد زهران ١٩٧٨م)

ويرى ريتشار سوين (١٩٧٩) أن العصاب هو اضطرابات انفعالية تستخدم فيها أعراض ثابتة معينة للتعامل مع القلق والصراع ولا تتضمن إنهيارا شديدا للشخصية . أما في هذا البحث فإن الباحث سوف يستخدم قائمة أيزنك للشخصية ومقياس مكة للشخصية لقياس الميل نحو العصاوية لدى أفراد العينة ، ويعتبر الشخص العصاوي

هو الشخص الذي تجعله درجاته في الأرباع الأعلى في قائمة أيزنك للشخصية
والذي تجعله درجاته في الأرباع الأعلى في الاختبارات الفرعية لمثلث العصاب
من مقياس مكة للشخصية .

١٧ - الذهان :-

اضطراب يصيب العقل يؤدي إلى خلل شامل في الشخصية بحيث يجعلها منفصلة
عن الواقع مضطربة الانفعال والسلوك ناقصة البصيرة (حامد زهران ، ١٩٧٨) ،
ويرى البعض أنه اضطراب انفعالي يتضمن انهياراً شديداً للشخصية وتشوهات
كبيرة في الإدراك لديها ، واضطرابات في الاستجابات الانفعالية (سوين ، ١٩٧٩ م) .

وفي هذا البحث سوف يستخدم الباحث مقياس مكة لمقياس الميل نحو الذهان
لدى أفراد العينة ، وسيعتبر الباحث الشخص الذهاني هو الشخص الذي تجعله
درجاته في الأرباع الأعلى في الاختبارات الفرعية لمربع الذهان من مقياس مكة
للشخصية .

١٨ - الانبساطية :

تميز الانبساطية صاحبها بأنه إجتماعي يحب الناس ويحتاجهم حوله ، ولا يحب
القراءة منفرداً ، يسعى وراء الاستشارة ، يتطوع لعمل أشياء ليس من المفروض أن يقوم
بها ، يتصرف بسرعة دون ترو ، وهو مندفع بشكل عام ، إجاباته جاهزة ، يحب التغيير
عادة . ويأخذ الأمور ببساطة . متفائل غير مكترث يحب الضحك والمرح ، كثير
النشاط ودائم الحركة ، يميل إلى العدوان . ينفعل بسرعة ولا يسيطر على انفعالاته

(جابر عبد الحميد جابر ومحمد فخر الاسلام ، ب . ت)

وفى هذا البحث سوف يستخدم الباحث قائمة أيزنك للشخصية لقياس الانبساطية لدى أفراد العينة وسيعتبر الشخص الانبساطي ذلك الشخص الذى تجعله درجاته فى قائمة أيزنك للشخصية فى الارباعى الاعلى .

١٩ - الجمود ذهنى :

يعرفه البعض بأنه سمة من سمات الشخصية تعنى أسلوباً جامداً فى التفكير ونظرة تسلطية إلى الحياة، وتشدداً مع أصحاب وجهات النظر المناهضة وتسامحاً مع أصحاب وجهات النظر المشابهة. (فاروق عبدالسلام ، ١٩٧٣م) .

وسوف يستخدم الباحث فى هذا البحث مقياس سانفورد للجمود ذهنى لقياس درجة الجمود ذهنى لدى أفراد العينة وسوف يعتبر الشخص الذى يتمتع بالجمود ذهنى هو الشخص الذى تجعله درجاته فى مقياس سانفورد للجمود ذهنى فى الارباعى الأعلى .

٢٠ - الطمأنينة النفسية :

يرى ماسلو أن الطمأنينة النفسية تستند الى أبعاد ثلاثة تعد الأبعاد الأساسية وهى :-

- ١ - شعور الفرد بتقبل الآخرين له وحيهم إياه وبأنه مـ ينظرون إليه ويعاملونه بدفء ومودة .

ب - شعور الفرد بالانتماء واحساسه بان له مكانا فى الجماعة .

ج - الشعور بالسلامة وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق .

ويستخدم الباحث فى هذه الدراسة مقياس الطمأنينة النفسية الذى يستند فى أساسه الى تعريف ماسلو السابق لقياس الطمأنينة النفسية لدى أفراد عينة البحث .

أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث الى ما يلي :

- ١- دراسة العلاقة بين التفوق العقلى، وبعض متغيرات الشخصية كالانتمساء الأسرى، والاجتماعية والاتساق الذاتى، وتوهم المرض، والاكتئاب، والهستيريا والبارانويا، والقهار، والهوس والانحراف السيكيوباتى، والانطواء الاجتماعى والطمأنينة النفسية، والجمود ذهنى .
- ٢ - دراسة العلاقة بين التفوق العقلى من ناحية ، والميل للتواخى العصابية والذهانية من ناحية اخرى .
- ٣ - دراسة مسارات السواء وعدم السواء داخل عينة كل من المتفوقين والعاديين من حيث الاتجاه نحو الذهان أو العصاب ، الانسياط أو الانطواء ، الأمن النفسى أو عدمه .
- ٤ - دراسة العلاقة بين التفوق العقلى وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة .
- ٥ - دراسة العلاقة بين التفوق العقلى وبعض المتغيرات الاقتصادية والتعليمية والصحية للمتفوقين عقليا .
- ٦ - دراسة مقارنة بين المتفوقين عقليا، والعاديين فى بعض المتغيرات النفسية وبخاصة عوامل السواء وعدم السواء فى الشخصية .
- ٧ - دراسة مقارنة بين المتفوقين عقليا والعاديين فى بعض متغيرات الخلفية الاجتماعية والثقافية والصحية والتعليمية .
- ٨ - دراسة مقارنة لخصائص الأسر التى ينحدر منها كل من المتفوقين والعاديين .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- أولاً - الدراسات التي تناولت جانب السواء في شخصية المتفوقين .
- ثانياً - الدراسات التي تناولت جانب عدم السواء في شخصية المتفوقين .
- ثالثاً - الدراسات التي أثبتت وجود جانب السواء وعدم السواء في شخصية المتفوقين .

الدراسات السابقة :-

المقدمة :

سيقوم الباحث في هذا الفصل باستعراض للدراسات السابقة التي تمت في مجال التفوق العقلي، سواء منها الدراسات العربية أو الدراسات الأجنبية، ولم يجد الباحث من خلال استعراض هذه الدراسات إلا دراسة واحدة هي: دراسة لويس تيرمان المتتبعية والتي دامت لأكثر من ٣٥ عاما - تناولت الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والتحصيلية والأسرية إضافة للخصائص النفسية والجسمية لدى المتفوقين .

واستعرض الباحث هذه الدراسات على النحو التالي :-

أولاً - الدراسات التي تركزت نتائجها في إظهار جانب السواء في شخصية المتفوقين .

ثانياً: الدراسات التي تركزت نتائجها في إظهار جانب عدم السواء في شخصية المتفوقين .

ثالثاً: الدراسات التي تضاربت نتائجها بحيث أظهرت وجود السواء وعدم السواء جنباً إلى جنب في شخصية المتفوقين .

أولاً: الدراسات التي تناولت جانب السواء في شخصية المتفوقين :

لقد كان لويس درايتون (Lewis, W.Drayton, 1984) يتمنى أن يتحقق إحصائياً من الفكرة القائلة : " ان التفوق العقلي يمكن اعتباره نوعاً من النزوة او الفلته ، وان هذا الشخص الذي يبدو في أحيان كثيرة مختلفاً جداً وغريباً جداً ينتهي على الأرجح نهاية غير جيدة ، وفي أحسن الاحوال يستطيع النظر إلى المستقبل على أنه لا طائل من ورائه " . ولهذا فقد قام الباحث بدراسة الأطفال الممتازين في الذكاء والذين يتمتعون بنسبة ذكاء أعلى من

١٤٥ ، وتم اختيار مجموعتين قوامهما ٩٣٠ مفحوصا من أصل ٤٥٠٠٠ طفل اختيروا من ٣٦ ولاية من الولايات المتحدة. الأمريكية. وشملت المجموعة الأولى الأطفال الذين حصلوا على نسبة ذكاء مقدارها ١٤٥ فأكثر وضمت المجموعة الثانية أولئك الذين حصلوا على نسبة ذكاء ما بين ١٢٥ - ١٤٤ .

وقد حرص الباحث على معرفة الاجابة على السؤال التالى :

هل تزداد صعوبات التوافق بازدياد الذكاء ؟؟

كما درس الخلفية الأسرية والتوافق التعليمى والشخصى والخلفية

الاجتماعية والاقتصادية لهؤلاء المتفوقين .

وقد أشارت النتائج التى حصل عليها إلى أن المستوى الاجتماعى الاقتصادى للمجموعة الثانية كان أعلى بقليل من المجموعة الأولى، كما أن لأفراد كلا المجموعتين شخصيات ممتازة وهم مغامرون، وطموحون وجديرون بالثقة، وحيويون، ودودون وسعداء وأمناء، ويتمتعون بالأصالة، ولطفاء، ومرتبون. كما قدموا شاهدا قويا على أنهم قادة ويستمتعون بأعمالهم، كما أشارت النتائج الى أن غالبية الأفراد من كلا المجموعتين كانوا أطفالا عاديين فيما يتصل بالخصائص الاجتماعية والنفسية.

وقد بينت دراسة أديب محمد الخالدى (١٩٧٢) والتى شملت ١٠٠٠ طالب من طلاب الصف الثانى والثالث المتوسط فى مدارس بغداد، تراوحت أعمارهم ما بين ١٤ - ١٥ سنة وجود علاقة بين التفوق العقلى والخصائص التالية : الاعتماد على النفس والإحساس بالقيمة الذاتية، والشعور بالحرية والشعور بالانتماء، والتحرر من الميل للانفراد، والخلو من الأعراض العصابية، والاعتراف بالمستويات الاجتماعية، واكتساب المهارات الاجتماعية والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات الايجابية فى الأسرة، والعلاقات الايجابية فى المدرسة، وفى البيئة المحلية ومع التوافق الشخصى والاجتماعى والتوافق العام .

ويشير الباحث إلى أن بعض نتائجه تتفق مع ما أشار إليه (ليدل) من وجود علاقة ارتباط سلبية بين الذكاء العام، والتوافق السوء .

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج مجموعة من الدراسات أجريت على عينة من الطلاب المتفوقين الناجحين في اختبار شهادة الكفاءة المتوسطة في الكويت؛ في أن المتفوقين دراسياً يميلون إلى الأنشطة التي تظهر إيجابيتهم ومشاركتهم في العمل، كما أن توافقهم مع زملائهم أفضل من توافق العاديين. ولم تثبت هذه الدراسات وجود فروق بين المتفوقين والعاديين في القلق والدورية الانفعالية والاتزان الانفعالي (رجاء أبو علام ١٩٨٣) .

وقد نبهت دراسة سيتز (Seitz, T.1, 1969) والتي تناولت ٣٠٨ من الطلاب المراهقين المبتكرين، إلى وجود ارتباط موجب وذى دلالة بين التفوق العقلي والعلاقات الاجتماعية. كما أثبتت وجود ارتباط موجب وذى دلالة بين التفوق العقلي وكل من التوافق العام، والتوافق الشخصى، والقيمة الشخصية والاعتماد على الذات والمهارات الاجتماعية .

أما كوبر سميث (Cooper Smith, S. 1967) فقد اهتم بدراسة احترام الذات (Self-esteem) والثقة بالنفس والمفهوم الإيجابي للذات (Positive self-Concept) لدى عينة من الأطفال تراوحت أعمارهم ما بين ١٠ - ١٢ سنة، وقد تم تقدير وقياس هذه الخصائص باستخدام استخبارات الشخصية وتقديرات المعلمين .

ولقد حاول (سميث) أن يبرهن على أن الابتكارية تتطلب من الفرد ثقة كبيرة بنفسه وقدراته، ووجد قيمة ذات دلالة لمعامل الارتباط بين المفهوم الإيجابي للذات، وبين نتائج اختبارات الاستخدامات غير العادية؛ والتي تقيس التفكير الابتكاري، ويؤكد كوبر سميث أن هؤلاء الأطفال يمكن أن يكونوا

ضبطا داخليا في ذواتهم بصورة ممتازة ، ويرى الباحثان نتائج هذه تتفق مع ما وجدته بارون (Barron) من تمتع المبتكرين بنضج انفعالي عال .

وقد اتخذت دراسة جيتزلن وجاكسون (Getzels, J.W & Jackson, P, 1962) كلا من الذكاء والابتكار كمحكين لتحديد المتفوقين عقليا وتم أخذ ال ٢٠ ٪ الأفضل في اختبارات الذكاء ، وال ٢٠ ٪ الأفضل في اختبارات التفكير الابتكاري وتوصل الباحثان إلى أن المتفوقين من حيث القدرة على التفكير الابتكاري يمتلكون القدرة على انتاج اشكال جديدة مع التركيز على الأمور غير المألوفة وغير العادية، وهم يعملون وفقا لتجاهات جديدة ويحررون أنفسهم من المألوف كما يميلون إلى المخاطرة ويستمتعون حين يتعاملون مع غير المألوف .

أما فئة المتفوقين في الذكاء فيميلون إلى المألوف والعادي، وأجوبتهم تميل نحو الجواب المتوقع والصحيح، وعلى عكس المجموعة الأولى لا يحبون المخاطرة ولا يرتاحون في تعاملهم مع غير المألوف وغير المؤكد، وهم يبحثون عن الأمن في النظم الموجودة ويحبون المعاني الثابتة والمحددة ويعملون ضمن النماذج التي يزودهم بها المعلمون .

أما دراسة تراسي (Tracey, E.K, 1984) فقد تناولت عينة من ٢٢٧ طالبا من طلاب المدارس الثانوية في نيويورك منهم ١٢٩ من الذكور و ٩٨ بنات تراوحت أعمارهم ما بين ١٣ - ١٩ سنة من الصفوف الأولى والثاني والثالث الثانوي وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين ١٣٠ - ١٤٩ وتم اختيارهم من ست مدارس ثانوية. وتنحصر مشكلة هذا البحث في دراسة الخصائص العقلية والانفعالية والجسمية والأسرية والاجتماعية. وجاءت نتائج هذه الدراسة لتؤكد أن ٧٥ ٪ من المجموع الكلي للمتفوقين قَدَّر المرشدون أنهم فوق المتوسط في ست خصائص عقلية إضافة إلى أن ٢٠ ٪ من المجموع الكلي للمتفوقين وصلوا إلى المتوسط .

أما بالنسبة لخصائص الشخصية مثل النضج والاتزان وضبط الذات والطمأنينة

فقد حصلت الغالبية من المفحوصين فيها على تقديرات مقبولة .

وجاءت نتائج المجموعة الكلية فى الخصائص الاجتماعية مشابهة لنتائجها فى الخصائص النفسية إذ لم تبين النتائج وجود أى مفحوص دون المتوسط .

أما بالنسبة للعمل المدرسى فلم يهتم سوى ٤٥٪ من الاولاد و ٥٪ من البنات بشئ منه فى حين انكب الباقون على كل العمل المدرسى أو غالبيته .

وقد قام فيلدمان وزملاؤه (Feldman, 1984) باستخدام معلومات من الدراسات الوراثية للعبقرية والتي حررها تيرمان فى الفترة من عام ١٩٢٥ - ١٩٥٩ وتمت مقارنة ٢٦٠ فردا من أفراد العينة حصلوا على درجة ذكاء أعلى من ١٨٠ على مقياس ستانفورد - بينيه ب ٢٦٠ فردا ثم انتقاوهم عشوائيا من عينة تيرمان كانوا قد حصلوا على درجة ذكاء تزيد عن ١٤٠ عندما بلغوا سن ١٢ سنة ، وقد أظهرت النتائج أن هناك عدداً من النساء فى المجموعة التى حصلت على درجة عالية من الذكاء قد مارسن العمل أكثر من المجموعة الأخرى كما صرحن بأنهن يشعرن بالرضا عن حياتهن .

أما دراسة صابر حجازى (١٩٧٨) فقد كانت تهدف إلى دراسة العلاقة بين بعض أنواع التفوق العقلى وكل من الحاجة إلى الإنجاز ومستوى الطموح .

وتوصل الباحث من خلال دراسته على ٢٠٠ طالب من طلاب الصف الثانى الثانوى بمحافظة القاهرة إلى أن المتفوقين أياً كان نوع تفوقهم يتميزون عن العاديين بقوة الحاجة إلى الإنجاز وبمستوى عالٍ من الطموح .

كما تبين لمحي الدين عبد الجليل (١٩٧٤) عند دراسته لـ ٤٠٠ طالب وطالبة من المعاهد العالية للتربية الرياضية للمعلمين والمعلمات بالقاهرة

وجود فرقان لهما دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات : الاول فى الحاجة إلى الإنجاز لصالح المتفوقات والثانى فى متغير لوم الذات لصالح المتأخرات .

وفى دراسة قام بها جبرى ودونالد (Garry, G & Donald, H. 1958) على ٣١٠ طالب من طلاب كلية العلوم والاداب و ٤٣٠ طالب من كلية الهندسة فى جامعة كنساس ، وقد شملت العينة مجموعتين : الأولى من المتفوقين، والثانية من المتأخرين دراسياً. وأظهرت النتائج : أن المتفوقين أفضل من المتأخرين فى التحصيل وهم أكثر نظاماً، ويتأملون ذواتهم بصورة أفضل من المتأخرين كما بينت النتائج وجود فروق بين المجموعتين لصالح المتأخرين فى الحاجة للتغيير والعطف والتواد .

وفى دراسة لأنواع من التفوق العقلى من حيث علاقتها ببعض سمات الشخصية قان بها عبد العزيز الشخصى (١٩٧٨) ، حيث استخدم كلا من اختبارات الذكاء واختبارات التفكير الابتكارى. وصنف عينة المتفوقين عندئذ الى ٤ مجموعات ثلاث منها متفوقون تضم ٥٠ تلميذاً، والمجموعة الرابعة من العاديين قوامها ٥٠ تلميذاً. ونظراً لاستخدامه استفتاء للشخصية وآخر للميول المهنية، وغير المهنية فقد توصل إلى أن المتفوقين - بغض النظر عن نوع تفوقهم - يمتازون عن العاديين بقوة الشخصية والاكتفاء الذاتى. فى حين أن المتفوقين فى الذكاء والقدرة على التفكير الابتكارى قد تميزوا عن العاديين بالإضافة لما ذكر بالصفات التالية : الاتزان الانفعالى والسيطرة على النفس والمرح والميل إلى المخاطرة والاقدام وقوة العزيمة وضعف التوتر الدافعى ، أما المتفوقون فى الذكاء فقد تميزوا عن العاديين إضافة لقوة الشخصية والاكتفاء الذاتى بالثقة بالنفس وقوة العزيمة وضعف التوتر الدافعى .

أما مجموعة المتفوقين فى القدرة على التفكير الابتكارى فقد تميزت عن مجموعة العاديين بالسيطرة على النفس والمرح، والميل إلى المخاطرة، والاقدام

إضافة الى قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى .

ولقد انتهى نبيه ابراهيم اسماعيل (١٩٧٦) من دراسته للعلاقة بين
المتفوق العقلى، وبعض القيم الشخصية والاجتماعية على ٩٥ تلميذا من تلاميذ
الصف الاول الثانوى فى القاهرة: إلى أن مجموعة المتفوقين منهم والبالغ
عددهم ٤٧ تلميذا تتميز عن العاديين بارتفاع كل من قيمة الانجاز ، والحس
ووضوح الهدف وهى من القيم الشخصية ، اما القيم الاجتماعية التى تتميز بها
المتفوقون فقد كانت المسيرة والاستقلال ومساعدة الآخرين .

وعندما استخدم كولمان ولافان ورالى (Coleman, Lavan & Raley, 1960)
مقياس التفضيل الشخصى، واختبار القيم، واختبار الميول المهنية لدراسة سمات
١١٠ من طلاب وطالبات كلية الاداب بجامعة أوكلاهوما، وجدوا أن مجموعة المتفوقين
والبالغ عددهم ٥٥ طالبا أكثر تعاونا وأكثر اهتماما بالاعمال الادارية كما
وجدوا أنهم أقل حاجة للسيطرة من المتأخرين إضافة إلى أنهم أكثر استعدادا لتقبل
الأعمال القيادية من المتأخرين .

وتتسق هذه النتائج مع ما جاء به بلير (Blair, 1938)
من أن سلوك المتفوقين يتصف بالمسيرة، أو بالنمط القيادى بدرجة أكبر من الفرص
التي تمنح لهم .

وتشير دراسة وارن وهيست (Warren & Heist, 1960) والتى
تمت على عينة كبيرة نسبيا بلغت ٥٠٠٠ طالبا وطالبة من السنة الاولى فى الجامعة؛
أن المتفوقين منهم يمتازون بالأصالة والاستقلال، ويميل للقيام بنشاطات عقلية
وهم أقل رغبة من العاديين فى السيطرة، وفى حين أنهم أكثر منهم نضجا فى التعامل
مع بيئتهم، وأكثر ميلا للمخاطرة وأكثر اعتماداً على أنفسهم وثقة بها، وهم
أقل جموداً عقلياً وأقل تسلطية وأقل تعصياً من العاديين .

وعندما استخدم لينتون (Linton, 1968) مقياس روكيتش للدوجماطية مع عينة من طلاب المدرسة الثانوية في كندا، تبين له وجود علاقة ارتباطية عكسية بين التفوق التحصيلي، والدوجماطية بمعنى أن المتفوقين تحصيليا تنخفض عندهم الدوجماطية .

ومن بين مجموعة قوامها ٧٤٠ طفلا في روضة للاطفال قارن جاكستوب (Jacobs, 1971) ٢٠ فردا، متوسط حاصل ذكائهم حسب مقياس وكسلر ١٣١ ب ٢٠ طفلا آخر كعينة ضابطة متوسط حاصل ذكائها ١٠٩ . وبعد تطبيق اختبار رورشاخ على كلا المجموعتين أظهر المتفوقون قدرة انتاجية أكبر، ودافعية أكبر، واهتماما أكبر وإدراكاً للذات أعلى، وجموداً عقليا أقل، وكل هذه النتائج بدرجة ذات دلالة احصائية في العينة الضابطة .

ومن خلال الدراسة التي أجراها خليل ميخائيل معوض (١٩٨٤) على عينة مقيدة مكونة من ٣١٠ من الطلاب الذكور في مدارس تضم فصولا للمتفوقين في القاهرة واستطاع تقسيم العينة الى ثلاثة مجموعات للمتفوقين بحسب نوع التفوق ، ذكاء ، أو تفكير ابتكاري ، أو الاثنين معا وأجرى مقارنة بين هذه المجموعات ومجموعة العاديين توصل إلى أن المتفوقين ذكاء وابتكارا والمتفوقين ذكاء يمتازون عن العاديين بحسن التوافق في العلاقات المنزلية والاجتماعية وفي المهارات الاجتماعية وفي توجيه السلوك الاجتماعي وجهة طيبة .

كما تميزت مجموعات المتفوقين الثلاث بالشباب الانفعالي، والثقة بالنفس وبالتوافق في المواقف التي تحتاج إلى تحمل المسؤولية أكثر من العاديين . كما تميزوا بحالة مزاجية أفضل من مجموعة العاديين ؛ إضافة إلى تمتعهم بمهارات قيادية أكثر من مجموعة العاديين .

ولتحديد الحاجات الشخصية للتوافق الجيد لدى المتفوقين تحصيليا في المدارس الثانوية قامت بونسال (Bonsal, M. 1984) بدراسة شملت

٥٤ طالبا متفوقا فى الصف الثانى الثانوى بلغت نسبة ذكائهم ١٣٠ فما فوق على اختبار ستانفورد - بينيه بالإضافة إلى أنهم حصلوا على معدل أعلى من ٨٥ ٪ فى نتائج الاختبارات التحصيلية وكان كل منهم مشاركا فعلا فى إحدى فعاليات المناهج الممتازة .

وجاءت النتائج لتؤكد أن هؤلاء التلاميذ من ذوى التوافق الحسنى فى المدرسة الثانوية، كما أنهم يمتازون باهتمامات اجتماعية، وحب الخير للآخرين والإهتمام بالنتائج بعيدة المدى وهم يميلون إلى رؤية كلا الوجهين للمواقف، وامتازوا باللطف والكرم، والوفاء، ومراعاة مشاعر الآخرين؛ إضافة إلى أنهم — أهل لإعتماد الآخرين عليهم. وتبين أنهم يطمنون أن يصبحوا اشخاصا نبلاء ومواطنين جيدين فى المستقبل، كما أثبتت النتائج أنهم يتمتعون بالمنافسة ويحبون المدرسة، كما يحبون تعلم الجديد والمختلف واهتماماتهم كانت متنوعة .

ويشير عبد السلام عبدالغفار وزملاؤه (١٩٦٦) إلى أن المتفوقين من طلاب المدرسة الابتدائية يتمتعون بشعبية كبيرة، وحب الآخرين لهم بصورة أكثر من العاديين .

وفى دراسة ابراهيم بخيت عثمان (١٩٧٨) والتى اهتمت بمعرفة العلاقة بين التفوق الرياضى، والتفوق التحصيلي، والتوافق الشخصى، والاجتماعى، والعام لدى ٣١٠ طالبا من طلاب الصف الثانى الثانوى فى السودان ممن تتراوح أعمارهم بين ١٧ - ١٩ سنة تبين أن المتفوقين رياضيا أكثر تفوقا تحصيليا من العاديين، كما أنهم أفضل منهم وبفروق ذات دلالة احصائية فى كل من التوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى والتوافق العام .

(Le Land Smith, 1965)

وتؤكد دراسة لى لاند سميث)

التى أجراها على ٥٤ طالبا من طلاب السنة الاولى بجامعة كنتكى (Kentucky) على أن طموحات المتفوقين أعلى، واهتماماتهم أكثر بالثقافة وخدمة البشرية

كما أنهم أكثر توافقاً من غيرهم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما وصل إليه محمود الزبادى (١٩٦٤) فى دراسته لـ ١٠٠ طالب وطالبة من كلية الآداب فى جامعة عين شمس حيث تبين له أن التوافق الدراسى يرتبط ارتباطاً موجباً بالذكاء وبمستوى الطموح .

وعندما استعرض روبين ومكنيل (Rubin & Mcneil, 1979) نتائج دراسة تيرمان التتبعية، وجدوا أنها تؤكد بشكل واضح على تمتع المتفوقين بصحة جسمية طيبة كما أنهم أكثر توافقاً، ويملكون اتجاهات طيبة أكثر من العاديين .

وفى دراسة بونسال (Bonsall, 1960) تبين أن الطلاب الجامعيين المتفوقين أكثر توافقاً من الناحية الانفعالية والاجتماعية من العاديين .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه روبرت بيرد (Perry, 1964) فى دراسته لعينة من طلاب السنة الاولى بكليتى الآداب والعلوم بجامعة جورجيا، استخدم معهم اختبار بل ، حيث ثبت له وجود ارتباط موجب ودال احصائياً بين التفوق الدراسى والتوافق الشخصى .

وعندما درست منيرة حلمى (١٩٦٧) عينة من طالبات السنة الاولى بكلية البنات قوامها ٣٥ طالبة مستخدمة اختبار بل تبين لها أن الطالبة ذات التحصيل الأعلى كانت مشكلات توافقها أقل .

وتتفق دراسة سترانج (Strang, 1960) مع النتائج السابقة فى تميز المتفوقين بتوافق ممتاز مع أقرانهم، وبعلاقات قوية معهم، وتعرضو سترانج هذا الامتياز فى التوافق إلى أنهم من ناحية أقل عصبية من العاديين، وأكثر اتزاناً واستقراراً من الوجهة الانفعالية، وأقدر على معالجة الأمور من العاديين .

لذا، فهم ذوو توافق اجتماعي ممتاز، وتعلل سترانج هذا التوافق بقدرة الطفل الذكي على إدراك العلاقات الانسانية، وتحليل الأمور المحيطة به مما يتيح له القدرة على إيجاد نوع من التلاؤم والتوازن بينه وبين العالم المحيط به. وهو بهذا يحقق ذاته ويبدو ذو توافق ممتاز من الناحيتين الانفعالية والاجتماعية.

ومن الدراسات المثيرة للانتباه دراسة والبرج (Walberg, 1981) التي شملت ٧٦ عالماً من مختلف أنحاء العالم والتي أظهرت صفات نفسية مشتركة. كما شملت هذه الدراسة الأحوال الأسرية والتعليمية والثقافية لأكثر من ٢٠٠ رجلاً مشهود لهم عبر التاريخ بأنهم مرموقون جداً وقد ولدوا ما بين القرن الرابع عشر والقرن العشرين ويبدى تقويم صفاتهم في طفولتهم، وصفات بيئتهم أنهم تميزوا بقدرات عقلية وإدراكية عالية، وبمهارات اجتماعية وقدرة على الاتصال وسلامة في الصحة النفسية عموماً أثناء الطفولة، وتنوع ومثابرة مركزه خلال الطفولة.

وفي دراسة للباحث السابق بالاشتراك مع زميل له (Stryowski, & Welberg, 1983) تم استخدام معلومات عن ٥٥ شاعراً وروائياً وكاتباً مسرحياً كان قد جمعها من قبل (كاتل Cattell) عام ١٩٠٣ و (كوكس Cox) عام ١٩٢٣ لتحديد الذكاء والصفات المعرفية، والانفعالية، والجسمية، والبيئات الأسرية والاجتماعية لهذه المجموعة، وقد أظهرت النتائج أن هؤلاء الأفراد يتمتعون بذكاء ممتاز جداً، كما يمتازون بمهارة في الكتابة، والتحدث، وبقدرة على التركيز وتمتع بالعمل، ونفوج مبكر، ورسوخ وصلابة، وإحساس أخلاقي وتشجيعي وثقة من أبويهم وتعلم ونجاح مدرسي.

ولدراسة أحلام اليقظة والفضول عند الأطفال، والمراهقين المتفوقين والعاديين قام هندرسون وزملاؤه (Henderson, Gold & Western, 1982) باختبار ٣٠٧ من المتفوقين تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ - ١٦ سنة متوسط ذكائهم ١٣٨ و ١٩٢ فرداً من العاديين مكافئين لهم في العمر ومتوسط ذكائهم ١٠٠.

باختبار القبائمة التفصيلية للعمليات الخيالية ومقياس رد فعل الفضول للأطفال، ومقياس الفضول الأكاديمي، وبعد إجراء تحليل عاملي للنتائج حصل أفراد العينة المتفوقين بالمقارنة مع الأفراد العاديين على درجات أعلى في عامل الفضول ودرجات أقل في أحلام اليقظة المتعلقة بالذنب، والمتعلقة بالخوف من الاخفاق، ودرجات أعلى في عامل الذكاء والانتماء الأسرى .

ومن الدراسات الأولى التي أجريت في البيئة المصرية على المتفوقين تلك التي قام بها محمد نسيم رأفت (١٩٦١) والتي تتبع فيها ثلاث دفعات من الطلاب الملتحقين بمدرسة المتفوقين بالقاهرة ومن بين النتائج التي توصل إليها الباحث تلك التي أثبتت ميل المتفوقين إلى النشاط الثقافي والاجتماعي بدرجة أكبر من العاديين داخل المدرسة وخارجها .

وتشير دراسة أخرى قام بها محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٥) على ٣٩ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية و ١٨٧ بنتاً في المرحلة نفسها تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ١٦ سنة تم تقسيمهم على أساس التفوق في التفكير الابتكاري إلى متفوقين وعاديين ومتفوقات وعاديات وتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتفوقات والعاديات لصالح المتفوقات في الطلاقة اللفظية والتعبيرية والابتكارية والفكرية والمرونة التلقائية والأصالة .

كما وجدت فروق بين المتفوقين والعاديين لصالح المتفوقين في الطلاقة التعبيرية والأصالة، و الطلاقة الفكرية .

وفي دراسة قام بها بويل (Buel, 1965) مستخدماً السير الذاتية لعدد من العلماء المبتكرين في البيولوجيا والفسيولوجيا ؛ استطاع تحديد بعض الصفات المميزة لهم، ومن بين أكثر الصفات تمييزاً لهم الحاجة إلى الاستقلال في مجال العمل وفي مجال العلاقات الاجتماعية؛ كذلك فإنهم يندمجون في أعمالهم وفي النشاطات التي يقومون بها، ويميلون إلى المخاطرة، ورغبتهم في التأمّل كبيرة إضافة إلى تنوع في الميول .

وتشير نتائج الاستبيان الذي وزعته فورد (Ford, Barbara, 1978) على ٥٠٠ طالب متفوق في المرحلة المتوسطة، حيث أجاب عنه ٨٠ ٪ منهم إلى أن أكثر المتفوقين على علم بتميزهم وهم مسؤولون بذلك .

وقد انتهى كورنيل (Cornell, D, 1983) من خلال دراسته لـ ٤٢ طفلاً متفوقاً تتراوح أعمارهم ما بين ٦ - ١١ سنة، ومن خلال مقابلات عديدة لأسرهم انتهى إلى أن هؤلاء الأطفال المتفوقين أكثر انتباهاً بدرجة ذات دلالة للنظم الاجتماعية، وأكثر انبساطاً، وأقل اضطراباً وخجلاً، وأقل فقداناً للعزلة من العاديين. كما أظهرت أسرهم سمات مميزة، مما يشير إلى الأثر الشديد لاطلاق الألقاب المحمودة .

وعندما استعرض فان تاسيل (Van Tassel, 1983) المعلومات المستقاة من ١٩١ قائمة نهائية من بحث المواهب الذي تركّز على طلاب المدارس المتوسطة للمتفوقين في الغرب الأوسط من الولايات المتحدة الأمريكية، تبين له أن هؤلاء المتفوقين يملكون فهمًا جيدًا لقدراتهم، ولأنفسهم، وثقة كبيرة فيها .

ومن الدراسات المثيرة للانتباه تلك الدراسة التي قامت بها كاثاريننا كوكس (Cox, G, 1969) على ٣٠٠ من العباقرة مستخدمة منهج القياس التاريخي وكانت عينتها تمثل قطاعات عديدة من النشاط كالعلوم والقانون والفن والفلسفة الخ . وقد توصلت إلى أنه لا توجد فروق بين هؤلاء المتفوقين والناس العاديين في الصحة النفسية، والعقلية، في حين أنهم يمتازون عن العاديين من الناس بقدرتهم الفائقة على المشاورة، وتحدي الصعاب والابتكار .

وفي دراسة محمد صبحي أحمد حسنين (١٩٧٥)، والتي تمت على عينة من المتفوقين، والمتوسطين في الذكاء من طلاب المرحلة المتوسطة، إضافة إلى مجموعة من المتخلفين عقلياً، والموجودين بمعاهد التربية الفكرية بمدينة الجيزة ما بين سن ١٢ - ١٥ سنة . توصل الباحث فيها إلى أن هناك علاقات إيجابية

بين عناصر اللياقة البدنية ومستوى الذكاء وبين الذكاء والنمو " الطول والوزن والعمر " وبالتالي فقد حققت مجموعة المتفوقين عقليا من التلاميذ أعلى الدرجات فى الاختبارات البدنية تليها مجموعة المتوسطين، ثم تأتى مجموعة المتخلفيين بعد ذلك .

وتتسق هذه النتيجة مع ما وصل اليه سكاريليني (Scarpellini, 1967) من أن السواء الجسمى يرتبط ارتباطا وثيقا بذكاء بارز ، بينما أخلت العيوب الجسدية بالفعالية التحصيلية والذهنية إلى درجة ملحوظة .

وفى دراسة قام بها كلارك وزملاؤه (Clarke, Veldman & Thorpe, 1965) على ١٩٢ طالبا ممن يتمتعون بقدرات عالية فى التفكير التقارى أو فى التفكير التباعدى مما دفع بالسلطات التعليمية إلى تنظيم برنامج صيفى لهم للتدريب فى جامعة أوستون .

وقد استخدمت فى هذه الدراسة اختبارات جيلفورد، واختبار هولتزمان ليقع الحبر واختبار الشخصية الحديث، واستقصاء تاريخ الحياة، وتوصل الباحثون إلى أن ذوى التفكير التباعدى لا يعانون من صعوبات فى الدراسة، كما أن آباءهم أكثر اهتماما بتعليمهم، والأولاد أنفسهم أقل شكوى من آباءهم من زملائهم ذوى التفكير التقارى .

وفى دراسة آن كوران (Ann Marie Curran 196١) والتي تناولت فيها العلاقة بين التفوق الدراسى، وكلاً من التوافق فى مناهج الدراسة، وتنظيم الوقت والثقة بالنفس والعصبية، والتوتر، ولذا فقد اختارت الباحثة عينتها من طلاب وطالبات السنة الاولى فى الجامعة وقد أثبتت النتائج أن المتفوقين أفضل من العاديين ومن المتأخرين دراسيا فى العادات الدراسية، وفى القراءة، وفى تنظيمهم لأوقاتهم، وفى استجاباتهم للعمل المدرسى، إضافة إلى أنهم يمضون وقتا أطول فى القراءة .

وقد دعمت نتائج الدراسة التي أجراها محمود عطا محمود حسين (١٩٨٣)
 النتائج السابقة فقد تبين للباحث من خلال دراسته المقارنة بين المتفوقين
 والعاديين، والمتأخرين دراسيا في العادات والاتجاهات المدرسية، والتي إختار
 لها عينة من ٤١ طالبا متفوقا و ٧٥ متوسطا و ٤٥ متأخرا دراسيا من طــــلاب
 المرحلة الثانوية أن المتفوقين أكثر استحضانا للمدرس وأكثر ثقبلا
 للموقف التربوي ، وأكثر توافقا بوجه عام مع العمل المدرسي وأكثر تجنبيا
 للتأجيل من العاديين والمتأخرين .

كما تبين له أن العادات والاتجاهات الدراسية ترتبط بالتحصيل، فكــــما
 ارتفع التحصيل ارتفعت الدرجات على استبيان العادات والاتجاهات الدراسية .

ثانيا - الدراسات التي تناولت جانب عدم السواء في شخصية المتفوقين:

" ان وراء العبقرية والجنون تكمن مشكلة كبرى ، لا تثيرها التأملات الوهمية بل يشهد بوجودها التاريخ منذ العصور القديمة حتى يومنا هذا ، ان توجد قطعا علاقة بين العبقرية والجنون علاقة معقدة ومتعددة الوجوه" (يوسف مراد ، ١٩٧٤)

بهذه العبارة بدأ يوسف مراد حديثه عن هذا الموضوع :التفوق العقلي وعدم السواء. وحول هذا الجانب قامت دراسات كثيرة وصلت - إلى نتائج تثبت وجها آخر من شخصيات المتفوقين يتصف بعدم السواء .

ففي الدراسة التي اجراها كاتل ودريفلد (Cattell & Drevdahl, 1958) على عينة من العلماء، والباحثين والمدرسين، والاداريين، الذين يعملون في أحد مجالات ثلاث هي: علم الحياة، وعلم الطبيعة، وعلم النفس مقارنة بالناس العاديين كمجموعة ضابطة ، تبين أن العلماء أكثر انطواء وأكثر ميلا للهدوء كما يتسمون بالقلق السيكوسوماتي وبالانسحاب شبه الفصامي، كما أن الباحثين اتصفوا بشخصيات ذات طابع شبه فصامي، كما تتصف بعدم الاستقرار الانفعالي وبعدم الاعتناء البوهيمي، وهم أميل إلى الهدوء، والانسحاب شبه الفصامي كما أنهم أقل تحكما في ارادتهم .

وفي دراسة قام بها مونستربرج وموسين

(Munsterberg & Mussen, 1967) على عينة تتكون من ٦٠ طالبا جامعيًا منهم ٣٠ يمثلون مجموعة المتفوقين في كلية الفنون ، و ٣٠ آخرين يمثلون المجموعة الضابطة من كليات متعددة، وتتماثل المجموعتان في السن والجنس وعام الالتحاق بالجامعة، وباستخدام الباحثين لاختبار تفهم الموضوع واختبارات الميول تبين أن المتفوقين من طلاب كلية الفنون يظهرون حاجة إلى التقبل، والنجاح الشخصي، أكثر من العاديين. كما أنهم أكثر تمرداً على

والديهم وهم أكثر انطواءً ويعانون من مشاعر الذنب .

وعندما طلب كوفمان وسيكستون (Kaufman & Sexton, 1983)

من ٩٨ أبا وأما لاطفال متفوقين أعمارهم ٥ - ١٨ سنة أن يملأوا استبيان
من ٩ نقاط تبين للباحثين معاناة المتفوقين من بعض الجوانب السلبية
في شخصياتهم مما دفعهما الى القول بضرورة التوجيه طوال العمر بالنسبة للطلاب
المتفوقين .

وقد بينت دراسة برندت وزملاؤه (Brendt & others, 1982)

على ٢٤٨ مراهقا متفوقا تحصيليا أعمارهم ما بين ١٤ - ١٧ سنة وجود توافق
منخفض ذي دلالة لهؤلاء المتفوقين على المقاييس المستخدمة في الدراسة .

كما تبين أن المتفوقين الأكثر اكتئابا كانوا من النوع المحقق لذاته
إضافة إلى هذا فقد أظهرت النتائج أعراضا مميزة لهم من أبرزها الشعور
بالذنب وانخفاض تقدير الذات واليأس وقد مال الأفراد عموما الى كونهم
انطوائيين اجتماعيا .

ولدراسة الفرض القائل " أن الفنانين عصايبون إضافة الى انهم

انطوائيون فقد قام جوتز وجوتز (Gotz, K & Gotz, K. 1973)

باختيار مجموعتين قوام كل منهما ٥٠ فردا من طلاب الجامعة تضم الأولى
٥٠ طالبا من طلاب كلية الفنون صرح مدرسوهم بأنهم متفوقون، والمجموعة
الثانية حكم المدرسون على أفرادها بأنهم ليسوا متفوقين، ثم قام الباحثان
بتطبيق قائمة مورزلى للشخصية فأظهرت النتائج فيلاً واضحاً لدى المتفوقين
نحو الانطوائية والعصابية، بينما كانت نتائج المجموعة العادية ضمن
حدود المنطقة الطبيعية وفي الخطوة التالية من البحث تم اختيار ١٥ فردا
من ضمن مجموعة المتفوقين يمثلون الفئة الممتازة، فتبين أن درجاتهم في
الانطواء والعصابية كانت أعلى من الـ ٣٥ الأقل تفوقا ضمن مجموعتهم .

ويعرض كولا روسو (Colarusso, 1980) دراسة حالة لولد متفوق عمره ١٣ سنة ودرجة ذكائه تزيد عن ١٣٠، وقد تبين للباحث وجود حالة اضطراب عصابي شديد، وفى خلال محاولته الكشف عن المظاهر ما قبل الجنسية فى تطورها وخاصة من خلال العلاقة بين الأم والطفل تبين له أن الأنا قد اختارت التعبير عن العصاب من خلال الوظائف المتعلقة بالتعلم بدلا من الزملة العصبية التقليدية .

وتحت عنوان " الذكاء المتفوق وإسهامه فى تكوين العصاب " نشر كايزر (Keiser, 1969) نتائج دراساته على عينة من مرضى العصاب وتوصل إلى أن الذكاء الذى النضج المبكر أوصل المرضى أثناء طفولتهم إلى معلومات طغت وأربكت ذواتهم غير الناضجة، مما أدى إلى إطلاق حيالات عدوانية أثقلت بحملها " الأنا " أثناء نموها . وقد اقتضت زيادة حساسيتهم للمثيرات طرقاً أقوى للتحكم فى الإشارة الناتجة وقهرها .

ويرى كايزر أن الذكاء الممتاز فى الطفولة قد يمهد الطريق لخبرات مؤلمة تؤدى بدورها إلى العصاب .

وقد بينت الدراسة التى قام بها حسام الدين عزب (١٩٧٤) على ١٥٠ طالبا متفوقا فى المرحلة الثانوية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة المتفوقين الذين يقيمون فى السكن الداخلى، وأقرانهم المتفوقين الذين يقيمون مع ذويهم فى المنازل ولصالح المجموعة الثانية فى التوافق النفسى بشقيه الشخصى والاجتماعى ، وقد اثبتت ملاحظاته الميدانية وجود أنماط من السلوك المزعج والمؤذى لدى المتفوقين فى السكن الداخلى، وعندما قام بدراسة ست حالات ثلاث منها تمثل أعلى مستويات التوافق وثلاث تمثل أدنى مستويات التوافق وجد إجماعا بين أفراد عينة السكن الداخلى على رفض هذا الأسلوب مفضلين عنه أسلوب التجميع الخارجى، كما كشفت الدراسة عن التعارض الشديد بين أسلوب التجميع الداخلى، وبين الدوافع الحقيقية الكامنة للتفوق .

ولدراسة اثر الضغط الدراسى وتأثيرات الحياة المنفردة. أو مع زميل غرفة على القلق والاكتئاب لدى الطلاب المتفوقين قام يادوسكى (Yadusky & Others, 1983) باخذ عينة من ٦٠ طالب من طلاب الصف الثالث الثانوى المتفوقين كان منهم ٣٠ يعيشون مع زميل لهم فى غرفة واحدة و ٣٠ آخرين يعيش كل منهم فى غرفة مستقلة وبعد تطبيق اختبار لقياس الاكتئاب والقلق قبل الاختبارات الفصلية، ثم مرتين اخريتين بعد الاختبارات الفصلية وبعد تطبيق قائمة موني (Mooney) تبين وجود اكتئاب أعلى درجة وذات دلالة فى وقت الاختبار الثالث مما كانت فى وقت الاختبار الأول ويرى الباحثون أن الأهداف غير الواقعية والتوقعات المفرطة من الآخرين ذوى الاهمية، والبيئة السكنية قد ساهمت فى تلك الحالة من الاكتئاب، والنتيجة المطروحة أن هناك صلة واضحة فى تلك المجموعة السكانية قد توطدت بين الضغط الدراسى والاكتئاب.

وفى الدراسة المسحية التى قام بها كل من كلين وكانتور (Klein & Cantor, 1976) لبحث النمو النفسى والاجتماعى المبكر لـ ٢٨ طفلاً يتم اختيارهم من روضة الاطفال وحتى الصف الرابع الابتدائى ومن تم اعتبارهم متفوقين على أساس نتائجهم فى اختبار بينيه أو وكسلر حيث حصلوا على نسبة ذكاء ١٣٠ فأكثر .

وبعد استخدام قائمة احترام الذات، ومقياس مفهوم الذات لهارىس وبيرس أثبتت النتائج، أن الاطفال المتفوقين يعانون من شعور متدن باحترام الذات .

ويرى الباحثان أن هذه النتيجة التى تتصف بمفاهيم للذات فقيرة جاءت بسبب خلافات مع والدين ذوى شخصيات غير ناضجة، أو ربما بسبب عز هو لاء الاطفال عن الاستقلال .

ولنفس الغرض أجرى ماسون وبلود (Mason & Blood, 1966) دراسة على ٥٢ طالب جامعى متفوق استخدموا فيها قائمة كاليفورنيا للشخصية

(CPI) إضافة الى قائمة الصفات . وقد بينت النتائج أن المتفوقين —
يمتازون بالسلبية سواء في نظرهم إلى ذواتهم، أو في نظرهم للمعايير —
السائدة في الجامعة، وذلك مقارنة بالغاديين من أقرانهم .

وفي دراسة الحالة التي أجراها تاشرت (Taichert, 1979)
لأخوين مراهقين ذهانيين ، عمر الأول ١٢ سنة والثاني ١٥ سنة . وكانت تهدف
الدراسة إلى معرفة العوامل المركبة التي أسهمت في نمو هذين الأخوين —
غير الشقيقتين وكان المريض الأول الذي جرى تشخيصه — وهو الاخ الأصغر — في حالة
يبدو أنها مرحلة غير قابلة للشفاء (Irreversible) من زهان المراهقة
المبكر بينما كان أخوه غير الشقيق وعمره ١٥ سنة في مرحلة غير قابلة
للشفاء . وقد كان كل من الولدين مراهقاً متفوقاً عقلياً، ومعاقياً عصبياً
وسريع التأثر والاصابة بسبب حساسية في نموه العصبي تجعله حساساً تجاه مخاوف
وصراعات والديه معيقة للنشاط، ومعطلة للحركة . وقد جعلتهما مشكلاتهما الأصلية
مختلفين عن أخواتهما السويات اللواتي لهن من العمر أقل من عشرين سنة
وأثرت هذه المشكلات على طبيعة حياتهما بأكملها .
ويشير الباحثان إلى ضرورة انتباه المعالج للفرد وللأسرة في مثل
هذه الحالة إلى هذه المشكلات الهامة في النمو العصبي، وإلا فقد يتصرف تصرفاً
يضر بالجميع في أثناء معالجة أمور المراهقين الذهانيين وأسرهم .

أما دراسة أندرسون وسبينسر (Anderson & Spencer, 1963)
والتي تناولت ١٤٦٥ من طلاب السنة الأولى في الجامعة فقد أثبتت أن الطلاب
المتفوقين ليسوا الأكثر ساء في توافقهم .
وتتسق هذه النتيجة مع ما توصل إليه دونيفان (Donovan, 1965)
حيث أجرى دراسته على ١٨٨ طالبا من طلاب السنة الأولى بكلية إدارة الأعمال
في جامعة دينفر وباستخدامه لمقياس جيلفورد لعوامل الشخصية إضافة إلى
اختبارات أخرى لقياس الاداء التحصيلي . توصل إلى أن الأكثر تفوقا في التحصيل
لم يكونوا الأكثر توافقا .

وتشير دراسة فيليب وزملائه (Philip and others, 1984)
على عينة المستفوقين الذين تزيد نسبة ذكائهم عن ١٥٠ أن حظهم كبير فى
صعوبات التوافق النفس والاجتماعى .

وعند ما درس كارول (Carol, 1956) حالة طفل متفوق عمره
العقلى ١٤ سنة وعمره الزمنى ٩ سنوات تبين له أن سوء التوافق الذى يعانى
منه قد يرجع إلى غيرة زملائه التى تفقده حبه لهم .

ولدارسة أثر القلق العالى فى أداء المتفوقين ذوى الذكاء العالى
قامت أمينة محمد كاظم (١٩٧٣) بدارسة ٤٥٨ طالبة من طالبات السنة الاولى
بكلية البنات فى جامعة عين شمس من الاقسام العلمية والادبية، وقد توصلت
الى أن القلق يسهل الأداء التحصيلى للأفراد مرتفعى الذكاء .

وعندما تم اختيار عينة من العبارة الذين يعانون من أنواع القلق
الشديد على يد ليشتنستايين (Lichtenstein, 1971) تبين للباحث
أن الجهد المنتج المتمثل فى أعمال ابتكارية، يبدو فى كثير من الحالات
أنه يخفف القلق إلى حد يسمح بظهور نتائج ذات نفع كبير للمجتمع .

وفى دراسة هولينجورث (Hollingworth, 1942) على المتفوقين
ذوى الذكاء العالى جدا (أكثر من ١٨٠) تبين لها أن هؤلاء المتفوقين
أظهروا مشكلات تعليمية منذ وقت دخولهم المدرسة، ولم تكن هذه المشكلات من
وجهة نظر المدرسين والاداريين فقط، ولكنها مشكلات بالنسبة للأطفال أنفسهم .

ثالثا - الدراسات التي أثبتت وجود جانب السواء وعدم السواء في شخصية المتفوقين:

في مقالة دورية لمونكس وزملائه (Monks & others, 1983)

تم استعراض العديد من الكتابات التي أظهرت صورة إيجابية للتوافق النفسي للمراهقين المتفوقين، كما أظهرت معاناتهم من مشكلات توافق في بعض المجالات كالصداقة مثلا .

وتشير دراسة كيلون (Killon, 1983) التي تناولت خصائص

الشخصية لـ ٦٣ طالبا متفوقا من طلاب المرحلة الثانوية و ٦١ طالبا عاديا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والعاديين، ولصالح المتفوقين في النقد والمثابرة، والجدية، والاكتفاء الذاتي، والنفج الانفعالي. إلا أنهم بالمقابل أقل من العاديين في إرضاء فرديتهم، وفي الضغط والسيطرة ، وفي قدرة الآخرين في الاعتماد عليهم والوثوق بهم. وهم أكثر عدوانية وحماسا وواقعية ومغامرة من العاديين .

وقد بينت دراسة باين وزملائه (Payne and others, 1974)

والتي تمت على ٣٨٢ متفوقا من طلاب المدارس الثانوية أن المتفوقين يمتازون عن العاديين في صفة القيادة، وفي الاتجاهات الإيجابية نحو التحصيل ، إلا أنهم بالمقابل أكثر احتكاكا بإخوتهم وأكثر انطواء كما يمتازون بسوء التوافق.

وفي دراسة هولينجورث (Hollingworth, 1942) على الأطفال

المتفوقين، والذين لهم نسبة ذكاء تزيد عن ١٨٠. تبين لها أنهم يمتازون بوجود كم كبير من المعلومات يفوق ما لدى أقرانهم العاديين، كما أنهم أكثر وزنا وطولا وقوة، وهم خالون من الأمراض والاضطرابات العصبية، ونضجهم أفضل وتكوين عظامهم يتم في وقت مبكر. إلا أنهم يعانون من صعوبات جدية في عمليات التوافق الشخصى والاجتماعى كالشعور بالنقص وعدم الكفاءة والعجز عن اتخاذ القرارات كما أنهم يفشلون في تكوين الصداقات والاحتفاظ بها، مما يؤدى إلى

العزلة والانطواء .

وقد بينت دراسة بارون (Barron, 1962) على عينة من الكتاب المتفوقين إلى أن هؤلاء الأفراد يظهرون درجات عالية على مقياس (MMPI) في الانحراف السيكوباتي، والفصام، والاكتئاب والهيستيريا، كما حصلوا على درجات عالية في مقياس قوة الأنا . وهذا ما دعى بارون إلى القول بأن هؤلاء الأفراد يملكون خصائص غير سوية (مرضية)، إضافة إلى الخصائص السوية. فهم أكثر اضطراباً من الناس وفي نفس الوقت أكثر سوءاً منهم .

وتتسق هذه النتائج مع ما وجدته ماسون وزملاؤه (Masson & Others, 1968) عندما أخذوا عينة من الازكياء جداً فوجدوا أنهم أقل ضبطاً لأنفسهم من العاديين، وأقل توافقاً، وأكثر انطوائية، وأصعب انقياداً. إلا أنهم أكثر استقلالاً من العاديين .

أما دراسة عبد المجيد النشواتي (١٩٧٧) والتي تمت على ١٠٩٧ طالباً من طلاب ثمانى مدارس ثانوية فى سورية تم اختيار عينة من المتفوقين والعاديين منهم بعد تطبيق أدوات للذكاء والتفكير الابتكارى، وتوصل الباحث إلى أن المتفوقين فى الذكاء والتفكير الابتكارى معاً يمتازون عن العاديين بالاتزان الانفعالى، والمرح، والاجدية، وبقوة الشخصية، وبالاكتفاء الذاتى، وضعف التوتر الدافعى. كما أن المتفوقين فى الذكاء فقط امتازوا عن العاديين بالاتزان الانفعالى، وقوة الشخصية، والاكتفاء الذاتى، وضعف التوتر الدافعى فى حين أن المتفوقين فى القدرة على التفكير الابتكارى امتازوا عن العاديين بالمرح وقوة الشخصية، كما أنهم يعانون من مشكلات التوافق الانفعالى والشخصية.

وفى دراسة سعيدة محمد أبو سوسو (١٩٧٥) على عينة من طالبات السنة الثالثة بكلية البنات الاسلامية بجامعة الأزهر بلغ عددها ٣٢١ طالبة من شعبية الدراسات الاسلامية، والعربية، والاجتماعية والنفسية، إضافة إلى شعبية

الإدارة والمعاملات والطب والعلوم، واعتماداً على متوسط درجات الطلبة في السنة الأولى والثانية تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات: الأولى تضم المتفوقات دراسياً، والثانية للمتوسطات، والثالثة للمتأخرات دراسياً .

وقد أظهرت هذه الدراسة أن المتفوقات أقل عدوانية في حين أن المتفوقات في بعض الشعب كن أقل توافقاً اجتماعياً من المتوسطات والمتأخرات .

كذلك فإن دراسة والاش وكوجان (Wallach & Kogan , 1965)

والتي تناولت ١٥١ تلميذاً من تلاميذ المدرسة الابتدائية تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات اعتماداً على درجاتهم في اختبارات الذكاء، والتفكير الابتكاري وقد أظهرت النتائج تميز مجموعة المتفوقين في الذكاء وفي القدرة على التفكير الابتكاري بال ضبط وممارسة الحرية سواء عند التصرف كأطفال، أو التصرف كراشدين . في حين أن مجموعة المتفوقين في الذكاء فقط تميز أفرادها بالمواظبة في الدراسة، إلا أنهم يهتزون بشكل كبير للاضطرابات ، لذا فهم متفوقون في التحصيل خوفاً من الفشل على حد تفسير الباحثين .

أما مجموعة المتفوقين في القدرة على التفكير الابتكاري فإنهم يعانون من بعض مشاعر انتقاص الذات وحالة من الصراع مع النفس ومع البيئة المدرسية وهم متحررون من الضغوط .

وقد انتهت محمد نسيم رافت وزملاؤه (١٩٦٧) إلى وجود فروق بين سمات شخصية المتفوق تحصيلياً، والطالب العادي من خلال دراسة على ١٣٦ من الذكور المتفوقين و ١٢٩ من البنات المتفوقات .

وقد أظهرت النتائج أن المتفوق تحصيلياً يتميز عن العادي بالمشابرة والتصميم، فهو مشابر وقوى العزيمة، ومسئول وناجح انفعالياً، ومنظم وذو ضمير ويهتم بالناس وبالقانون ، ويبدو أن هذا العامل يماثل الأنا الأعلى إذ يكشف جيداً عن الاهتمام بالمعايير الأخلاقية، ويفرض على الهو مما يتخذ غالباً

دليلاً على مستوى الأنا الأعلى ويعتبر المتفوق تحصيلياً نفسه - كما تدل على ذلك هذه النتائج - دقيقاً في سلوكه، وتصرفاته مثابراً ومفكراً وقادراً على تركيز انتباهه .

أما المتفوقة تحصيلياً فقد امتازت بقوة الانا، وبالنفج الانفعالي، والشبكات والاستقرار في الاتجاهات والميول، وبالهدوء والاتزان والواقعية وسهولة التوافق مع الواقع. كما تتمسك بدماثة الخلق وتميل إلى اعتبار نفسها وديعة هادئة رقيقة القلب. سلوكها يتصف إلى حد كبير بالتقليدية وبالاكتفاء الذاتي .

وبالمقابل فهي انطوائية ومتوترة، وسهلة الاستثارة، وقلقة ويرى الباحثون أنه يمكن أن يرجع ذلك كما يرى كاتل إلى ما يتطلبه التفوق التحصيلي من بذل جهد مستمر، وما يصاحبه من منافسة، وما يستلزمه من كف بعض دوافع المراهقة عن الاشباع. كما قد يرجع هذا إلى اتجاهات المجتمع نحو الفتاة بصفة عامة وإلى احباط بعض دوافعها في الوقت الذي تشعر فيه بتفوقها. وغير ذلك من العوامل التي تؤدي إلى ارتفاع مستوى الاستثارة والتوتر عند المراهقة المتفوقة .

وقد بينت دراسة محمد علي حسن (١٩٧٠) وهي دراسة تحليلية للطـلاب المتفوقين تحصيلياً والذين حددتهم بأنهم أولئك الذين يقعون ضمن الـ ١٥٪ - ٢٠٪ الأعلى في مجموع الدرجات بالمرحلة الثانوية . أن هؤلاء المتفوقين أفضل من العاديين فرصاً المسؤولية الاجتماعية، وفي الحاجة للتأمل وفي القيم الخلقية، وفي التوافق الاجتماعي، وفي تقبل الذات إلا أنهم أقل من العاديين في تقبل الآخرين وفي القيمة الجسمية. ويورد الباحث نتائج بعض الدراسات السوسيو مترية التي تشير إلى أن الطالب المتفوق في الفصل لديه دور القيادة إذ يختاره رفاقه لهذا الدور بدرجة أعلى من العاديين. ويؤكد بالمقابل كل من فريهل وجاريسون على أن المتفوقين عقلياً يتمتعون بلياقة بدنية أعلى من العاديين. كما أن سرعة النمو والصحة صفات تتلازم مع التفوق العقلي

ويشير محمد على حسن إلى أن كروندور وجالا يوءكدان على أن المتفوقيين — من طلاب السنوات الثانية إلى الخامسة الابتدائية أكثر شعبية من العاديين — ويفوقونهم في توافقهم مع البيئة .

وترى ناهد رمزي (١٩٧٦) أن المتفوقات من حيث القدرة على التفكير الابتكاري يفتقرن إلى التفاهم ، والتواصل داخل الأسرة ، وبالتحديد مع الأخوة إذ تبين لها وجود ارتباط سلبي بين متغيرات الابتكار ومقياس التفاهم مع الأخوة . وقد أظهرت عينة المبتكرات من بين ٣٢٢ طالبة في المرحلة الثانوية في كل من القاهرة وسوهاج وبينها سمات التحرر وقوة الاناء والاستقلال ، والاعتماد على النفس . وتشير الباحثة إلى أن رد فعل المبتكرات لتشدد الآباء ليوءدى إلى خضوعهن — لآبائهن وإنما إلى مقاومتهم وتبنى موقف يشجع على الاستقلال وتأكيد الذات .

وفي دراسة رو (Roe, 1970) التي شملت ٦٤ عالما من علماء الطبيعة والبيولوجيا حيث استخدمت اختبارات للذكاء واختبار بقق الحبر واختبار تفهم الموضوع ، إضافة إلى المعلومات التي جمعت عن حياتهم العائلية وميولهم المهنية ، وتاريخ حياتهم الخاصة ، وشخصياتهم وتاريخهم التحصيلي ، وقد أسفرت الدراسة عن ظهور ميل لدى العلماء إلى العزلة والابتعاد عن الناس كما أنهم أظهروا إحساسا بالوحدة ، والتفرد والاختلاف عن الناس وبغضاً للاجتماعات والندوات . كما أظهرت الدراسة أن شخصيات هؤلاء العلماء تتسم بعدم الاتزان النفسي . بينماتبين أنهم جادون ويحبون العمل ويعتمدون على أنفسهم في حل مشكلاتهم .

وقد قام هنت و راندهوا (Hunt & Randhawa , 1980) بتطبيق اختبار للشخصية على ٢١ طالبا متأخرين تحصيليا و ٣٥ طالبا من المتفوقين تحصيليا وأسفرت النتائج عن أن المتفوقين يمتازون بصراحتهم وشجاعتهم ، إلا أنهم سريعو الاهتياج ومتعالون ومتكبرون ومتعصبون . ولدراسة سمات شخصية المتفوقات والمتأخرات دراسياً في الجامعة قام كل من فلاهيرتي والين (Flaherty & Eileen, 1965) باستخدام قائمة

كاليفورنيا للشخصية مع ١٤٩ طالبة من طالبات السنة الأولى فى قسم اللغات وأسفرت الدراسة عن تميز المتفوقات فى خصائص المسئولية، والتحمل وتقدير الذات والصلات الاجتماعية، والقدرة على بلوغ المكانة الاجتماعية والسيطرة . إلا أنهم كن أكثر جموداً ذهنياً عن المتأخرات .

وفى دراسة قام بها شافر (Schaefer, 1969) شملت ٨٠٠ طالب من مدارس بمدينة نيويورك أسفرت عن تميز المبتكرين من بين أفراد العينة بأنهم ذوو شخصيات موهدة للذات ومفكرة، ومتفتحة، ومخلصة فى استجاباتها . كما أنها منعزلة ومتهمكة ومثالية ومندفة . كما يتميز المبتكرون بالشقة الزائدة بالنفس وبالاستقلال، والعدوان والسيطرة وهم أيضا أكثر ميلاً للقيادة من العاديين .

وعندما درس سيمون (Simon, 1974) خصائص الاطفال الذين لهم حاصل ذكاء يزيد عن ١٨٠ على مقياس ستانفورد - بينيه تبين له أن هؤلاء الأطفال مبتكرون وذوو أصالة، وهو يرد الاستخدامات المدهشة وذات القيمة للذكاء إلى ما يقوم به ما تحت الوعى عند الفرويديين أو ما تقوم به عملية التعويض عند الأدلريين من حصر للحاجات والدافعية لدى هؤلاء الافراد .

ومع أن الباحث يعزو إلى هؤلاء المتفوقين صفات إيجابية مثل الضبط الانفعالى والتوافق الحسنى والاتزان والاستقرار والنضج المبكر إلا أنه يرى أنهم يعانون من مشكلة الشعور بالعزلة بين الأقران من الفئة العمرية نفسها وهى مشكلة - على حد رأيه - ناشئة عن الفروق فى الاستعدادات والاهتمامات .

ويرى أن اضطراب العلاقات الاجتماعية تبدو جذورها عند المتفوقين فى الشعور بعقدة النقص وفى وجودهم منفردين إضافة إلى قلة تحملهم لأخطاء الرفاق، كما أن شعورهم السلبى نحو العالم ووجود الكسل لديهم عندما يكون العمل سهلاً، أو عندما يعرض الآخرون القيام به عنهم؛ كل هذا يؤدى إلى اضطراب

العلاقات الاجتماعية

وقد وجد ديفز و ريم سلفيا (Davis & Rimmsylvia, 1977)

فى دراستهم لخصائص شخصية المتفوقين المبتكرين تمتع هؤلاء الافراد بثقافة عالية بالنفس ويكنونهم واعين لخصائصهم الابتكارية. كما أنهم يمتلكون مستوى عالٍ من الطاقة، ويفضلون التعقيد ويتسم مزاحهم بأنه طفلى وبرىء، كما أنهم يتذوقون النكتة والفكاهة بشكل جيد، ولديهم نمو جيد للاهتمامات الفنية والجمالية، إضافة إلى تمتعهم بخصائص عدم الانسجام مع المحيط الخارجى .

وفى دراسة قام بها باين وهالبين (Payne & Halpin, 1974)

تم تحليل نتائج استبيان حول تاريخ الحياة يتكون من ١١٨ نقطة على ١٧٣ مراهقا متفوقا و ٢٠٩ مراهقة من المشتركين فى برنامج خاص مدته ٨ اسابيع لطُـلاب المدارس الثانوية، والمتوسطة المتفوقين فى الفن، واللغة الاجنبية، والرياضيات والموسيقى، والعلوم، والعلوم الاجتماعية وقد أظهرت النتائج أن المتفوقات حصلن على درجات عالية فى عوامل تاريخ الحياة المتعلقة بالقيادة الاجتماعية والتحصيل الدراسى، والاهتمامات العلمية، والفنية والادبية والثقافية وسوء التكيف. أما المتفوقين من الذكور فقد حصلوا على درجات عالية فى عوامل تاريخ الحياة المتعلقة بالانصراف للنشاطات العقلية، والانطواء الاجتماعى والاتجاه التحصيلى الايجابى، والاحتكاك بين الاخوة .

أما دراسة كاتل (Cattell, 1959) فقد تناولت ثلاثة

مجموعات من الأفراد تمثل الاولى ٣١ كاتباً، والثانية ٦٤ فناناً والثالثة ٥٨ من أصحاب الكتابة العلمية الخيالية. وقد تميز الكتاب والفنانون بكونهم أكثر ذكاءً، وأكثر مخاطرة، وأكثر نضجاً من الناحية الانفعالية (قوة الانسجام). كما تميزوا بالحساسية الانفعالية، والتحرر، والانسحاب شبه الفصامى، والوجوم وعدم التوحد مع معايير الجماعة، وقللة الاعتناء بهذه المعايير، والانشراح، وزيادة الثقلب الوجدانى، وبالسيطرة، فى حين أن الفنانين وأصحاب الكتابات العلمية الخيالية تميزوا بالسيطرة، والقلق السيکوسوماتى .

ويرى كاتل ان هذه الصفات بعضها مثل الحساسية الانفعالية يقرب هوء لاء المتفوقين من العصائيين، وبعضها مثل الاتزان الوجداني وقوة الانا صفات تعتبر أميز ما فى الأسواء من خصائص ، لذا فهم يحملون خصائص عدم السواء الى جانب خصائص السواء النفسى .

تعليق على الدراسات السابقة :

لقد حاول الباحث عند عرضه للدراسات أن تكون من النوع المتمركز على خصائص الشخصية. وقد تناولت بعض الدراسات الأطفال وبعضها الراشدين، وبعضها الذكور وبعضها الإناث، والبعض الآخر الجنسين . والمتتبع لهذه الدراسات يجد أن تنوعها لم يكن فقط من حيث الفئات العمرية والجنس وإنما من حيث المناهج المستخدمة أيضاً؛ فبعضها لجأ إلى منهج دراسة الحالة والبعض لجأ إلى أسلوب الإحصاءات والتقارير المختلفة سواء تلك المقدمة من أساتذة أو من آباء المتفوقين، أو من المتفوقين أنفسهم. والبعض الآخر لجأ إلى أسلوب المقابلات الكلينيكية. ومن أكثر الأدوات المستخدمة في هذه الدراسات قائمة كاليفورنيا للشخصية واختبار الشخصية المتعدد الأوجه واختبار بقع الحبر واختبار تفهم الموضوع واختبار بل للتوافق .

أما نتائج هذه الدراسات فقد كانت مختلفة كما أنها لم تكن تنحى منحى واحداً، بل أظهرت ثلاثة مناح. وهذا مادفع الباحث إلى تصنيفها أثناء عرضها إلى ثلاثة مجموعات .

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد مشكلة البحث على النحو

التالي :-

- ١- إن هذه الدراسات شملت جميع مظاهر التفوق العقلي فاعتمد بعضها أسلوب المحك الواحد معبراً عنه بالذكاء، بينما اعتمد البعض الآخر على التحصيل، أو القدرة على التفكير الابتكاري. وقد لاحظ الباحث اتجاهها حديثاً يحرص على تعدد المحكات، إلا أن أكثر الدراسات قد أظهرت أن الذكاء والقدرة على التفكير الابتكاري معاً أو التحصيل والقدرة على التفكير الابتكاري معاً هي المحكات الشائعة في البحوث .

ويرجع هذا على ما يبدو إلى تعريف التفوق العقلي بحد ذاته وحيث أن التحصيل والذكاء من المحكات ذات القيمة في الثقافة المحلية

لذا فقد اعتمدتهما الباحث معاً لتحديد المتفوقين عقلياً .

٢ - لم يجد الباحث - من خلال ما اطلع عليه - دراسة واحدة تتناول السواء وعدم السواء ومسارات عدم السواء داخل مجموعة المتفوقين فى حالة وجوده وقد دفع هذا الباحث الى تناول هذا الموضوع لجذته .

٣ - لم يصادف الباحث أى دراسة تناولت العوامل الشخصية والاجتماعية والنفسية والصحية، والتحصيلية لعينة من المتفوقين إلا دراسة تيرمان أما الدراسات العربية فلم تكن لتهتم بكل هذه المتغيرات، وإنما اقتصر اهتمامها على عدد منها وليس عليها كلها .

٤ - لم يعثر الباحث من بين الدراسات العربية على دراسة تتناول استمرار التفوق التحصيلى لدى فئة المتفوقين تحصيلياً، مما نبه الباحث على ضرورة دراسة هذه القضية لاسيما وأن تيرمان فى دراسته التتبعية قد أولى هذه النقطة اهتماماً خاصاً .

وبعد فإن ما سبق كان عرضاً للدراسات السابقة وبياناً للنقاط الهامة التى استفادها الباحث من هذه الدراسات فى اختياره لمشكلة البحث وتحديد فروعها .

الفصل الثالث

- الاطار النظرى .
- التفوق العقلى : نظرة تاريخية .
- التفوق العقلى : نظرة نفسية .
- التفوق العقلى والذكاء .
- التفوق العقلى والتحصيل الدراسى .
- النظريات التى تفسر التفوق الدراسى .

١ - التفوق العقلى : نظرة تاريخية :

إن تاريخ الاهتمام بالمتفوقين ، وتطور الدراسات الخاصة بهم مر عبر التاريخ بالعديد من المنعطفات ، كان يبدو فيها ازدهار لنوعية معينة من الأبحاث فى كل فترة ، وفى أواخر القرن التاسع عشر ازدهرت الابحاث الخاصة بوراشنة العبقريّة ، وفى النصف الأول من هذا القرن نمت حركة القياس العقلى ، كما نمت الدراسات التى اعتمدت محك الذكاء لتمييز المتفوقين عن العاديين . وتعتبر دراسة تيرمان ، ودراسة هولينجورث من أشهر الدراسات فى تلك الفترة ، إضافة إلى زيادة الاهتمام بتفسير العبقريّة ، وتفسير الاضطرابات السلوكية لدى العباقرة أو كما يحلو للبعض أن يسميها جنون العباقرة . ثم ومع النصف الثانى من هذا القرن بدأت موجة جديدة من الاهتمام بالمتفوقين واكبت اطلاق القمر الصناعى الأول (سبوتنيك) ، إضافة إلى جهود جيلفورد التى أسفرت عن نموذج بنىء العقل البشرى الذى قدمه ، وتناالت الأبحاث والدراسات فى ميدان الابتكار التى كان لإسهامات تورانس فيها أثر كبير ، ومازالت الدراسات والابحاث التى تتناول المتفوقين - ليس من منظور الذكاء فقط أو الابتكار فقط - بل من وجهات نظر متعددة تتالى إلى أن وصل عدد البحوث خلال الفترة من عام ١٩٧٥ إلى عام ١٩٨٥م إلى ١٨٢٦٨ بحثاً ، ولعل فى هذا الرقم مايشير وبوضوح إلى مدى الاهتمام الذى توليه دول العالم المتقدم لهذا الموضوع . (Lucito, 1963)

ب - التفوق العقلى : نظرة نفسية :

يتناول هذا الجزء بعض الاعتبارات النفسية الخاصة بالمتفوقين ، وسيركز الباحث فيه على أهم خصائص المتفوقين ، سواء منها الخصائص العقلية ، أو الجسمية ، أو الانفعالية أو الاجتماعية . وسيتناول فى الخصائص العقلية كلا من الاستمرار فى الذكاء المرتفع والميول والتذكر والأساليب المعرفية المميزة لهم ، كما يتناول بعد ذلك الخصائص الجسمية ، ثم الخصائص الانفعالية والاجتماعية . إضافة إلى بعض طرق الاستدلال على هذه الخصائص ، ويهدف الباحث من ذلك تكوين صورة عامة

عن المتفوقين كجماعة مميزة ، إلا أنه يتوجب ومنذ البدء : التمييز بين جماعة المتفوقين والمتفوق الفرد من زاوية ذات قيمة ؛ وهى أن ما ينطبق على جماعة المتفوقين قد لا ينطبق على كل متفوق فيها ، لأن خصائص أي جماعة إنما هى وصف لمتوسط هذه الخصائص ، أو هى وصف للخصائص العامة لها .

(Newland, 1976)

ويمكن القول أن الصفات العامة لأية جماعة ليست إلا تعميمات ، ويرى الباحث أن التعميمات الصادقة ليست إلا أسسا تبنى عليها التوقعات العامة ، فإذا تبين أن المتفوقين يمتازون بقدرة كبيرة على التعلم ، فإن هذا لا بد وأن يعنى شيئاً عملياً لدى المربين المسؤولين عن تعليم هؤلاء المتفوقين بحيث يعينهم على استخدام وسائل تعليمية خاصة بهم مثلاً ، أو رسم الخطط الاجتماعية والبرامج التعليمية لهم . وسيتناول الباحث فيما يلى هذه الخصائص المميزة للمتفوقين .

أولاً: الخصائص العقلية :

كان التفوق العقلى هو القاعدة الأساسية التى تم على أساسها تصنيف الأفراد : إلى متفوقين وغير متفوقين ، وقد ساهم هؤلاء المتفوقون فى إنتاج كثير من الفنون التصويرية والتعبيرية والادائية فى العديد من المجتمعات ، وهذه الفئة من الأفراد الذين يتصفون بالمهارة فى الأداء والإنتاج هم الذين اصطلح على تسميتهم بالمتفوقين ، إلا أنه يتعين التفريق بين الأداء أو الامكانية القائمة على التصور العقلى المرتفع ، وبين ذلك الأداء أو تلك الامكانية التى لا تقوم عليه . ويقصد الباحث هنا بالامكانية العقلية المرتفعة تلك القدرة العالية على أداء عمل ما على أساس من المجردات ، والامكانية العقلية المرتفعة : هى القدرة على التصور العقلى واستخدام العلاقات المعقدة ، وتعميمها على نحو ذي معنى ، وتعتبر القدرة العقلية المرتفعة المكون الرئيسى للتفوق العقلى ، وسيتناول الباحث فيما يلى بعض الخصائص ذات الصلة بالقدرة العقلية المرتفعة لدى المتفوقين .

١- الاستمرار فى نسبة الذكاء العالية :

تعتبر نسبة الذكاء المرتفعة التى يحصل عليها الفرد فى أحد اختبارات الذكاء الجيدة دليلاً على قدرته العالية على الأداء فى موقف تعليمى رمزى ، وتدل بالتالى على ارتفاع مساهماته الاجتماعية فى حياته المقبلة . ويحصل أغلب الافراد الذين يصفون على أنهم متفوقون على درجات عالية نسبياً فى اختبارات الذكاء بصفة مستمرة ، وهناك العديد من الدراسات مثل دراسة بيلى (Bayley, 1970) ودراسة تيرمان التى بينت أن نسبة الذكاء لدى عينته تراوحت ما بين ١٣٥-١٦٩ على مقياس بينيه ، وقد لوحظ أن العلاقة بين الذكاء والتحصيل عند هؤلاء المتفوقين علاقة دالة وقوية . وقد احتفظت عينة تيرمان بمستوى من الأداء الجيد فى اختبارات الذكاء بصفة مستمرة ، حيث حصل نصف افراد العينة فى اختبار بينيه على نسبة ذكاء أعلى من ١٣٠ بعد مرور سبع سنوات ، وقد أعيد اختبار ٥٢٧ رجلاً و ٤٢٧ امرأة من المتفوقين من أفراد العينة الأصلية كما أعيد اختبار ٥٥١ رجلاً و ٤٥٣ امرأة من أفراد العينة الأصلية فى دراسة المتابعة فيما بين عامى ١٩٥٠-١٩٥٢م باستخدام اختبار اتقان المفاهيم لتيرمان " G.M.T " ، " Concept Mastery Test " الذى وضعه لتمييز أفراد المجموعة العليا التى تبلغ نسبتها ١٪ من المجتمع الأصلي العام ، ولدى مقارنة درجات أفراد عينة المتفوقين فى اختبار (G.M.T) بالدرجات العالية التى حصلت عليها خمس مجموعات من خريجي الجامعة ، وجد أن متوسط درجات عينة تيرمان - بغض النظر عن مقدار التعليم الذى حصلت عليه - قد فاق كثيراً متوسط درجات المجموعات الخمس الأخرى (Oden , 1968) ولكن نسبة الذكاء المرتفعة هذه ما هى إلا جانب واحد من عدة جوانب عقلية أخرى يتمتع بها المتفوقون شأنها فى ذلك شأن التحصيل أو القدرات الابتكارية أو المواهب ، والقدرات الخاصة .

٢- الميول :

سيتناول الباحث فيما يلي ثلاثة خصائص تميز ميول المتفوقين وهى الاتساع ، والتنوع ، وسهولة الرعاية .

١ - اتساع الميول وتبدلها مع الزمن :

يتميز المتفوق بحب استطلاع واسع المدى وتشير دراسة رجاء محمود أبوعلام (١٩٨٣) على الطلبة المتفوقين تحصيليا في المدرسة الثانوية إلى ميلهم الشديد للأنشطة التي تظهر إيجابيتهم ومشاركتهم في العمل مثل كتابة التقارير والقيام بمشروعات فردية، وجماعية، والعمل في المختبرات .

ويرى بويل (Buel, 1965) من خلال استخدامه للسير الذاتية لعدد من المتفوقين في ميدان الفسيولوجيا والبيولوجيا، أن هذه الفئة تتمتاز بتنوع كبير في ميولها . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه دروز (Drews, 1961) الذي درس مجموعة من المراهقين قسمها إلى ٤ مجموعات فوجد أن مجموعة المتفوقين في القدرة على الابتكار متمتاز بميول واسعة، وهم يهتمون بالمشكلات العامة للمجتمع .

وتشير دراسة تيرمان إلى أن ميول الطفل المتفوق أكثر تنوعاً وأكثر عدداً من ميول زملائه في نفس السن من العاديين ، ولاحظ تبدل وتغيير هذه الميول مع مرور الزمن ، كما لاحظ أيضاً شمولها على أداء مركب نسبياً إذا استطاع طفل في سن الحادية عشرة خلال سنتين أن يتعمق في علم الآثار وعلم الفلك والرياضيات . كما وجد تيرمان أن الطفل المتفوق بعامة يتعمق في ميوله ويتابعها متابعة جادة، مركزة كوسيلة لتحقيق الذات والمكافأة الذاتية وليس كوسيلة لإرضاء الأشخاص الآخرين ذوي الأهمية في حياته لأن رغبته الشديدة لمعرفة المزيد هي التي تدفعه إلى ذلك (Newland , 1976)

وتشير نتائج تيرمان إلى أن ميول المتفوقين فيما بين ١٠-١٣ سنة تتمتاز بالصيغة العقلية المعرفية، يليها من حيث الشيوع الاهتمام بالميول

الاجتماعية ومن ثم الميول المتعلقة بالأنشطة : كالتمثيل والموسيقى، والاخراج المسرحي والرسم والأشغال اليدوية المختلفة .

وتبين لتيرمان أن المؤثرات البيئية تلعب دوراً حاسماً في اتساع الميول . وعندما قام ستيوارت (Stewart) بتحليل استجابات ٨٤٢ شخصاً حصلوا على المرتبة الاولى والثانية في منحة الامتياز القومي (National Merit Scholarship) في اختبار تكلمة الميول المهنية، وجد أن لدى الأطفال المتفوقين عدداً وافراً من الميول يغطي مجالات كثيرة (Stewart , 1959 , P 138) . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دروز (Drews , 1961)، وبويل (Buel , 1965) والتي سبقت الإشارة إليها . وتُظهر نسبة قليلة من المتفوقين اهتمامات قوية في سن مبكرة بميول معينة تصبح فيما بعد مجالات تخصصهم التي يقدمون من خلالها إسهامات عظيمة للمجتمع .

ب - تنوع الميول :

تمتاز ميول المتفوقين بتنوعها ، فقد وجد لي لانسد (Leland Smith, 1965, P 10) أن المتفوقين تحصيلياً يهتمون بالثقافة وخدمة البشرية، ولا يميلون إلى جمع المال والاستمتاع بالحياة بنفس القدر الموجود لدى المتأخرين دراسياً. وعندما درس هودسون (Hudson , 1968) ميول المتفوقين في الذكاء والمتفوقين في التفكير الابتكاري من طلاب المدرسة الثانوية الانجليزية، وجد أن الأذكياء يميلون إلى التخصص في المجالات العلمية، في حين أن المتفوقين في القدرة على التفكير الابتكاري يميلون إلى التخصص في الميادين الفنية .

وعند دراسة دروز (Drews, 1961) (للميول المهنية لدى المتفوقين وجد أن مجموعة المتفوقين تحصيلياً يحبون العمل في الهندسة والادارة وكان ذلك متوافقاً مع ميلهم لدراسة الرياضيات كمقرر دراسي، في حين أن البنات المتفوقات تحصيلياً يملن إلى الأعمال الادارية، والتدريس، وقد لاحظ أن المتفوقين في القيادة كانوا يميلون إلى المهن ذات الواجهة الاجتماعية والتي تدر ربحاً مالياً جيداً .

وفي دراسة محمد علي حسن (١٩٧٠) التي قارن فيها بين ميول المتفوقين والعاديين ، وجد فروقا ذات دلالة إحصائية ولصالح المتفوقين في الميل الميكانيكي والميل العلمي فقط ، وفي صالح العاديين في الميل الاقناعي، والكتابي أو الاداري ، أما في الميل الخلوي والحسابي والفني والأدبي والموسيقى، والميل للخدمة الاجتماعية فلم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين .

وتتفق النتيجة الأخيرة مع ما توصل اليه محمد نسيم رافت ، (١٩٦١) من أن المتفوقين يميلون إلى النشاط الثقافي والاجتماعي بدرجة أكبر من العاديين داخل المدرسة وخارجها، في حين أنه توجد فروق بين المتفوقين والعاديين في النشاط الترويحي .

وقد وجد كولمان (Coleman, 1960) أن المتفوقين من طلاب كلية الاداب بجامعة أو كلاهما الاميريكية ، الذين درس ميولهم المهنية كانوا أكثر تعاوناً واهتماماً بالأعمال الادارية، وهم أكثر استعداداً لتقبل الاعمال القيادية من غيرهم .

وفي دراسة رو (Roe, 1952) التي تناولت فيها مجموعة من العلماء البارزين في عدة مجالات، تبين لها من خلال دراستها لسيرهم الذاتية أنهم قاموا في طفولتهم بعمل مجموعات حقيقية من الأشياء وأجروا العديد من التجارب العلمية . والمتتبع للكتب التي تدور حول المتفوقين يجدها مليئة بالأمثلة الموضحة للانشغال المبكر والعميق والمنتج في الميول التي ذكرت سابقاً .

وتبين دراسة تيرمان أن المتفوقين الذكور يميلون للعلوم والرياضيات فحين أن البنات يملن أكثر الاختيار المواضيع الجمالية والفنية. ويظهر المتفوقون بصورة عامة وبشكل جلي اهتمامات واسعة، وهم يستغلون أوقات فراغهم بصورة أفضل من العاديين إضافة إلى أنهم يمتازون بعدم رغبتهم في الألعاب التي تحمل المنافسة .

ولوحظ أن الذكور المتفوقين يقرؤون أكثر من الاناث، مع أن المتفوقين بصورة عامة يقرؤون كتباً أكثر من العاديين في العلوم والتاريخ والجغرافيا والرحلات والفن الشعبي، والرواية والشعر، والمسرحية كما لوحظ ميل الاناث الى إعادة قراءة الكتب أكثر من الذكور.

أما عن التسلية فالذكور أميل إلى تفضيلها من الاناث إضافة إلى أنهم أكثر حماساً للتسلية المبتكرة من الاناث . ولم يلاحظ أكثر من ١٠-٢٠ ٪ من المتفوقين الذكور الذين امتهّنوا مهنة في المستقبل مختلفة عما كانوا يأملون به، أو يخططون له .

٣- التذكّر :

من الخصائص المميزة لسلوك التذكر لدى المتفوقين أنه ذو طبيعة متقلبة، إذ يسترجع معظم الأطفال الحقائق، والحوادث بدون سبب ظاهر. إلا أن الأطفال المتفوقين يظهرون قدرة كبيرة على تذكر الحقائق والأحداث المنفصلة الأمر الذي حداً ببعض الباحثين إلى اعتبار " الذكاء عملية تماسك عقلي " (Newland , 1976) . ويتميز تذكر الحوادث لدى المتفوقين بأنه أكثر عدداً، وأكثر حيوية وأكثر تفصيلاً من العاديين. أما التذكر الآلى فهو من نقاط الضعف لدى المتفوقين .

ويمتاز المتفوقون بأنهم لا يحفظون المجموعات المؤلفة من الأرقام ،
 كالمسائل الحسابية الآلية وجداول الضرب بسرعة . الا انهم حينما يدركون
 العلاقات التي تربط تلك المجموعات المؤلفة من الأرقام . وحيث
 تساعد مثل تلك المعرفة على حل المسائل فانهم يحفظونها ويتعلمونها
 بسرعة .

وبإمكان التلاميذ المتفوقين أن يحلوا المسائل الرياضية بصورة
 أفضل إذا كانت تعتمد على الاستدلال ، وليس على مجرد العمليات الحسابية
 البسيطة ، وكقاعدة عامة يستوعب الأطفال المتفوقون ويتذكرون كل ما
 هيكل عام أو خطة عقلية أو مفهوم متطور ، أو مقادير ضئيلة من
 المعلومات المتصلة ببعضها البعض . (وهذه القاعدة هامة بالنسبة للأطفال
 المتفوقين وتساعدهم كما تساعد الأطفال غير المتفوقين على التعلم) .

فعلى سبيل المثال إذا تعلم أحد الأطفال عشرة مقادير ضئيلة من
 المعلومات لعلاقة بينها ؛ فسيكون لأية أشياء جديدة يتعلمها عشرة ارتباطات ،
 تساعد في تعلم هذه الأشياء الجديدة ، وكلما كانت حصيلة من المعلومات
 أكبر كلما زادت بالتالي إمكانية تعلمه للأشياء الجديدة التي تتصل بها .
 ويلعب الوضوح والمعنى دوراً هاماً في التعلم اللاحق في هذه الحالة ، بمعنى
 أنه كلما كانت العلاقات بين الأشياء التي تعلمها مبكراً واضحة وذات معنى ،
 فإن الأشياء الجديدة التي تعلمها ستتناسب مع ، أو ستتصل بكل مقدار من
 المقادير الضئيلة من المعلومات التي اكتسبها سابقاً ، وبالعلاقات
 التي يدرك وجودها فيما بينها .

وهكذا يتضح أن المتفوق يملك ذاكرة أقوى من الشخص العادي نظراً
 لما لديه من معلومات من ناحية ، ونظراً لقدرته على التعرف على العلاقات
 الموجودة بين الأشياء التي يتعلمها أكثر من العادي من ناحية أخرى .

ويشير نيولاند (Newland, 1976) وهو من الباحثين الذين اهتموا بهذا الجانب إلى أن البحوث التي أجريت في حقل الذاكرة قليلة وعامة بحيث أنها لم تشمل الجوانب المختلفة للذاكرة على نحو يميز ويفرق بينها. فهناك مثلاً الذاكرة الحركية كركوب الدراجة، والضرب على الآلة الكاتبة، وقيادة السيارة وغيرها. وهناك الذاكرة السمعية كما في الأصوات. إضافة إلى أن التعرف على مجسم ما كالساعة يختلف عن تذكر الجسم وتحديده. فالحالة الأولى تستلزم التذكر والتعرف أما الحالة الثانية فتتطلب اخراجاً لفظياً فعالاً.

وخلاصة القول أن المتفوقين يمتازون بقدرة أفضل على التذكر من العاديين؛ أي أن قدرتهم على التذكر تكون أفضل إذا أدركوا العلاقات بين الأشياء موضوع التذكر.

٤- الأساليب العقلية المعرفية :

يشير هذا المصطلح إلى الطريقة التي يستخدم فيها الفرد المعلومات أو المشيرات استخداماً عقلياً، أثناء تأملاته المتصلة بهذه المشيرات، أو من خلال سياق اجتماعي يتعلق بهذه المشيرات، ويتكون هذا الأسلوب من العديد من المكونات يسهم منها في هذا المقام الاستجابات اللفظية، والرمزية، ومن ثم الاستجابات التصورية، أي تلك الاستجابات المبنية على المفاهيم. ويبدو أن الموقف الاجتماعي الذي ينشأ فيه الفرد أو الذي يستجيب فيه، هو الذي يحدد طبيعة الاستجابات.

والأساليب العقلية المعرفية عبارة عن سلسلة هرمية متصلة تبدأ بالإدراك الحسي البسيط، وتنتهي بأعلى مستويات التصور العقلي. والأسلوب العقلي المعرفي لفرد ما يقع في مكان ما في هذه السلسلة ويمكن فهم أساليب تفكير الأفراد من أعمار مختلفة في ضوء مستويات نموهم، وفي ضوء

مستويات نموهم وفى ضوء مقارنة هؤلاء الافراد وفق مستويات العمــــر
المختلفة . ولعل إشارات بياجيه الواضحة إلى مستويات النمو العقلي
والتتبدأ بالمحسوسات وتنتهي بأعلى مستويات النضج العقلى، ما يعين على
فهم هذه الأساليب ، كما يمكن النظر إلى هذه الأساليب فى ضوء عمليـــــــــــــــــات
جيلفورد (Guilford , 1950) وخاصة التفكير

التباعدي والتفكير التقاربي والتفكير التقويمي .

وتجدر الإشارة إلى اختلاف الأساليب العقلية المعرفية لدى المتفوقين فإذا افترضنا وجود مجموعة من الأفراد متجانسة من حيث الذكاء العالى فإن كل فرد فيها سيظهر أسلوباً معرفياً (Cognitive Style) أى : طريقة عقلية مختلفة. وربما كان هذا الاختلاف بادياً للعيان .

وقد أشارت مارتنسون (Martinson, 1961) إلى
احتمال وجود أشخاص متفوقين يتسمون بسرعة الاستجابة والعمل، وأشخاص
يتصفون بالروية والتأمل ، وأشخاص منطقيين ومباشرين، وأشخاص يتمتعون
بحب الاستطلاع والاستكشاف وهم غير مباشرين ، ومن الواضح أن السممة
المشتركة بين هؤلاء جميعاً هي التفوق، مع أنهم مختلفون عن بعضهم في نفس الوقت .
ولم يعرف بعد ما إذا كانت طريقة المتفوق في العمل أو الاستجابة - سواء
كانت سريعة أو متروية، منطقية أو حدسية - صادرة أساساً عن ميله الطبيعي
أو عن طبيعة تعليمه . ومن أمثلة هذه الأساليب العقلية :

١- اختراع وسائل تجريبية (أدوية وأساليب) لاكتشاف الظواهر الجديدة. *

٢- المهارة في اكتشاف علاقات جديدة بين الظواهر التي اكتشفها الآخرون
أي القدرة على التركيب على مستويات عالية من التصور العقلي.

- ٣- القدرة على كتابة وصف للمداخل التجريبية التي طورها الآخرون.
- ٤- وصف التراكيب الناتجة أو حتى عملية التركيب نفسها.
- ٥- القدرة العالية على إنجاز تنظيم تستخدم فيه كل المساهمات السابقة.

ويبدو أن اكتشاف هذه الأساليب العقلية بين الأطفال، وتعهدها بالرعاية إحدى المسؤوليات الهامة للمؤسسات التربوية، إضافة إلى العمل على التنسيق بين أصحاب هذه الأساليب من الراشدين لتأمين الحصول على أعمال ذات نفع للمجتمع .

ويشير نيولاند (Newland , 1976) إلى أنواع مختلفة من القدرات العقلية أو الكامنة تظهر في عدة أشكال من السلوك مثل :

١- الاكتشاف : ويشمل اكتشاف المعلومات والظواهر والتعرف عليها، وإيجاد العلاقات الارتباطية بين الظواهر؛ أي اكتشاف العلاقات على حد تعبير سيرمان . ولهذه الأنواع من السلوك صلة بالنوع المعرفي من الأداء الفكري عند جيلفورد .

٢- التنظيم : أي تنظيم كل من الظواهر الاجتماعية والذهنية والتخيلية . حيث يتضح ذلك في إنجاز بحث علمي متكامل أو عمل أدبي أو فني ، وإذا استخدمنا لغة الدخول الاجتماعي يعتبر تنظيم الظواهر الاجتماعية والذهنية غاية في التنسيق من حيث الدلالة على اكتشاف التنظيمات التصورية، والتعرف عليها. مع العلم أن الذكاء المرتفع من مستلزمات كل منها على حد سواء .

٣- الوصف : أي وصف ما تم اكتشافه، وكيف تم هذا الاكتشاف ، وكيف أنجز التنظيم ويشمل الوصف نقل النقطتين ١ و ٢ إلى الناس العاديين أو إلى المتخصصين في المجالات الأخرى ، وتتطلب هذه العملية مهارات في العرض كما تستلزم مستوى عاليًا من الاستيعاب والمهارة اللفظية .

٤- التقويم : ويُقصد به الحكم على العناصر والهيكل من حيث جدتها واختلافها ومناسبتها للموضوع ، ويقدم التقويم مساعدات ضرورية للأساليب الأخرى من العمل، وهو يتمثل بشكل وثيق بالتفكير التقويمي عند جيلفورد .

٥- الابتكار : ويشمل معالجة الأشياء المعطاة سواء كانت رمزية، أو مادية، ببراءة مع إنتاج شيء جديد ومناسب للموضوع، أو الهدف كانتج علاقات جديدة بين الكلمات في الأدب، أو بين الأفكار في العلم أو العمليات بين مكونات تنظيم آلي كما في المحركات مثلاً.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه الأنواع من السلوك لا توجد مجتمعة البتة ، إنما تتفاعل في أوقات معينة أكثر منها في أوقات أخرى ، فالشخص الذي يصف يستطيع أن ينظم ويقوم ، والمبتكر يفعل الشيء نفسه ويحدث أن يتفوق الأفراد في أداء من ناحية معينة وهذا التفوق في تلك الناحية لا يقصي النواحي الأخرى .

ويستطيع المدرس وغيره من الراشدين المعنيين بتربية التلاميذ أن يعنى بتعهد الأنواع المختلفة من الأداء ويرعاها لدى المتفوقين .

ثانياً : الخصائص الجسمية :

أظهرت الدراسات المختلفة أن المتفوقين يتمتعون بصفات جسمية أكثر إيجابية من زملائهم ممن هم في العمر نفسه . وفي دراسة شيرمان الأولى تبين أن المستوى الجسمي لأفراد العينة من المتفوقين، أعلى من متوسط المستوى الجسمي لزملائهم في السن نفسه ، فقد ثبت من خلال الفحص الطبي أنهم يتمتعون بصحة عامة أفضل من العاديين ، فهم أطول وأكثر وزناً ويتحكمون في عضلاتهم بصورة أفضل من أقرانهم العاديين. وكانوا في كل الخصائص الجسمية

والصحية أقل سلبية من العاديين ، ورفضوا من ثدى أمهاتهم وكانوا أكثر تمايزا فرمقايبس قبضة اليد والدفع والجذب والجري والقذف واللوان النشاط الحركي الأخرى .

وكان هذا المستوى المرتفع من الحالة الجسمية يرتبط بمستوى مرتفع من الطاقة . وجاءت نتائج دراسة الأربعين سنة المتتبعية لتؤكد الصورة الأولى للخصائص الجسمية، حيث أبرزت هذه النتائج تمتع المتفوقين بمعدّل إيجابيين الأخلاقيات وبمعدل نموذجي مستمر من الأنشطة في ضوء المستوى الجسمي المرتفع (Oden, 1968) . وجاءت نتائج فريرسون (Frierson, 1965) لتؤكد ما توصل اليه ثيرمان .

وعندما قام كل من لايكوك و كيلور (Laycock&Caylor , 1964) بدراسة مقارنة للخصائص الجسمية لواحد وثمانين من المتفوقين وأشقائهم الأقل تفوقاً لم يجدوا فروقا دالة إحصائياً . ويمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى أن الدراسة تمت داخل الأسرة الواحدة .

ويؤكد فريهل وجاريسون على أن المتفوقين عقلياً يتمتعون بلياقة بدنية أعلى من العاديين ، كما أن سرعة النمو والصحة من الصفات الملازمة للتفوق العقلي (محمد علي حسن ، ١٩٧٠) .

وكان من أهم نتائج البحث التي توصل إليها (محمد صبحي أحمد حسنين ، ١٩٧٥) بعد إجراء اختبارات الذكاء التي وضعها " بينيه " وبعض الاختبارات البدنية على تلاميذ بعض المدارس المتوسطة المصرية وجود علاقات إيجابية بين عناصر اللياقة البدنية ومستوى الذكاء ، وبين الذكاء والنمو " الطول والوزن والسن " وبالتالي فقد حققت مجموعة المتفوقين عقلياً من التلاميذ أعلى الدرجات في الاختبارات البدنية ، تليها مجموعة المتوسطيين ثم تأتي مجموعة المتخلفين بعد ذلك .

ولاتختلف هذه النتيجة عما قال به كل من روبينسون ومكنيسل
(Rubln & Mcneil, 1979) من أن المتفوقين يتمتعون بصحة
جسمية طيبة .

وبصورة عامة فإن نتائج الدراسات تشير إلى أن المتفوقين عقلياً ،
إما أن يتساووا مع متوسط المجتمع العام في الخصائص الجسمية أو يتفوقوا عليه .

ثالثاً : الخصائص الانفعالية - الاجتماعية للمتفوقين :

من السهل منطقياً التمييز بين الخصائص الانفعالية والخصائص
الاجتماعية للمتفوقين . أما تمييزها على الصعيد النفسى ، فيتطلب الاهتمام
ببعض الاعتبارات . فالخصائص الاجتماعية - من الناحية المنطقية - هي تلك
التي يمكن ملاحظتها خلال التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد . أما الخصائص
الانفعالية فهي التي تحدث داخل الفرد . أما من الناحية النفسية فيتعدى تمييز
تلك الخصائص منطقياً ، لأن خصائص الفرد الإنسانى تكون فى الغالب متداخلة
ومتفاعلة . فالحالة التي يشعر بها الفرد تؤثر على تفكيره وردود فعله نحو
الآخرين ، علاوة على أن الفرد يعيش فى عالم دائم التفاعل ويتعلم من
الآخرين كيف يحب ، وكيف يكره ، وكيف يُبدي سعادته وحزنه ، وكيف يكون
انسحابياً ، أو منافساً ، أو مسيطراً ويتعلم كيف يُبدي فؤوله .

وعلى الرغم من تمتع الفرد بكيان نفسى خاص به ، إلا أنه يتعرض للكثير
من الحوادث التي تمسه وتؤثر فيه . لذا فإن الفرد فى مستقبل أيامه ليس إلا
حصيلة لهذا التفاعل ، ونتيجة لتكوينه أو مزاجه الشخصى معاً . وقد يكون من
الضروري أحياناً أن يعزل الجانب الانفعالى من سلوك الفرد عن الجانب الاجتماعى
لاعتبارات معينة ، وحتى فى هذه الحالة يفضل النظر إلى الجانب الانفعالى
ضمن إطار التفاعل الاجتماعى من حيث : رد فعل الفرد نحو الآخرين ، ورد فعل

الآخرين نحوه ، وعلى هذا ينبغي النظر إلى شخصية المتفوق وإلى القيمة الكلية للمثير الاجتماعي له وإلى توافقه في ضوء الكيفية التي ينسجم فيها مع نفسه ويتصرف بهامع الآخرين.

وسيتناول الباحث الخصائص الانفعالية - الاجتماعية للمتفوقين —
على النحو التالي :

١- حاجات المتفوقين :

تفيد الطريقة التي يدرك بها المتفوقون أنفسهم كثيراً في فهم الكيفية التي يتم على أساسها الاتصال بينهم وبين الآخرين، كما تفيد في فهم آلية تفاعلهم مع البرامج التربوية .

ومن الدراسات الشهيرة التي تناولت هذه الناحية دراسة جروث وهولبرت، (Groth & Holbert , 1969) حيث طلب هذان الباحثان من ٢٨١ متفوقاً تتراوح أعمارهم بين العاشرة والرابعة عشرة كتابة ما يهتمون في المستقبل ، ثم قاما بتحليل ٤٠٢ أمنية على أساس الحاجات التي تشير إلى تلك الأماني فكانت الحاجة إلى تحقيق الذات من أبرز الحاجات لدى هؤلاء المتفوقين كمجموعة . وكانت هذه الحاجة موجودة لدى البنات أكثر منها لدى الأولاد . فسي حين أظهر الأولاد اهتماماً أكبر بما اسماء الباحثان الحاجة إلى الأمن والحاجة إلى الاحترام الذاتي .

وفي دراسة أخرى قام بها تورانس وداو (Torrana & Dauw, 1966) بمقارنة استجابات ١١٥ طالباً من المتفوقين المبتكرين في المدرسة الثانوية العليا بـ ١٠٠ من طالبى الوظائف . وقد أظهر المتفوقون أنهم يتمتعون بعقل تجريبي وبحس وبمقاومة للضغط الاجتماعية أعلى من طالبى الوظائف . وأظهر المتفوقون حاجات أكبر إلى الحرية والانجاز والمعرفة كما أظهروا ميلاً أكبر للقلق .

وفي دراسة جيرالد باشمان (Jerald, G. Bachman, 1964, P.16-19) الذي درس ٦٢ من طلاب قسم علم النفس بجامعة بنسلفانيا الأميركية ، وجد أن

الحاجة للانجاز أكبر لدى المتفوقين دراسياً.

وتشير دراسة ستوكى (Stuckey, J. E. 1963) والتى كانت عينتها من طالبات جامعة كولورادو حيث استخدم فيها مقياس التفضيل الشخصى إلى أن هناك معامل ارتباط موجب وداال إحصائياً بين التفوق الدراسى والحاجة للسيطرة والنظام والتحمل فى حين أن العلاقة بين التفوق التحصيلى والحاجة للعطف والتواء كانت علاقة سالبة .

وعندما درس صابر حجازى العلاقة بين بعض أنواع التفوق العقلى وكـلا من الحاجة إلى الانجاز، ومستوى الطموح على عينة قوامها ١٠٠٠ من طلاب الصف الثانى الثانوى بمدينة القاهرة تبين له أن مجموعة المتفوقين فى الذكاء والقدرة على التفكير الابتكارى يتميزون بشدة الحاجة إلى الانجاز ومستوى عال من الطموح . وكذلك الحال مجموعة المتفوقين فى الذكاء فقط ومجموعة المتفوقين فى التفكير الابتكارى فقط . (صابر حجازى ، ١٩٧٨) . وتتفق بعض هذه النتائج مع نتائج كل من تورانس وداو ونتائج جيرالد دباشمان التى سبقـت الإشارة إليها .

٢- قيم المتفوقين :

تعتبر أنظمة القيم نتائجاً لأنواع الإثارة الاجتماعية التى تلقاها المتفوقون وجعلوها فعالة من خلال قدراتهم الخاصة وما حصلوا عليه من خبرات عن طريق هذه الأنشطة . أى أن المساهمات الاجتماعية عبارة عن اتحاد بين التعلم ، والقدرة ، فى حين أن اتحاد القيم المختلفة يؤدى إلى نتائج اجتماعية أقل قبولاً من الأولى .

وفى الدراسة التى قام بها هاجارد (Haggard , 1957) توضيحاً للاتحاد بين النماذج المختلفة للقيم . فقد قام هذا الباحث بدراسة

استمرت لمدة سبع سنوات على ٧٦ تلميذاً من المتفوقين في كلية العلوم بجامعة شيكاغو وبدأت الدراسة عندما كان هؤلاء الطلاب في السنة الثالثة .

وتركز اهتمام هاجارد بوجه خاص على التفاعل بين التنشئة الاجتماعية والتحصيل . وقد أكد على أن " الاداء المرتفع في اختبارات الذكاء في الأعم الأغلب ينتج عن عوامل التنشئة الاجتماعية نفسها التي ترتبط بالتحصيل الدراسي العام ذي المستوى المرتفع " (Haggard, 1957 , P 41)
إلا أن الشك قد يساور المرء فيما إذا كان لعمليات التنشئة الاجتماعية هذه المبالغ فيها دور فيما لاحظته هاجارد من أن "الطفل ذي التحصيل العام المرتفع يصبح أكثر عقلانية عندما يصل إلى الصف الأول المتوسط لدرجة يتخلى فيها عن جميع الاهتمامات والأنشطة الأخرى فإذا ما وصل إلى هذه المرحلة من العقلانية ازدري الراشدين، وأصبح عدوانياً ومنافساً لأقرانه حتى يحافظ على مركزه في التفوق الفكري بين أفراد المجموعة "

(Haggard, 1957, P 406)

٣- اهتمامات المتفوقين :

تلقي اهتمامات المتفوقين التلويح لمدة طويلة. المزيد من الضوء على الصورة الاجتماعية والانفعالية لهم . وفي الدراسة الواسعة التي قامت بها مارتينسون (Martinson, 1961) على الأطفال المتفوقين في برنامج تعليمي خاص وجدت أن اهتمام المتفوقين بالمجتمع أكثر نضجاً من اهتمام زملائهم في العمر نفسه .

ويتجلى هذا من خلال المثل الهامة التي يكونونها والتي تتعلق بحب الخير والإصلاح الاجتماعي بصورة أكثر من مساهماتهم الشخصية في هذا الإصلاح أي أن هناك اهتماماً شائعاً بين المتفوقين حتى في المرحلة الابتدائية بالمشكلات الموجودة في المجتمع . وسبب هذه الظاهرة العامة لدى المتفوقين

يكن في قدرتهم على الأداء على مستوى التصور العقلي أعلى من الأطفال العاديين ، ويبدو هذا واضحاً في استجاباتهم للأحداث المهمة أكثر من استجاباتهم لمشكلات معينة تتعلق بأفراد معينين.

وتعين أنشطة اللعب التي يمارسها المتفوقون في الاستدلال على التوافق الاجتماعي لهم .

وقد أبرزت بحوث ثيرمان بعض الخصائص الاجتماعية للمتفوقين وجاءت البحوث التالية لتؤكد هذه الخصائص مع وجود بعض التغييرات التي طرأت بمرور الزمن؛ كظهور بعض أنشطة اللعب التي لم تكن موجودة في عهد ثيرمان مثل الشطرنج الثلاثي الأبعاد ومجموعات الكيمياء وغيرها . وقد تبين لثيرمان أن الطفل المتفوق في سن السابعة يكتسب معلومات حقيقية عن اللعب ، والألعاب أكثر مما يكتسبها الطفل العادي في سن الثانية عشر ، كما وجد أن الأطفال المتفوقين يمارسون عدداً أكبر من أنشطة اللعب . وجاءت دراسات ويتسي (Witty , 1940) لتؤكد هذه النتيجة ، ولتؤكد من ناحية أخرى على اهتمام المتفوقين وميلهم إلى ممارسة الأنواع من أنشطة اللعب التي تتطلب كثيراً من الجلوس ، وتلك التي تتطلب أقل قدر من التفاعل الاجتماعي

ويعزو البعض هذا الأمر إلى ما يتمتع به المتفوق من اكتفاء ذاتي يجعله أكثر قدرة على تسليته نفسه . ولهذه المعرفة الكبيرة عن الألعاب والمييل إلى الألعاب التي تقل فيها المشاركة الجماعية مدلولات هامة تتعلق بالأقران .

تعقيب عام على خصائص المتفوقين :

أظهرت نتائج البحوث أن المتفوقين يتفوقون على المجتمع العام في الخصائص العقلية والاجتماعية والانفعالية وقد يساؤونهم في النواحي الجسمية إن لم يتفوقوا فيها .

وبلغة الإحصاء يمكن القول : إن متوسطات الخصائص الانفعالية والاجتماعية والجسمية للمتفوقين تعادل متوسطات تلك الخصائص للمجتمع العام من نفس السن ، أو تزيد عليها ، أي أن توزيع مقاييس هذه الخصائص لدى المتفوقين متداخل مع توزيع تلك المقاييس لغير المتفوقين حتى عندما تكون الفروق دالة إحصائياً . فالفرق التي ظهرت في عينة تيرمان بين الأطفال العاديين والأطفال المتفوقين في سن العاشرة والحادية عشر استمرت في الظهور حتى مرحلة الرشد ، وقد يرجع السبب إلى أن المتفوقين في عينة تيرمان وغيره من الباحثين كانوا أكثر انتقاء من المجتمع الكلي للمتفوقين . وبذلك قد تكون الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين مبالغ فيها على الرغم من أن نتائج الدراسات التي أجريت على العينات الفرعية المختلفة تشير بوضوح إلى حقيقة وجود مثل تلك الفروق .

كما بينت الدراسات وجود فروق في الخصائص الانفعالية والاجتماعية والجسمية والعقلية بين المتفوقين أنفسهم ، وقد لفت هوليجوروث الأنظار إلى احتمال نشوء مشكلات توافقية بين الأفراد ذوي التفوق العالي ، وفي دراسة على أفراد عينة تيرمان من المتفوقين قام أودن (Oden, 1968) بعمل مقارنة بين الراشدين ذوي الأداء الأكثر نجاحاً والراشدين ذوي الأداء الأقل نجاحاً ضمن جماعة المتفوقين ، فدللت النتائج على وجود فروق بين المتفوقين في النواحي السابقة الذكر .

ومع وجود فروق بين المجموعة الأكثر نجاحاً (أ) والمجموعة الأقل نجاحاً (ج) إلا أن أداء المجموعة الأخيرة هذه (ج) كان أفضل من أداء المجتمع العام للراشدين ، وهذا ماحدى بواحدة من المهتمين بالمتفوقين

إلى القول بأنه : " لا يمكن لعنصر ما من العناصر الترتيلها
 أن تعيق المتفوقين عن الانجاز إذا كان هناك عدد كاف من العناصر
 الايجابية الأخرى تساعد على الانجاز. كما أنه لا يكفي أى عنصر إيجابى للتعرف
 على القدرة الكافية فى عدد من الإنجازات التى يمكن أن يحققها المتفوقون
 أو على انجاز واحد منها " (Miles, 1954. P 1027) .

ويحصل الدارس لجماعات المتفوقين سواء على مستوى الأطفال أو على
 مستوى الراشدين على انطباع عام عنهم يتمثل فى " مواهبهم المتعددة وطرقهم
 المختلفة للتعبير الفعال والجوانب أو البراعات غير المحدودة " .
 (Marland , 1971. Section II. P4) .

وهذا الشعور بالتنوع الموجود بين المتفوقين هو الذى دفع مايلز
 للتعبير عنه بقولها : " إن دراستنا للأفراد المتفوقين جعلتنا ندرك إدراكا
 صحيحا أن كل متفوق يتمتع بشخصية فريدة من نوعها ؛ أى أن شخصيات الأفراد
 المتفوقين غير متطابقة فهم يختلفون فى الأساليب العقلية ، وفى طرق
 التعبير غير العادية التى تغطي مساحة واسعة من القدرات الادائية والجسمية
 والعقلية . فمثلاً يختلف الطفل المتفوق ذى القدرة على الابتكار العلمى
 والتحليل عن الطفل المتفوق ذى القدرة الأدبية ، وذى القدرة على التعميم
 والتعبير اللفظي ، والتذكر والتفسير والتأويل " .

وهكذا فإن الدارس لجماعة المتفوقين سيجد بينها من الفروق
 أكثر من الفروق بينها وبين العاديين من الأفراد ، ويميل الباحث إلى
 القول نتيجة لذلك إلى أن النتائج المتباينة للدراسات ربما يمكن أرجاعها
 إلى هذا السبب .

جـ الذكاء كمحك لتحديد المتفوقين عقلياً :

يعتبر سيسيرو (Cicero) وهو ممن عاش قبل الميلاد أول من أطلق لفظ الذكاء (Intelligence) على النشاط الإدراكي المعرفي . وقد اختلف العلماء حول هذا المفهوم باختلاف منطلقاتهم النظرية فنشأ لذلك المفهوم الفلسفي الذي أكد على شمول الذكاء لجميع النواحي العقلية المعرفية واتصاله الوثيق بكل أنواعها ومستوياتها . في حين أن المفهوم البيولوجي قد أكد على أهمية الذكاء في عملية التوافق . أما المفهوم الفسيولوجي فقد بين أهمية التكامل الوظيفي للجهاز العصبي في تحديد معنى الذكاء .

ويحلل المفهوم الاجتماعي الاتصال الوثيق بين الكفاح الاجتماعي ومستوى الذكاء . أما المفهوم الاجرائي فيدل على أهمية الوسائل التجريبية في التحديد الموضوعي لمعنى الذكاء ، ويربط المفهوم النفس بين الذكاء وكل من التعلم والتفكير والخلق (فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٦) .

ويؤازر الاختلاف حول مفهوم الذكاء الاختلاف حول تعريفه . ويبعدو أن الاختلاف في التعريف انبثق أساساً من الاختلاف حول المفهوم نفسه . ولكن مع التنوع الكبير لمفهوم الذكاء وتعريفه إلا أن النظرية إلى مكوناته ليست بهذا الاختلاف ، ولقد تنبه العلماء مؤخراً إلى أن الاتفاق على تعريفات محددة للسماة المدروسة لا يسبق الدراسات والبحوث التي تجري عليها وإنما يلحق بها .

ومع هذا فإنه لم يخطئ محك من المحكات المستخدمة في تمييز وتحديد المتفوقين مثلما حظى الذكاء من اهتمام . . فهذا بوفى (Povey, 1980) يشير إلى أن غالبية الدراسات في بريطانيا خلال السبعينات من هذا القرن قد اعتمدت محك الذكاء ، حتى أولئك الذين اعتمدوا على محك التفكير الابتكاري لجأوا عند تحديد المتفوقين إلى الذكاء كمحك للتمييز .

ومع أن هولنجورث (Holling Worth) تعرف الذكاء على أنه "القدرة على التعلم" ، إلا أنها لجأت إلى اختبارات الذكاء لتحديد المتفوقين فدراساتها في العقد الثالث من هذا القرن ، ومع شمول الذكاء كمحك واختباراته كأدوات لتحديد المتفوقين إلا أن الخلاف كبير حول نسبة الذكاء التي تميز المتفوقين عن العاديين . فهذا ويلكز وهولس (Wilks & Holy) يتفقان مع وجهة نظر تيرمان (Terman) في اعتبار نسبة + ١٤٠ باستخدام اختبار فردي مثل اختبار ستانفورد - بينيه حداً جيداً لتحديد المتفوقين عقلياً. ويشاركهم النسبة دو جلاس فراير (١٩٦٥) أما هولنجورث وبالدوين فقد اكتفيا بدرجة ذكاء لا تقل عن + ١٣٠ على اختبار ستانفورد - بينيه (Hollingworth, 1942), (Baldwin, 1963) ويكتفي دنلاب بمعامل ذكاء يصل إلى + ١٢٠ درجة . وكذلك (Goddard, 1928) فحين أن هيئة السياسات التربوية الأمريكية تضع + ١٣٥ نقطة كحد فاصل بين المتفوقين والعاديين (طه الحاج الياس ، ١٩٦٦) . ومع هذا الاختلاف في النسبة المفضلة تبقى مسألة الاتفاق على نقطة معينة من القضايا الخلافية شأنها في ذلك شأن تعريفات ومفاهيم ونماذج الذكاء . إلا أن تياراً قوياً بدأ يشير إلى ضرورة الانتباه للظروف الاجتماعية وأخذها بعين الاعتبار عند تحديد المتفوقين . فالمجتمعات لا تتشابه في احتياجاتها للمتفوقين على الإطلاق؛ على الأقل بالنسبة لحجمهم . لذا فإن وضع حد أدنى لنسبة الذكاء المميزة إنما تفرقه النسبة المطلوبة من المتفوقين . وتشير نتائج دراسة جالجر عام ١٩٥٩م والتي تناولت ما يزيد عن ٥٠٠ ألف من تلاميذ المدارس الثانوية الأميركية أن نسبة ذكاء + ١٣٠ تتيح الفرصة لحوالي ١٢-٦٪ من أبناء الطبقة الفنية ليكونوا في عداد المتفوقين ، في حين أن هذه النسبة لا تسمح بظهور أكثر من ٢-٤٪ من أبناء الطبقة المتوسطة بين المتفوقين (Lucito, 1963) .

وعلى الرغم من الاعتراضات التي قدمها فريهيل (Freehil) على اختبارات الذكاء ، والتي تنحصر في نقص نتائجها وعجزها عن تقديم صورة

كاملة للقدرات العقلية عند الفرد وعدم قدرتها على قياس التفكير الابتكاري على اعتبار أنها تقيس عينة من السلوك وليس كل السلوك ، إلا أنه يعتبر درجات هذه الاختبارات من أفضل الأدلة على التفوق العقلي، ويحاول ويلكز وهولى (Wilks & Holy) التقليل من سلبية إختبارات الذكاء باقتراحهما . استخدام أكثر من اختبار ذكاء واحد، وذلك لأن التماثل في نتائج هذه الاختبارات يزيد من الثقة بمحك الذكاء كوسيلة لتحديد المتفوقين .

د - التفوق العقلي والتحصيل الدراسي :

سبقت الإشارة إلى انتشار محك معامل الذكاء لفترة طويلة من الزمن خلال النصف الأول من هذا القرن واعتبار اختباره أداة وحيدة للكشف عن المتفوقين، وربما كان أحد أهم أسباب هذا الانتشار تلك الأفكار التي سادت في ذلك الوقت والمتعلقة بالذكاء العام، والتي تزعم نشرها سبيرمان وثورنديك وشرستون وغيرهم : وتعتبر إشارة لايكوك (Laycock) التي دعم فيها وجهة نظر سبيرمان القائلة : بارتباط التحصيل الدراسي بالذكاء أول لفئة إلى أهمية التحصيل الدراسي . ويُعتبر تغير النظرة إلى الذكاء العام وظهور نماذج جديدة لتفسير النشاط العقلي عاملاً مساعداً على تغير المحك المطلوب لتمييز المتفوقين وانتقاله إلى ساحة التحصيل الدراسي .

وجاءت نتائج الدراسات المتعلقة بأولئك الذين تفوقوا تحصيلياً مع عدم تفوقهم في الذكاء داعمة لهذا الاتجاه أيضاً، وساهمت في دفع عجلة الانتقادات الموجهة لاختبارات الذكاء كوسيلة وحيدة لفرز المتفوقين . ولاسيما أنه قد ثبت تأثر الذكاء بعوامل غير عقلية كالعوامل الثقافية والشخصية والدافعية (بول و يثي ، ١٩٥٨) .

ومهما تكن أسباب التقليل من الاعتماد على اختبارات الذكاء وحدها لفرض المتفوقين، فإن الذين نادوا بضرورة التوجه إلى محك التحصيل الدراسي لتحديد المتفوقين لا يمكن صرف النظر عن أن دعوتهم هذه كانت بمثابة رد فعل للانتقادات الموجهة لاختبارات الذكاء ذاتها كأداة وحيدة صالحة للكشف عن المتفوقين .

وجاءت نتائج جتنرلس وجاكسون مدعمة لهذا الاتجاه حين بينت أن هناك تماثلاً في المستوى التحصيلي لمجموعتين من الطلاب مع أنهما مختلفتين وبشكل كبير في درجة الذكاء . وتتفق هذه النتيجة مع رأى بول ويتسبي (P. Witty) القائل: بتأثر الذكاء بعوامل غير عقلية ، ويبدو أن تعريف باسو جاء مؤكداً لهذا الاتجاه أيضاً حين قال إن التفوق العقلي إنما هو الامتياز في التحصيل . ويتفق هذا التعريف مع مقال بيه دور (Durr, 1964) بأن المتفوق هو الشخص الذي لديه استعداد تحصيلي مرتفع وقد دعم المكتب التعليمي الأمريكي (U. S. O. E.) هذا التعريف حين جعل التفوق التحصيل شكلاً من أشكال التفوق وأن المتفوقين تحصيلياً يدخلون في عداد المتفوقين ككل (Khatena, 1982) . ولقد استطاع التحصيل الدراسي أن يناعز الذكاء في الاهتمام به بل لقد حظي بنصيب الأسد من هذا الاهتمام وبات محكاً ذائع الصيت في أمريكا للكشف عن المتفوقين وذلك للعديد من الأسباب: كان من أبرزها اعتبار التحصيل نفسه مظهراً من أهم المظاهر المعبرة عن النشاط الوظيفي العقلي للفرد . وفي هذه الحالة فإن الدرجات المرتفعة في التحصيل باتت مؤشراً فعلياً على النجاح المدرسي ؛ وبهذا المعنى يمكن اعتبار التحصيل بمثابة سلوك نهائي مرتبط بآثار مجموعة من الخبرات المتراكمة المقننة ، لذا يمكن تحديده على ضوء مستويات أداء معينة (Ralph Callow, 1980) ولم يصف فليجلر جديداً إلى هذا الجانب سوى تلك النسبة المئوية التي حددها

حين قال : " إن المتفوق هو الشخص الذي تضعه درجاته في التحصيل ضمن أفضل ٢٠-٢٥ ٪ من بين زملائه " (Fleigler, 1959. P408-409) ويعادل هذا انحرافاً معيارياً واحداً عن المتوسط . ومع وجود اتفاق على أهمية التحصيل الدراسي كمحك إلا أن النسبة السابقة قد أشارت خلافاً حاداً حول موضوعها . ويشبه هذا الاختلاف ذلك الذي نشأ بين المهتمين بنسبة الذكاء كمحك للكشف عن المتفوقين . ويرى البعض أن النسبة السابقة التي حددها فليجلر لا يمكن قبولها إلا عندما تكون عملية قبول الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة خاضعة لعملية انتقاء ، أو أنها بمعنى أدق ؛ تقع قيوداً في قبول التلاميذ كما هو الحال في الجامعات حيث لا يقبل إلا الصفوة ، أما حين يسمح النظام التعليمي بقبول كل الطلاب الذين يرغبون في متابعة دراستهم في مرحلة ما فإن هذا يشير إلى وجود فئة عريضة من التلاميذ ، وعندها يفضل اعتبار المتفوقين أولئك التلاميذ الذين ينحرفون بمقدار انحرافين معياريين عن المتوسط وتؤول النسبة عندئذ إلى ٣ ٪ فقط .

وينتقل الاختلاف من تحديد النسبة إلى تحديد الأداة الأصلح لقياس التحصيل الدراسي . والحقيقة أن الآراء لا تتعدى اثنتين ، أولاهما اختبارات التحصيل المقننة ، والثانية اختبارات التحصيل التي يضعها المعلمون ولا شك أن الاختبارات المقننة تفضل تلك التي يضعها المدرسون . ويشير كل من براخت وهويكنز إلى أن الاختبارات التحصيلية أقدر على التنبؤ بالتحصيل في المستقبل من اختبارات الذكاء (Bracht & Hopkins, 1970) . ويبدو أن هذا مرتبط بمدى التشابه في الخبرات التي يتعرض لها التلاميذ فكلما كانت الخبرات التي يتعرض لها التلاميذ المختلفون متشابهة كلما صارت اختبارات التحصيل المرتبطة بها أقدر على التنبؤ بالأداء في المستقبل (ابو حطب ، ١٩٨٣) وعليه فإذا أثبتت اختبارات التحصيل تفوق مجموعة من الطلاب وشبت أيضاً تفوقهم في السابق ، وذلك من واقع سجلاتهم المدرسية فمن المتوقع عندها وبدرجة أكبر من الثقة التنبؤ باستمرار

تفوقهم الدراسي، إلا أن مفهوم التفوق التحصيلي قد حظي بمهتمين
حاولوا توسيع مفهومه ليشمل التفوق في التحصيل وفي غيره من المجالات
التي تلقى قبولاً لدى جماعة الفرد (Dehaan, R & Havighurst, R, 1957)
ومما تجدر الإشارة إليه أن اتجاه الاعتماد على التفوق التحصيلي فقط لم يَدُم
طويلاً إذ سرعان ما عادت الأصوات تنادي بضرورة الجمع بين محك الذكاء
ومحك التحصيل .

هـ - الذكاء والتحصيل الدراسي :

كانت عينة الدراسة الترقام بهاميديناس وجونسون (Medinnus & Johnson) عبارة عن أطفال فى سن الخمس سنوات ولحساب معامل الارتباط بين الذكاء والتحصيل الدراسى قاما بتطبيق اختبار ستانفورد بينيه للذكاء على مجموعة الأطفال قبل دخولهم المدرسة، ثم جمعا نتائج الامتحانات التحصيلية مع نهاية سنتهم الدراسية الأولى، فوجد أن معامل الارتباط بين الذكاء والتحصيل بلغ ٥٥.٠ ولتفسير هذا المعامل العالى نسبيا اعتبر الباحثان القدرة العقلية العامة بمثابة المتغير الاساسى والوحيد الأكثر ارتباطاً بالتحصيل الدراسى، لأن سرعة اكتساب الفرد للمعرفة ومستوى هذا الاكتساب، إضافة إلى سهولة فهم المفاهيم المجردة تعتبر الأساس للقدرة على التعلم (فرح طه ، ١٩٨٢) .

وفى دراسة كرينتا (Krenta. L, 1980, P422) على ٢٥٨ طالبا من طلاب عكليات جامعية سبق وأن كانوا ممتازين فى المدرسة الثانوية وكوفئوا بجوائز مالية نتيجة لذلك ، وأسفرت هذه الدراسة عن أن المجموعة المتفوقة تحصيلياً كان أفرادها هم الأفضل ذكاءً .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (فرج طه ، ١٩٨٢) ، عندما درس العلاقة بين الذكاء والتحصيل على عينة من طلاب جامعة عين شمس . كما تتفق

مع نتائج تيرمان (Terman, 1968) (.

و - النظريات التي تفسر التفوق العقلي :

حاولت أنستازي (Ann Anastasi, 1958) (لدى
دراستها للفروق الفردية بين الناس أن تبحث عن النظريات المختلفة
التي تفسر التفوق العقلي لكي ترى هل ينجم التفوق العقلي فعلاً عن وجود
خلل أو مرض في شخصية المتفوق؟ أم أن هذا التفوق ناتج عن دوافع قوية،
أم أنه تقدم كافي أم تقدم كمي، أم أنه صفة غير سوية؟ وفيما يلي بعض
النظريات التي تفسر التفوق العقلي :

١- النظرية المرضية :

تُشير سينكا (Seneca) إلى أنه لا يوجد متفوق دون أن
يرافقه نوع من الجنون. وهي بهذا تؤكد الرأي القائل بأن الأشخاص المتفوقين
ليسوا عاديين فحسب بل إن أعمالهم تعد دليلاً قوياً على مرضهم .
وهذا الاعتقاد ازدهر بشكل كبير في القرن التاسع عشر لدرجة
أنه صار يمثل تياراً عاماً لازال آثاره باقية إلى اليوم. ولقد ساهم لانج
ايكيوم (Lang-Eichbourn, 1932) بصورة فعالة في ترسيخ
هذا الاتجاه حين أشار إلى أنه من بين المئات من المتفوقين لم يجد إلا عدداً
ضئيلاً منهم يتمتع بالسواء النفسي، وأن الغالبية منهم مصابون بأمراض
عقلية. ويرجع السبب في اعتقاده إلى أن القدرة العقلية الهائلة التي
يملكها المتفوق تجعله ذا إحساس كبير بالمسؤولية، كما تزيد من حساسيته
بصورة عامة لدرجة أنها قد توصله إلى شعور بالتفاهة ربما يؤدي إلى تجنب
القيام بأي عمل له قيمة، إضافة إلى أن هذه الحساسية تسبب له الأمراض
النفسية (Laycock, 1979) (.

(علم نفس الاعماق)

٢- نظرية المدرسة السيكوناميكية :

يعتقد اتباع هذه المدرسة بأن التفوق العقلي إنما ينتج عن قوة الدافعية وعن إغلاء (Sublimation) للطاقات الغريزية والصراعات اللاشعورية ، والرغبات العقلية المكبوتة إلى أعمال إبتكارية أو تحصيلية غير عادية . وتأخذ عملية الإغلاء شكل توهمات بعيدة عن الواقع تتيح لهذه الطاقات التعبير عن نفسها بسبب فشلها في التعبير في الواقع . ويشارك فروجيهة النظر هذه شارب التي تعتقد أن التفوق ليس الا تحويلا للنزعات العدوانية عن طريقها الأصلي الى طريق جديد يبدو في صورة ابتكارات علمية أو فنية او سواها تحوز القبول الاجتماعي (Ella, F. sharpe, 1950) .

ويشارك في هذا الرأي مع بعض التحويلات غير الهامة كل من بيرجلر (Bergler, E.) و فيربن (Fairbairn) و (لي Lee) عبد الحليم محمود السيد (١٩٧١) . ويتفق كريس (Krise, 1952) مع غيره في أن محتويات اللاشعور هي مصدر التفوق والانتاج الابتكاري بصورة خاصة ، ولكنه يختلف معهم في الحيلة الدفاعية المستخدمة لإظهار هذه المحتويات في صورة ناتج ابتكاري . ففي الوقت الذي يرجع فيه البعض ذلك إلى الإغلاء نجد كريس يرجعه إلى عملية النكوص (Krise, 1952) ومع اعتراض كوبن (Kubie, 1961) على فكرة الإغلاء للدوافع والصراعات اللاشعورية عند زملائه من مشاهير المدرسة السيكوناميكية إلا أنه لا يخرج في تفسيره كثيراً عن جوهر التفسير السابق . وهو يرى أن التفوق مصدره ما قبل الشعور وليس اللاشعور وبرأيه إن سيطرة اللاشعور لن تؤدي إلا إلى أعمال غير مرنة ، متصلبة ، وجامدة نظراً لاحتوائه على صراعات لم تحل بعد . ويرى من ناحية أخرى أن العمليات الشعورية مرتبطة بالواقع وهذا يكسبها محدودية في التعامل مع المدركات من أجل تعميمها وربط المعاني ببعضها .

وفي هذا الجو من جمود العمليات اللاشعورية ومحدودية
العمليات الشعورية يحصل نمو لعمليات ما قبل الشعور وتفتحها مما يؤدي إلى
التفوق .

وفي اعتراض كوبي (Kubie) على دور الصراعات اللاشعورية
في التفوق ما يشير إلى أنها - برأيه - تلعب دوراً مغايراً لما أُعْطاه لها
الآخرون لأنها تعيق التفوق والابتكار وتغير ملامحه بل وتصل إلى حد
تشويهه (Kubie, L.S, 1961) .

ويرجع أدلر (Adler) التفوق إلى عمليات تعويضية سببها
الحقيقي الشعور بالنقص، وهو يرى أن الفرق بين المتفوق والعصابي
إنما يرجع إلى طريقة التعبير عن الشعور بالنقص، فالأول ينتج ويعبّـض
والثاني يستكين. ويبرر هذه الاستكانة بالنقص الذي يعاني منه
(Adler, 1930) .

وبصورة عامة فإن البعض يرى أن قوة الدافعية وليست القدرات العقلية
هي التي تحدد التفوق العقلي . ويستدلون على ذلك بما يلاحظ على بعض
الأشخاص الذين تلعب المكافأة والتشجيع دوراً كبيراً في تفوقهم، حتى أولئك
الذين لا يتمتعون إلا بقدرات عقلية عادية ، وبالتالي فالتفوق قد يرجع
إلى الإرادة إضافة إلى قوى الدافعية العديدة ، وليس إلى القدرات العقلية
الممتازة فقط (Laycock, 1979) .

٣ - نظرية تحقيق الذات :

يرى أصحاب نظرية تحقيق الذات أن التفوق العقلي جملة من التعبيرات
عن مقدرة الفرد ورغبته في تحقيق ذاته ، هذا التحقيق الذي يحتاج في أحيان
كثيرة إلى جرأة في مواجهة الصعوبات الناجمة عن المواجهة بين الفرد المتفوق
وبيئته ، والتي ربما وقفت في وجه عملية تحقيق الذات هذه . ويرى
جولدشتاين (Goldstein, 1939) ضرورة التمييز بين القلق
الناتج في هذه الحالة عن المواجهة وذلك القلق العصبي . ويعتبر
جولدشتاين (Goldstein) دافع تحقيق الذات الدافع الوحيـد

المسؤول عن توجيه الحياة النفسية السوية للفرد.

ويشترط روجرز وجود الوعي لدى الفرد بميادين الخبرة الواسعة لكي نضمن له التفوق والابتكار. شريطة امتلاكه للامكانيات المطلوبة ، كما أنه - على عكس السيكونديناميين - يرى أن الكبت أحد أهم معوقات التفوق (Rogers, 1959) ويشترك مع هؤلاء ماسلو (Maslow) وهو من أبرز أصحاب المذهب الإنساني الذي ينطلق من بعض القضايا المتعلقة بالإنسان والتي تمثل أساسيات بنوا عليها العديد من النتائج من أبرزها أن الإنسان يندفع إلى تحقيق ذاته بدافع من إرادته . كما أنه ذو طبيعة خيرة ، والناس عند أصحاب هذا المذهب قادرون على الابتكار جميعاً ، وأن الذي يجعل بعضهم مبتكراً ، والبعض الآخر غير ذلك هو المناخ الاجتماعي الذي يعيشون في ظلّه ، وأفضل الأجواء للابتكار هي الأجواء الاجتماعية الخالية من الضغوط والتثقيط الفرصة أمام طاقات الفرد الكامنة لتظهر. حيث يحقق الفرد بهذا الظهور ذاته ولا يحتاج الفرد برأى ماسلو لأكثر من الحرية في التعبير، هذه الحرية التي تعطى الفرد الحياة النفسية السليمة التي تجعله يستغنى تماماً عن اللجوء إلى الحيل الدفاعية التي تشوه الواقع. وقد أثبتت دراسات ماسلو أن هؤلاء المتفوقين يمتازون بثقة عالية بالنفس، كما أنهم لا يخافون من دوافعهم وأفكارهم، أو انفعالاتهم أو أقوالهم لذاتهم عادة يتمتعون بصحة نفسية عالية (Maslow , 1959) .

ويشير نيولاند (Newland) إلى هذه القضية باعتبارها عنصراً مهماً في حياة المتفوقين. وهي تلعب برأيه دوراً أساسياً في حياتهم . ولكنه يشير بالمقابل إلى أن نسبة تحقيق الذات للمتفوقين لا يمكن تحديدها بالمقارنة مع المعدل العام لمجموعة ما إلا في حال كون جميع أعضاء المجموعة يمتلكون قدرات متساوية . وهذا غير موجود في الواقع ، كما يجب الأخذ بعين الاعتبار أن كل طفل متفوق كيان مستقل بذاته

ما يصدق عليه قد لا يصدق على غيره . وما يستطيع تحقيقه لا يستطيع غيره عمله كما ونوعاً . إضافة إلى أن صور تحقيق الذات تختلف من وقت لآخر لدى نفس الفرد (Newland, 1976) .

٤- النظرية الوصفية:

يبدو أن جذور هذه النظرية قديمة ، فقد اعتبر التفوق منذ القدم شيئاً خارجاً للعادة بل لقد ذهب البعض إلى القول بأنه ناتج عن قوة خارجة عن قوة البشر . ويبدو أن أحد دعائم هذه النظرية تلك الملاحظات التي تسجل على سلوك بعض المتفوقين الذين قد يصدمون من حولهم بأفكار جديدة أو أعمال تعتبر غريبة وغير مألوفة من قبل المحيطين بهم فيضطرون هؤلاء الناس إلى الدفاع عن آرائهم ووجهات نظرهم .

وتذهب هذه النظرية إلى الحد القول بوجود وضع خط تحت آدمغة المتفوقين على حد تعبير أنستازي (Anastasi) لتمييزهم والعمل معهم وفق سياسات خاصة تمكنهم من التصرف بحرية .

٥- النظرية الكمية :

حين يقال: إن الاختلاف كبير بين أديسون وأينشتاين فهذا لا يعني أنهما رجلين غريبين ترجع آدمغتهما إلى أصول مختلفة عن بقية الناس ، وحين يقال: إن إنجازات أمثالهم تأتي نتيجة سلسلة من الأعمال العقلية العادية فهذا لا يعني أيضاً أن هذه الأعمال تأتي من مواهب عادية ، هذا بالضبط هو محور هذه النظرية في تفسيرها للتفوق العقلي .

وتشير أنستازي إلى أن المؤثرات الاجتماعية قد تؤدي إلى تقديم شيء جديد للناس على أيدي المتفوقين ، إلا أن هذا الشيء الجديد من الناحية

الكيفية لم يأت بصورة حتمية من حياة عقلية خارقة للعادة .

وتشير هذه النظرية إلى أن الفرق بين الشخص العادي والشخص المتفوق فرق في الدرجة وليس فرقاً في النوع . وقد ساعدت نتائج الأبحاث التجريبية في القياس العقلي على توضيح هذه النقطة ، إذ بينت أن التفوق هو تمايز في نسب الذكاء أحياناً أو هو تمايز في مستويات القدرات العقلية المعرفية ، أو هي تمايز في النواحي المزاجية والمحددات البيئية التي تساءل على ظهور التفوق .

وتشير انستازي (Anastasi) إلى أن الشخص العادي أو الشخص المتفوق يقعان على خط واحد . وما يملكه المتفوق يعادل كما كبيراً ، في حين أن الشخص العادي يملك نفس النوع من القدرات ، إلا أنها محدودة ، فكلاهما يملك الحساسية نحو المشكلات والقدرة على حلها ، والقدرة على تعلّم التجريدات وغيرها من القدرات ، إلا أنهما يختلفان في كم هذه القدرات . (Laycock, 1979)

ويبدو بناءً على ما تقدم أن الخط الواصل بين أي شخص عادي وبين المتفوق خط لا يفصل بين خليج ما وإنما هو متمثل أو خط من الناس تتزايد القدرات العقلية عليه كما وليس نوعاً كلما كان الاتجاه نحو المتفوقين .

...

خاتمة في النظريات التي تفسر التفوق العقلي

تشير أنستازي من خلال نقدها للتفسير الذي قدمته النظرية المرضية وعلى الأخص تفسير لانج ايكباوم (Lang - Eichbaum) إلى أنه قد بُني على أدلة استقاهها من حالات من المتفوقين اختيرت بصورة غير

جيدة ، لأنه لم يعتمد على السير الذاتية والعلمية لهذه الحالات وهي ترى أن التفوق العقلي والمرض النفسي إذا اجتمعا في شخص واحد فإن العلاقة بينهما علاقة غير مباشرة ، لأن الحياة العقلية الجيدة لا تؤدي إلى المرض. وإذا أردنا تفسير بعض هذه الحالات فيمكن القول بأن القدرات العقلية الممتازة ربما دفعت بصاحبها إلى الانطواء والعزلة بسبب عدم تقبيل المحيطين له لعدم قدرتهم على فهمه وتقدير امكانياته . وقد يؤدي هذا به إلى عدم الطمأنينة النفسية وبالتالي ربما أدى هذا إلى الاضطراب النفسي فيما بعد . ومع هذا فلا يريد الباحث أن يؤكد ما ذهب إليه لانج ايكباوم ، ولكن في تفسير أنستازي سابق الذكر ما يلقي الضوء على تلك الحالات التي جعلت ايكباوم يخرج بنظريته المرضية لتفسير التفوق العقلي ، والأدلة في الطرف المقابل على وجود متفوقين متوافقين ومنتجين على الصعيد العلمي والاجتماعي كثيرة هي الأخرى .

وهذا لا يعني بالمقابل أن المتفوقين لا يواجهون مشكلات خاصة كنتيجة لقدراتهم الاستثنائية ، والحقيقة أن عدم قدرة بعض الأفراد منهم على التوافق السوي مع بيئاتهم ليست دائماً شكلاً من أشكال الذهان ، وتشير هولنجـورث (Holling worth) لدى دراستها للمتفوقين من ذوي الذكاء العالي الذين تزيد نسبة ذكائهم عن ١٨٠ على مقياس ستانفورد بينيه ، بأن هؤلاء الأفراد يعانون من مشاكل خاصة ، واستنتجت أيضاً أن الفرد منهم يزداد انشغالا بمشكلاته الخاصة المحيرة بازدياد تفوقه في الذكاء . (Holling - worth, 1942.) . وهي تعزو هذه المصاعب إلى قلة الأصدقاء الذين يرتاح لهم الطفل المتفوق، فهو بين نوعين من الرفاق ، إما رفاق في نفس العمر الزمني ولكنهم أقل منه في العمر العقلي وبالتالي سيجد نفسه مختلفاً عنهم في اهتماماته وقدراته العقلية، وإما رفاق في نفس العمر العقلي وبالتالي فلهم نفس الاهتمامات ولكنهم مختلفون عنه في درجة نموهم

الجسمي وفي العمر الزمني ولن يجد منهم في هذه الحالة القبول لأنه أصغر منهم . والنتيجة النهائية أنه لا يستطيع التوافق مع الفريق الأول أو مع الفريق الثاني . وقد يؤدي سوء التوافق هذا إلى انطواء المتفوق وتشير هولنجورث إلى أنه في الغالب لا يصل هؤلاء إلى الحد العجز النفسي والاضطراب كما يرى لانج ايكباوم . وتؤكد بدورها على أن هذا الاضطراب هو الاستثناء وليس القاعدة .

أما تفسير المدرسة السيكوناميكية فلم ينج هو الآخر من النقد، فأصحاب هذا الاتجاه مختلفون سواء في مصدر محتويات التفوق أو في الحيلة التي تحول هذه المحتويات إلى إنتاج ابتكاري، ولكنهم بالمقابل متفقون في جعل هذه المحتويات خارج وعي الفرد المتفوق ودرايته وكأن إنتاج المتفوق المبتكر يتم رغمًا عنه . إضافة إلى اتفاقهم على ضيق المسافة بين المتفوق والعصابي .

ويفشل السيكوناميون في بيان الآلية التي تنتقل فيها محتويات اللا شعور ومحتويات ما قبل الشعور عند كوي إلى الأنا، إضافة إلى فشله هذه المدرسة في بيان الآلية التي تقوم فيها الأنا بإعادة تنظيم هذه المحتويات ثم إخراجها في هيئة جديدة .

ولقد أثبتت الدراسات التجريبية الحديثة أن الفرق بين المتفوق والمعادي ليس فرقاً نوعياً أو كيفياً يقوم على اختلاف الصفة كما أكدت ذلك النظرية الوصفية، وإنما هو اختلاف في الدرجة، وبالتالي فإن ما ذهب إليه هذه النظرية من أن هناك تنظيمًا عقلياً خاصاً بالمتفوقين يختلف عن التنظيم العقلي للعاديين ليس صحيحاً، لأن الاختلاف يكمن في درجة الأداء، حيث يسفر المتفوق عن أفضل مستويات القدرة في حين تبدو هذه القدرة عادية أو ربما ضعيفة عند الناس العاديين. بمعنى أن الفرق بين المتفوق والمعادي ليس فرقاً كيفياً وإنما هو فرق في الدرجة (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٦) .

ويحتاج مفهوم تحقيق الذات إلى توسيع هو الآخر بحيث لا ينحصر في بعض
نواحي حياة المتفوق، وإنما يشتمل على حياته التأملية والعاطفية
والسلوك الاجتماعي ، ويؤخذ على أصحاب المذهب الإنساني الذين يشاركون
في تفسير التفوق من منظور تحقيق الذات ، يؤخذ عليهم ذلك الغموض الذي
يكتنف طبيعة المحتويات الداخلية للنفس، إضافة إلى اعتقادهم امتلاك
الجميع للقدرات الابتكارية ، وقد أشار هذا الاعتقاد موجه من النقطة
مصدرها أن تاريخ المبتكرين يشير إلى عكس ذلك . وإن كانوا قد أضافوا
بفكرتهم عن البيئة المساعدة على التفوق شيئاً مهماً حين أكدوا على ضرورة
منح هذه البيئة للمتفوق حظاً وافراً من الحرية والتسامح .

...

الفصل الرابع

تصميم البحث

أولاً : عينة البحث .

ثانياً : أدوات البحث :

- أ - أسباب اختيار الأدوات .
- ب - وصف الأدوات .
- ج - طريقة تصحيح الأدوات .

ثالثاً : الاجراء :

- أ - الدراسة المبدئية .
- ب - اجراءات البحث الحالي .

...

أولاً : العينة :

تتكون العينة من جميع الطلاب الذكور السعوديين في الصف الأول الثانوي
فرمكة المكرمة المسجلين في العام الدراسي ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ في الثانويات
العادية ويبلغ عدد أفراد العينة ١٩٠٧ طالباً، استبعد منهم ٥٧ طالباً
لواحد أو أكثر من الأسباب التالية :

- ١- انقطاع الطالب عن الدراسة لأي سبب كان .
- ٢- كون الطالب غير سعودي .
- ٣- عدم أدائه لجميع الاختبارات أو عدم استكماله لجميع المعلومات المطلوبة
وقد كان الباحث يستبعد كل طالب تنقمه بعض المعلومات الهامة .

وقد قام الباحث بتطبيق الأدوات على الباقي وعددهم ١٨٥٠ طالباً ثم تم
فرز المتفوقين والعاديين وفقاً للمحكات الثلاث التالية مجتمعة :

- ١- التفوق في اختبار المصفوفات المتتابعة .
- ٢- التفوق في اختبار ذكاء الشباب اللفظي .
- ٣- التفوق في شهادة الكفاءة المتوسطة .

وبناءً عليه فإن الشخص المتفوق في هذا البحث هو الذي يحصل على

الدرجات التالية مجتمعة :

- ١- درجة في اختبار المصفوفات تجعله في المئين الـ ٩٥ أو أعلى من ذلك
بالنسبة لأقرانه من نفس العمر ملحق رقم (ب) .
- ٢- نسبة ذكاء في اختبار ذكاء الشباب اللفظي تعادل + ١٢٠ .
- ٣- مجموع درجاته في شهادة الكفاءة المتوسطة أكثر من (المتوسط
+ انحراف معياري واحد) أي ما يعادل + ١٥٠٤ .

أما الشخص العادي في هذا البحث فهو الذي حصل على الدرجات التالية مجتمعة :

- ١- درجة في اختبار المصفوفات المتتابعة تجعله فيما بين المئينين
الـ ٢٥ والمئين ٧٥ بالنسبة لأقرانه من نفس العمر .
- ٢- نسبة ذكاء في اختبار ذكاء الشباب اللفظي تتراوح ما بين ١٠٠-١١٩ .

٣- مجموع درجاته في شهادة الكفاءة المتوسطة يتراوح ما بين —————

١٢١٥-١٥٠٣ أي (المتوسط \pm انحراف معياري) .

ويبين الجدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة من المتفوقين على

المدارس الثانوية بمكة المكرمة .

ويلاحظ من هذا الجدول أن مدرسة مكة الثانوية تضم أكبر نسبة

من المتفوقين إذ بلغت ١٢٪ فحين أن مدرسة الحديبية الثانوية لم تضم

أي طالب من المتفوقين وفق المحكات السابق ذكرها .

كما يشير هذا الجدول إلى أن عدد أفراد عينة المتفوقين قد بلغ

٥٨ طالبا وكانت نسبتهم ٣٢٪ من مجموع الطلاب .

ويمكن إرجاع هذا الانخفاض في النسبة إلى اعتماد الباحث على محكي

الذكاء والتحصيل معاً .

جدول رقم (٣)

يبين توزيع المتفوقين على المدارس في مكة
المكرمة

اسم المدرسة	عدد طلاب السنة الأولى	عدد المتفوقين	النسبة المئوية للمتفوقين داخل المدرسة	النسبة المئوية للمتفوقين بين المدارس
مكة الثانوية	٣٩٥	٢٢	٥٦	١٢
العزيزية الثانوية	٦٧٢	١٦	٢٤	٠٩
الحسين بن علي الثانوية	١٣٨	٩	٦	٠٥
الملك فيصل الثانوية	١٧٥	٨	٤٦	٠٤
طلحه بن عبيد الله الثانوية	٢٣٢	٣	١٣	٠٢
الحديبية الثانوية	٢٣٨	٠	٠	٠
مج	١٨٥٠	٥٨		٣٢

كما بلغ عدد أفراد عينة العاديين ٨٥٢ طالباً وفقاً للمحكات المستخدمة،
إلا أن الباحث قد اضطر للأسباب تم شرحها في موقع آخر من هذا الفصل
إلى تطبيق جميع الأدوات على جميع أفراد العينة البالغ عددهم ١٨٥٠ طالباً
يسعير الباحث فيما يلي للخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية
لعينتي الدراسة من المتفوقين والعاديين . كما سيعرض لتاريخهم التحصيلي

٢ - الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والشخصية لأفراد العينة :

١- العمر الزمني : يبين الجدول رقم (٤) توزيع أفراد العينة
بحسب العمر ويلاحظ من هذا الجدول أن ٢٥٩٪ من أفراد عينة المتفوقين
تراوحت أعمارهم ما بين ١٤ سنة و ١٤ سنة و ١١ شهر، وأن الحد الأعلى
لعمر المتفوقين لم يتجاوز ١٨ سنة و ١١ شهر، في حين أن عينة العاديين
كان الحد الأعلى للعمر فيها ٢٠ سنة و ١١ شهر، أما متوسط أعمار عينة
المتفوقين فقد بلغ (١٥٫٦٧) بانحراف معياري قدره (٠٫٩٦) كما بلغ
المدى المطلق ٥ سنوات (١٤-١٩) ولوحظ أن أكثر الأعمار شيوعاً هو ١٥ سنة .
أما العاديون فقد بلغ متوسط العمر لديهم (١٦٫٨ سنة) والانحراف المعياري
(١٫٤) والمدى المطلق ١٠ سنوات (١١-٢١) . أما العمر الأكثر شيوعاً
فهو ١٦ سنة .

ويلاحظ من هذا الجدول أن المتفوقين أصغر عمراً من العاديين .

٢- الترتيب في الميلاد : تبلغ نسبة المتفوقين الذين ترتيبهم الميلادي

الأول بين أخوتهم (٢٧٫٦٪) وتبلغ من نسبة ترتيبهم الثاني (٢٥٫٩٪)
أما بقية المتفوقين فيتراوح ترتيبهم ما بين الثالث والتاسع . أما العاديون
فقد بلغت نسبة الذين ترتيبهم الأول (٢٠٫٢٪) ونسبة الذين ترتيبهم
الثاني (١٨٫٣٪) والبقية تراوح ترتيبهم ما بين الثالث والرابع عشر .

جدول رقم (٤)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب العمر

عينة العاديين			عينة المتفوقين		العمر بالسنوات	العمر بالشهور
النسبة المئوية المتجمعة	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية المتجمعة	التكرار		
٠	٠	١	٠	٠	١٢	١٣٢-١٤٣
٠	٠	٠	٠	٠	١٣	١٤٤-١٥٥
٠	٠	٠	٠	٠	١٤	١٥٦-١٦٧
٥٩	٥٨	٥٠	٢٥٩	٢٥٩	١٥	١٦٨-١٧٩
٣٠	١٤١	٢٠٥	٦٥٦	٣٩٧	٢٣	١٨٠-١٩١
٥٧٨	٢٧٨	٢٣٧	٨٤٦	١٩	١١	١٩٢-٢٠٣
٧٦٦	١٨٨	١٦١	٩٦٧	١٢١	٧	٢٠٤-٢١٥
٩٠٦	١٤٠	١١٩	١٠٠	٣٤	٢	٢١٦-٢٢٧
٩٧٣	٦٧	٥٧	١٠٠	٠	٠	٢٢٨-٢٣٩
١٠٠	٢٨	٢٤	١٠٠	٠	٠	٢٤٠-٢٥١

٣- المستوى التعليمي للأبوين :

يبين الجدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأبوين . ويتبين من هذا الجدول أن نسبة من هم دون الابتدائية من آباء المتفوقين (٢٢٤٪) ومن أمهاتهم (٥٠٪) فحين أن نسبة من هم دون الابتدائية من آباء العاديين ٥٢٪ ومن أمهاتهم (٧٩٧٪) . كما أن نسبة من يحملون الشهادة الجامعية فمافوقها من آباء المتفوقين (٣٦٢٪) ومن أمهاتهم (١٩٪) . فحين أن من حصل على الشهادة الجامعية من آباء العاديين كانت نسبتهم (٨٩٪) ومن أمهاتهم (٢٢٪) .

ويلاحظ من هذا الجدول أن المستوى التعليمي للأبوين عند المتفوقين أعلى منه عند العاديين؛ مما يشير إلى أنهم ينحدرون من أسر ذات مستوى تعليمي أفضل .

جدول رقم (٥)

بيانات توزيع العينة بحسب المستوى التعليمي للآبوين

المستوى التعليمي	عينة المتفرقي						عينة العاديين					
	الآب			الأم			الآب			الأم		
	ت	%	متجمعة	ت	%	متجمعة	ت	%	متجمعة	ت	%	متجمعة
مادون الابتدائية	١٣	٢٢.٤	٢٢.٤	٢٩	٥٠	٥٠	٤٤٧	٥٢.٢	٥٢.٢	٦٧٩	٧٩.٧	٧٩.٧
الابتدائية	٤	٦.٩	٢٩.٣	٩	١٥.٣	٦٥.٣	١٦٢	١٩	٧١.٣	١٠٠	١١.٧	٩١.٤
شهادة الكفاءة المتوسطة	٩	١٥.٣	٤٤.٨	٦	١٠.٣	٧٥.٩	٨٧	١٠.٣	٨١.٧	٣٣	٣.٩	٩٥.٣
الشهادة الثانوية	١١	١٩	٦٣.٨	٣	٥.٢	٨١	٨٠	٩.٤	٩١.١	٢١	٢.٣	٩٧.٨
الشهادة الجامعية فأكثر	٢١	٣٦.٢	١٠٠	١١	١٩	١٠٠	٧٦	٨.٩	١٠٠	١٩	٢.٢	١٠٠

(٥)

٤ - عدد زوجات الأب غير الأم :

بلغت نسبة الآباء الذين لم يتزوجوا من غير الأم في عينة المتفوقين —
(٨٧٫٩٪) في حين أنها كانت عند العاديين (٧٩٫٦٪) أما من تزوجوا —
بامرأة أخرى كانت نسبتهم في عينة المتفوقين (١٠٫٣٪) في حين أنهم —
كانت عند العاديين (١٦٪) . أما من تزوجوا بامرأتين أخريتين —
عدا الأم في عينة المتفوقين فقد بلغت نسبتهم (١٫٧٪) وعند العاديين —
(٣٫١٪) . ولم يلاحظ أي من آباء عينة المتفوقين من تزوج بأكثر من اثنتين
في حين أن عينة العاديين سجلت نسبة (١٫١٪) من الآباء تزوجوا بثلاثة
عدا الأم ونسبة (٤٫٠٪) من تزوج بأربعة .

٥ - زواج الأم من غير الأب :

بلغت نسبة الأمهات في عينة المتفوقين اللواتي تزوجن من غير الأب بسبب
الطلاق أو الوفاة (٣٫٤٪) . أما في عينة العاديين فقد بلغت نسبة
من تزوجن (٢٪) .

٦ - مهنة الأب :

بلغت نسبة الآباء الذين يعملون في مهنة تتطلب مهارة في عينة المتفوقين
(٣٤٫٥٪) ، ونسبة من يعمل في مهنة تتطلب نصف مهارة (١٢٫١٪) ، ونسبة
من لا تتطلب أعمالهم مهارة (٥٣٫٤٪) أما بالنسبة لآباء عينة
العاديين فقد بلغت نسبة من يعمل في مهنة تتطلب مهارة (٦٫٨٪) ، ونسبة من
يعمل في مهنة تتطلب نصف مهارة (٤٫٤٪) ونسبة من لا تتطلب أعمالهم
أية مهارة (٨٩٪) وتشير هذه النتائج إلى المستوى المهني العالي
لآباء عينة المتفوقين .

٧ - مهنة الام :

تبلغ نسبة الأمهات في عينة المتفوقين اللواتي يعملن في مهن تتطلب مهارة (١٥ ٪) أما اللواتي تتطلب مهنهن نصف مهارة فلم يلاحظ أية أم بهذا الشكل ونسبة من لا تتطلب مهنهن أية مهارة (٨٤ ٪) أما بالنسبة لعينة العاديين فإن نسبة الأمهات اللواتي يعملن في مهن تتطلب مهارة (١٣ ٪) ومن يعملن في مهن تتطلب نصف مهارة (٧٠ ٪) ومن لا تتطلب مهنهن أية مهارة (٩٨ ٪) .

وتؤكد هذه النتائج أيضا أن المستوى المهني للأمهات عينة المتفوقين أعلى بدرجة دالة من عينة العاديين .

٨ - الحالة العائلية للوالدين :

يبين الجدول رقم (٦) توزيع أفراد العينة بحسب الحالة العائلية للوالدين . ويتضح من هذا الجدول أن نسبة الطلاق في عينة المتفوقين (١٧ ٪) وفي عينة العاديين (٣٣ ٪) ونسبة الوفاة في الأمهات في عينة المتفوقين (١٧ ٪) وعند العاديين (٢٩ ٪) كما يُلاحظ من الجدول أنه لا توجد أية حالة وفاة لكلا الأبوين في عينة المتفوقين في حين أنها عند العاديين (٢٠ ٪) .

جدول رقم (٦)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب الحالة العائلية
للوالديين

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين	
	ت	%	ت	%
الأب والأم يعيشان معاً	٥٠	٨٦.٢	٧١٢	٨٣.٦
الأب والأم مطلقان	١	١.٧	٢٨	٣.٣
الأب متوفى	٦	١٠.٣	٨٥	١٠
الأم متوفاة	١	١.٧	٢٥	٢.٩
كلاهما متوفى	٠	٠	٢	٠.٢

٩ - معيل الأسرة :

بلغت نسبة الأسر التي يعولها الأب فقط في عينة المتفوقين (٨٢٫٨ ٪)
ونسبة من تعولها الأم فقط (١٧٫١ ٪) ، ومن يعيلها الأب والأم معاً (٥٢٫٢ ٪)
أما من يعيلها أشخاص آخرون كالأخوة أو بعض الأقارب فكانت نسبتها (١٠٫٣ ٪) .
أما في عينة العاديين فقد بلغت نسبة الأسر التي يعولها الأب فقط (٨٥٫٤ ٪)
ومن تعولها الأم (٢٠٫٢ ٪) ، ومن يعولها الأب والأم معاً (١٩٫١ ٪) . أما الأسر
التي يعولها أشخاص آخرون فقد بلغت نسبتها (١٢٫٥ ٪) .

١٠ - الدخل الشهري للأسرة :

بلغ متوسط الدخل الشهري لأسر عينة المتفوقين (٨٣١٤) ريالاً بإنحراف
معياري (٣٥٧٣) كما بلغ المدى المطلق (٢٣٠٠٠) (٢٠٠٠ - ٢٥٠٠٠) وبلغ المنوال
٦٠٠٠ . أما متوسط الدخل الشهري لعينة العاديين فقد بلغ (٧٠٠٢) ريالاً بإنحراف
معياري قدره (٥١٠٧) والمدى المطلق (٣٩٠٠٠) (١٠٠٠ - ٤٠٠٠٠) أما المنوال
فقد بلغ (٦٠٠٠) .

١١ - المصروف الشهري للأسرة :

يبلغ متوسط المصروف الشهري لعينة المتفوقين (٤٢٧٩) ريالاً بإنحراف
معياري قدره (٣٠٥٦) وبلغ المدى المطلق (١٦٠٠٠) ريالاً (١٨٠٠٠ - ٢٠٠٠) وفي
عينة العاديين بلغ متوسط المصروف الشهري (٣٦٣٠) ريالاً وبلغ المنوال
(٢٩٣١) وبلغ المدى المطلق (٣٩٥٠٠) ريالاً (٥٠٠ - ٤٠٠٠٠) وبلغ المنوال
٣٠٠٠ ريال .

١٢ - مستوى السكن :

بلغت نسبة من يسكن في حي شعبي من أفراد عينة المتفوقين (٨٦٫١ ٪) ومن
يسكن في حي متوسط (٦٩ ٪) ومن يسكن في حي راق (٢٢٫٤ ٪) ، أما بالنسبة

لعينة العاديين فقد بلغت نسبة من يسكن في حي شعبي (١٠٢٪) ، ومن يسكن في حي متوسط (٦٩٢٪) ومن يسكن في حي راق (٢٠٥٪) .

١٣- امتلاك الأسرة للسكن :

بلغت نسبة الأسر التي تمتلك المنزل الذي تسكنه في عينة المتفوقين (٤٣١٪) ، ونسبة المستأجرين (٥٦٩٪) . أما بالنسبة لعينة العاديين فقد بلغت نسبة الأسر التي تمتلك مسكنها (٦٤٧٪) ، ونسبة المستأجرين (٣٥٣٪) .

١٤- عدد الحجرات بالمسكن :

بلغ متوسط عدد الحجرات بالمسكن في عينة المتفوقين (٦٩) بانحراف معياري مقداره (٢٥) ويبلغ المدى المطلق ٢٩ (١-٣٠) كما بلغ المنوال (٥) ، أما بالنسبة لعينة العاديين فقد بلغ متوسط عدد الحجرات (٦٥) بانحراف معياري قدره (٤٣) ويبلغ المدى المطلق ٥٠ (١-٥١) كما يبلغ المنوال ٥٠ .

١٥- الغرفة الخاصة :

بلغت نسبة من له غرفة خاصة به من أفراد عينة المتفوقين (٧٤١٪) ، في حين أن من يملك غرفة خاصة في عينة العاديين فقد بلغت النسبة (٧٥١٪) .

١٦- عدد الأفراد المشاركين في الغرفة :

بلغ متوسط عدد الأفراد التقريبي الذين يشاركون الشخص المتفوق في الغرفة (٢) بانحراف معياري قدره (١) والمدى المطلق ٥ (١-٦) . أما بالنسبة للشخص العادي فقد بلغ المتوسط التقريبي لعدد الأفراد المشاركين له في الغرفة (٢) ، وبانحراف معياري (٢) والمدى المطلق ٧ (١-٨) .

١٧- السيارة الخاصة :

بلغت نسبة من يمتلك سيارة خاصة به في عينة المتفوقين (٣٤٪) في حين أن نسبة من يمتلك سيارة خاصة في عينة العاديين قد بلغت (٢١٪) .

١٨- المصروف اليومي للفرد :

بلغ متوسط المصروف اليومي للفرد في عينة المتفوقين (٧٢) ريالاً بانحراف معياري قدره (٧٢)، وبلغ المدى المطلق ٥٠ ريالاً (٥٠-٠) كما بلغ المنوال ٥٠ ، أما في عينة العاديين فقد بلغ متوسط المصروف اليومي (٨١) ريالاً بانحراف معياري مقداره (٦٢) والمدى المطلق ٥٠ (٥٠-٠) كما بلغ المنوال ٥٠ .

١٩- ممتلكات الأسرة من الأجهزة والأدوات الثقافية والترفيهية :

بلغ المتوسط في عينة المتفوقين (٨٦٢) جهازاً بانحراف معياري مقداره (٨٣٥) والمدى المطلق ٤٩ (٣-٥٢) والمنوال (٧) . أما في عينة العاديين فقد بلغ متوسط (٦٤) جهازاً بانحراف معياري قدره (١٩) والمدى المطلق ٢٦ جهازاً (٠-٢٦) . والمنوال (٦) . وهذا يشير إلى وجود وفرة في هذه الأجهزة والأدوات لدى أسر المتفوقين أكثر من أسر العاديين .

ب- التاريخ المرضي :

ذكر (٣٦٪) من أفراد عينة المتفوقين ، (٣٢٪) من عينة العاديين أنهم لم يتعرضوا في طفولتهم للأمراض أقعدتهم فترة طويلة ، أما الباقيون فقد ذكروا الأمراض التالية كما يبينها الجدول التالي رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب أنواع الأمراض التي
تعرضوا لها في طفولتهم

البيان		عينة المتفوقين		عينة العاديين	
		ت	%	ت	%
-	أمراض الجهاز الهضمي	٢	٣٥	١٧	٢
-	أمراض الجهاز التنفسي	٢	٣٥	٥٩	٦٩
-	أمراض الجهاز البولي	٠	٠	٧	٠٨
-	أمراض الجهاز العصبي والحواس	٣	٥٢	٣١	٣٦
-	أمراض الجهاز الدموي	١	١٧	١٤	١٦
-	أمراض الجهاز العظمي والعظمي	١	١٧	٨	٠٩
-	أمراض الجلد	٦	١٠٣	١٧٠	٢٠
-	أمراض الأنف والأذن والحنجرة	١	١٧	٣٢	٣٨
-	أمراض الغدد	٠	٠	٥	٠٦

ج - التاريخ التحصيلي :١- الرسوب في الماضي :

بلغت نسبة من رسب في الماضي من عينة المتفوقين (١٥٥ ٪) ٠ في حين بلغت النسبة في عينة العاديين (٦١٣ ٪) ٠

٢- عدد سنوات الرسوب : يبين الجدول رقم (٨) عدد سنوات الرسوب لدى أفراد العينتين :

جدول رقم (٨)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب سنوات الرسوب في الماضي

عدد سنوات الرسوب		عينة المتفوقين		عينة العاديين	
		ت	٪	ت	٪
١	٧	١٢١	٣٣٦	٣٩٤	
٢	٢	٣٤	١٣٧	١٦١	
٣	٠	٠	٣٨	٤٥	
٤	٠	٠	٧	٠٨	
٥	٠	٠	٢	٠٢	
٦	٠	٠	٢	٠٢	
مجموع افراد العينة الذين رسبوا		٩		٥٢٢	

٣ - المرحلة التي حدث فيها الرسوب :

يبين الجدول رقم (٩) توزيع أفراد العينة بحسب عدد سنوات الرسوب في المرحلة الابتدائية . كما يبين الجدول رقم (١٠) توزيع أفراد العينة بحسب عدد سنوات الرسوب في المرحلة المتوسطة . أما الجدول رقم (١١) فيبين توزيع أفراد العينة بحسب عدد سنوات الرسوب في المرحلة الثانوية .

جدول رقم (٩)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب عدد سنوات الرسوب في المرحلة الابتدائية

عينة المتفوقين		عينة العاديين		عدد سنوات الرسوب
ت	%	ت	%	
٣	٥٢	٢١٠	٢٤٦	سنة واحدة
١	١٧	٨	٠٩	سنتان
٠	٠	٣	٠٤	ثلاث سنين

جدول رقم (١٠)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب عدد سنوات الرسوب
في المرحلة المتوسطة

عينة العاديين		عينة المتفوقين		عدد سنوات الرسوب
ت	%	ت	%	
٣٢١	٣٧.٧	٢	٣.٤	سنة واحدة
٣٨	٤.٥	٠	٠	سنتان
٨	٠.٩	٠	٠	ثلاث سنوات

جدول رقم (١١)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب عدد سنوات الرسوب
في المرحلة الثانوية

عينة العاديين		عينة المتفوقين		عدد سنوات الرسوب
ت	%	ت	%	
١٣٢	١٥.٥	٣	٣.٥	سنة واحدة
٢	٠.٢	٠	٠	سنتان
١	٠.١	٠	٠	ثلاث سنين

٤- الحاجة للدراسة مع مدرسين خصوصيين أو فى المجاميع المدرسية :

يُبين الجدول رقم (١٢) توزيع أفراد العينة بحسب حاجتهم لمدرسين خصوصيين فى السابق وفى الوقت الحاضر . كما يُبين نسبة من يدرس فى المجاميع المدرسية ، ويظهر هذا الجدول عدم حاجة المتفوقين فى الوقت الحاضر للمدرسين الخصوصيين . كما أنه لا يوجد سوى حالة واحدة تدرس فى المجاميع المدرسية فى وقت إجراء البحث .

جدول رقم (١٢)

يُبين توزيع أفراد العينة بحسب حاجتهم للدراسة مع مدرسين خصوصيين أو فى المجاميع المدرسية

البيانات		عينة المتفوقين		عينة العاديين	
		ت	٪	ت	٪
الحاجة الآن لمدرسين خصوصيين	نعم يحتاج	٠	٠	٦٢	٧ر٣
	لا يحتاج	٥٨	١٠٠	٧٩٠	٩٢ر٧
الحاجة فى السابق لمدرسين خصوصيين	نعم يحتاج	٧	١٢ر١	٣٦٨	٤٣ر٢
	لا يحتاج	٥١	٨٧ر٩	٤٨٤	٥٦ر٨
الدراسة فى المجاميع المدرسية	نعم يدرس	١	١ر٧	٢٢٥	٢٦ر٤
	لا يدرس	٥٧	٩٨ر٣	٦٢٧	٧٣ر٦

عينة البحث إذن من المجموعتين مجموعة المتفوقين ومجموعة العاديين وتضمهم مدارس ثانوية عامة عادية جميعهم من الطلاب الذكور السعوديين. تم تحديد المتفوقين منهم والعاديين من أفراد العينة وفق المعايير السابق ذكرها .

وقد بلغت نسبة المتفوقين إلى المجموع الكلي للعينة ٣٢٪ في حين بلغت نسبة العاديين ٤٦٪ وبلغ متوسط أعمار عينة المتفوقين ١٥ر٦٧٪ ، في حين بلغ متوسط أعمار العاديين ١٦ر٨٪ وتركز الترتيب الميلادي للمتفوقين ما بين الأول والثاني ، في حين تركز الترتيب للعاديين ما بين الثالث والرابع عشر، ويبدو أن المستوى التعليمي والمهني والاقتصادي لآباء وأمهات المتفوقين أعلى منه عند العاديين ؛ كما أن نسبة الطلاق والوفاة للوالدين لأحدهم في عينة المتفوقين أقل من العاديين . وامتازت عينة المتفوقين بتاريخ تحصيلي أقرب إلى التفوق المستمر باستثناء حالات قليلة في حين أن نسبة الرسوب في الماضي في عينة العاديين بلغت ٦١ر٣٪ .

ثانياً : أدوات البحث :

٢ - مبررات اختيار أدوات البحث :

حيث أن فروض البحث تسير وفق اتجاهات أربعة :

- ١- التمييز بين المتفوقين عقلياً والعاديين .
- ٢- التعرف على درجة السواء، وعدم السواء عند كل من المتفوقين عقلياً والعاديين .
- ٣- التعرف على اتجاهات عدم السواء داخل مجموعة المتفوقين عقلياً وداخل مجموعة العاديين .
- ٤- التعرف على بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية المتصلة بالتفوق العقلي .

لذا فقد استخدم الباحث الأدوات التي تتفق وطبيعة الدراسة، فاختبار المصفوفات المتتابة واختبار ذكاء الشباب اللفظي، واستمارة الكفاءة المتوسطة تفيد في الكشف عن المتفوقين والعاديين وقد اختيرت هذه الأدوات الثلاثة للأسباب التالية :

- (١) إن اختبار المصفوفات المتتابة يعتبر من الاختبارات المتحررة ثقافياً المشهورة، إذ زاد عدد البحوث التي أجريت عليه عن ٤٠٠ بحث لغاية عام ١٩٧٢م (Buros, 1972) . وقد قنن على بيئات عديدة منها البيئات العربية مثل مصر والعراق والسعودية .
- (٢) يُعتبر اختبار المصفوفات أفضل مقياس ذكاء جماعي في الوقت الحاضر لقياس العامل العام. وبالتالي فهو من أفضل الأدوات التي تقيس الذكاء العام (فؤاد ابو حطب ، وآخرون : ١٩٧٩ ، ص ١٠) . وعليه فإن اختبار المصفوفات المتتابة يخدم الاتجاه الأول من الفروض .
- (٣) حيث أن اختبار ذكاء الشباب اللفظي من الاختبارات المقتننة على البيئة السعودية، وحيث أنه اختبار للقدرة العامة، لذا فهو مع اختبار المصفوفات المتتابة غير اللفظي يمكنهما التمييز بين أفراد العينة، ويساعدان على

فرز مجموعة المتفوقين عقلياً اعتماداً على درجة الذكاء العام .

(٤) تفيد استمارة الكفاءة المتوسطة في الكشف عن المتفوقين دراسياً وهي تعين أيضاً على التمييز بينهم وبين العاديين ، إضافة إلى أنها تساعد في تحديد المواد الدراسية التي تفوقت بها مجموعة المتفوقين

ومن الواضح أن هذه المبررات الأربعة تخدم الاتجاه الأول من

الفروض .

أما مقياس الشخصية وهي مقياس مكية للشخصية وقائمة أيزنك ومقياس الظمأنينة واستفتاء سانفورد للجمود الذهني فقد استخدمت لأنها تفيد في التعرف على درجة السواء وعدم السواء لدى كل من مجموعتي المتفوقين والعاديين إضافة إلى أنها تفيد في التعرف على اتجاهات عدم السواء داخل مجموعة المفوقيين عقلياً .

وقد اختيرت استمارة الخلفية الاجتماعية الاقتصادية للتعرف على بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية المتملة بالتفوق العقلي .

ب - وصف الأدوات :

١- مقياس مكية للشخصية :

إن درجة ملائمة أدوات البحث لقياس الأبعاد المطلوب قياسها في أي دراسة يعتبر مطلباً جوهرياً . بل إن الخلل الذي يحدث من جراء عدم التلاؤم ، هذا لهو من قبيل عدم التلاؤم بين الهدف والوسيلة . لذا فإن الباحث عند وضعه لفروض البحث كان حريصاً كل الحرص على استخدام أدوات تقيس الأبعاد التي تدور حولها هذه الفروض .

وللوهلة الأولى اتجه الباحث إلى مقياسين أساسيين هما قائمة منيسوتيا واختبار التوافق الذي أعده (بل) . إلا أن العقبة الأولى التي اصطدم بها كانت الكم الهائل لعبارات المقياسين . فالأول يشتمل على ٥٦٦ عبارة ،

ولو أن ما يستخدم منها عادة هو ٣٦٦ عبارة في حين أن اختبار التوافق يشتمل على ١٤٠ عبارة . وبالتالي فإن المجموع الكلي لعبارات المقياسين التماسي يجب استخدامهما هو ٥٠٦ عبارة . وبالتأكيد فإن هذا الرقم يمثل كما مذهباً ، لاسيما وأن الباحث مضطر لاستخدام ستة أدوات أخرى على أفراد العينة أنفسهم . وعليه فإن استخدام هذين المقياسين سيؤثر بلا شك على دقة النتائج . وقد كان لهذه العقبة الدور الرئيسي في اتجاه الباحث إلى التفكير في بناء مقياس جديد . وقبل أن يبدأ الباحث الخطوة الجادة في بناء هذا المقياس قام بالخطوات التالية :

أولاً : قام باجراء دراسة مقارنة لكل من المقاييس التالية :

قائمة منيسوتا المتعددة الأوجه للشخصية . واختبار بل للتوافق . وقائمة أيزنك ، ومقياس الطمأنينة النفسية ، وقائمة كاليفورنيا النفسية .

وقد تطلبت عملية المقارنة مراجعة ١١١٨ عبارة للكشف عن أوجه التشابه بينها . وقد توصل الباحث بعد هذه المقارنة إلى النتائج الآتية :

- ١- هناك ٣٤ عبارة من مقياس الطمأنينة النفسية من أصل مقداره ٧٥ عبارة مشتركة مع قائمة منيسوتا .
- ٢- يوجد ٤ عبارات من مقياس الطمأنينة النفسية مشتركة مع أيزنك .
- ٣- هناك ٧ عبارات من مقياس الطمأنينة النفسية مشتركة مع اختبار التوافق لـ (بل) . أي أن مقياس الطمأنينة النفسية يشتمل على ٤٥ عبارة من بين ٧٥ عبارة يتكون منها مشتركة مع المقاييس الأخرى المذكورة .
- ٤- يوجد ٥٠ عبارة من قائمة أيزنك مشتركة مع قائمة منيسوتا : فإذا أخذ بعين الاعتبار أن قائمة أيزنك تضم ٤ عبارات مشتركة مع مقياس الطمأنينة النفسية تبين أن قائمة أيزنك التي تتكون من ٥٧ عبارة فقط تشترك في ٥٤ عبارة منها مع كل من قائمة منيسوتا ومقياس الطمأنينة . وتُشير أنستازي (Anastasi) إلى أن قائمة أيزنك اعتمدت بشكل كبير في اشتقاق بنودها على قائمة منيسوتا

٥ - هناك ٦٥ عبارة من اختبار (بل) للتوافق مشتركة مع قائمة منيسوتا . وقد سبقت الإشارة إلى وجود ٧ عبارات مشتركة بين اختبار التوافق ومقياس الطمأنينة وعليه فإن مجموع العبارات المشتركة بين اختبار التوافق وغيره يصل إلى ٧٢ عبارة مع أنه يتكون من ١٤٠ عبارة .

٦- هناك ٢١٣ عبارة من قائمة كاليفورنيا النفسية متطابقة مع مفردات قائمة منيسوتا . علماً بأن قائمة كاليفورنيا تحتل المرتبة الثالثة من بين أهم عشر قوائم تم تصنيفها حسب كمية الأبحاث التي أجريت عليها استناداً للمسح الذي قام به بوروس (Buros) عام ١٩٧٢م وهي من وضع هاريسون جف (H. Gouph) الذي كان طالباً في الجامعة نفسها التي خرجت منها قائمة منيسوتا . لذا فقد جاءت قائمته بمثابة "الرجل العاقل من قائمة منيسوتا" على حد تعبير ثورنديك (Gynther & Gynther, 1976, P. 217.)

ويمكن القول من خلال هذه المقارنة: أن هذه المقاييس ذات علاقات مشتركة بل هي مقاييس اعتمد الواحد منها على الآخر بدرجة ما .
ويبدو أن ظاهرة اعتماد المقاييس على بعضها ليست عملية جديدة. فقد أثبتت المقارنة السابقة ذلك إضافة إلى أن قائمة برنويتر للشخصية قام صاحبها بجمع بنودها من اختبارات سابقة؛ هي اختبار البورت في السيطرة والخنوع، واختبار ليرد في الانطواء والانبساط، واختبار ثرستون في الشخصية ، إضافة إلى اختبارات سبق وأن وضعه يقيس الاكتفاء الذاتي . (لويس مليكه : ١٩٥٩م) .

ثانياً : استعراض كل من قائمة منيسوتا واختبار التوافق من زاويتين :

الأولى : مضمون الاختبار ، والثانية : صعوبات التطبيق :

وقد انتهت الباحثة إلى الملاحظات التالية :

- ١- تشمل قائمة منيسوتا على عشرة مقاييس فرعية تقيس عشرة أبعاد ، إضافة إلى أربعة مقاييس للصدق فحين يقيس اختبار التوافق أربعة أبعاد ، ولو استخدم الباحث قائمة منيسوتا فسيجد نفسه مضطراً لانتقاء بعض المقاييس الفرعية لأنه لا يحتاج إليها كلها نظراً لعدم علاقة بعضها بفروض البحث .

٢- هناك عبارات مشتركة بين المقاييس الفرعية في قائمة منيسوتا وعبارات مفردة ، خاصة بكل مقياس .

٣- عدد العبارات التي يتضمنها كل مقياس فرعي في قائمة منيسوتا يختلف عن عددها في مقياس فرعي آخر دون أن يكون وراء هذا الاختلاف منطق علمي واضح .

٤- كل مقياس من المقاييس الفرعية الأربعة في اختبار التوافق الذي وضعه بـل يشتمل على ٣٥ عبارة يجب عنها بنعم أو لا أو ؟ وهذا النوع من الإجابة المشتمل على لم ؟ أو لا أعرف يفتح الباب على الإجابات التي تتصف بالهروب ويؤثر في صدق الاستجابة ، إضافة إلى أن التقيد بتعليمات الاختبار يقتضي الإجابة بصدق إذا سأل المفحوصون عن الغرض من الاختبار وعن أوجه الاستفادة منه ، وعلى الفاحص في هذه الحالة " أن يجيب بأن الاختبار يحاول قياس درجة التوافق الشخصي والاجتماعي للفرد ، وأن ذلك يساعد على الإرشاد النفسي للفرد " (محمد عثمان نجاتي ، بدون تاريخ ، ص ٣) .

ولو استخدم الباحث اختبار التوافق فسيجد نفسه مضطراً لتطبيق التعليمات بدقة وبالتالي لابد من توضيح الهدف من هذه الاختبارات للمفحوصين . ولهذا أشار سترتجعليها تغيير بعض المفحوصين لإجاباتهم مسيطرة منهم لما يرونه يرضى الفاحص مما يؤدي بالتالي إلى صعوبة في مقارنة الدرجات المستخرجة بـأية معايير مقترحة .

٥- إن تطبيق الصورة العربية من قائمة منيسوتا واختبار التوافق سيوجد صعوبات تنتمي إلى عدة نواحي : الناحية الأولى : العبارات نفسها وعدم وضوح بعضها بالنسبة للبيئة المحلية مما يتطلب إجراء تعديلات على العبارات غير الواضحة .

والمجموعة الثانية من الصعوبات : تلك المتعلقة بالتطبيق والتصحيح إذ أن ورقة الإجابة تشتمل على وجهين في قائمة منيسوتا وعدد مفاتيح التصحيح ١٧ مفتاحاً . فحين أن اختبار التوافق ليس له ورقة إجابة ، والإجابة عليه تقتضي استخدام كراس الأسئلة نفسه المكون من ثلاث صفحات . وبالتالي فالمفحة الواحدة تحتاج إلى تصحيح ٤ مرات باعتبار أن لهذا الاختبار ٤ مفاتيح ،

وبالتالي فكل مفحوص يحتاج إلى ١٢ مرة تصحيح لاختبار التوافق و ١٧ مرة مسطرة لقائمة منيسوتا، وبالتالي فسيحتاج إلى ٢٩ مرة للتصحيح بالنسبة للمقياسين وفدراسة كالدراسة الحالية بلغ عدد أفراد العينة فيها ١٨٥٠ فرداً يصبح عدد مرات التصحيح ، بالنسبة لهذين المقياسين فقط ٥٣٦٥٠ مسطرة ناهيك عن باقى المقاييس الستة، إضافة إلى شهادة الكفاءة المتوسطة التى تحتاج إلى ١٢ مرة للمعالجة . وهذا بالطبع رقم كبير لا يمكن لباحث واحد القيام به ضمن حدود زمنية ضيقة .

ولهذه المبررات مجتمعة قرر الباحث بناء مقياس جديد للشخصية يقيس المتغيرات التى تتعلق بفروض البحث، شريطة أن يراعى فى بنائه كل الشروط الواجب توفرها فى أى مقياس للشخصية .

وعندما بدأت فكرة بناء المقياس تلح على الباحث كانت هناك عدة افتراضات انطلق منها :

أولها : إن الناس لا يختلفون فيما يتمفون به من خصائص ولكنهم يختلفون فى درجة هذه الخصائص القابلة للقياس فى أحيان كثيرة. وطالما أنها قابلة للقياس فهي إذاً ذات قيمة كمية ، وفى مقاييس الشخصية بصورة عامة يمكن تقدير هـذه الخاصية أو الصفة أو السمة أو البعد بعدد من المؤشرات التى يفترض ستاجنر (Stagner) أنها ذات ارتباط بتركيب داخلي وإهتمام من يقيس فى هذه الحالة ينصب أساساً على الطريقة التى يرى فيها الشخص نفسه وليس على الطريقة التى يراها به الآخرون . وعليه فإن استجابته لبند من بنود المقياس هي انعكاس لهذا التركيب الداخلي (Stagner, 1974) الذى يرى فيه ستايجر (Sundberg) أنه ذو صلة وثيقة بالسلوك اللفظي للفرد ، وبالتالي فهو يرى فى الاعتماد على هذا السلوك اللفظي الذى يمثل حجر الزاوية فى مقاييس الشخصية أمراً مرتبطاً بخصائص الفرد أو بنائه الداخلي (Sundberg, 1977) .

وقد توصل الباحث نتيجة جهد متواصل إلى المقياس الحالي الذي أطلق عليه
 اسم مقياسهكة للشخصية (Makkah Personality Scale)
 واختصاراً (M.P.S) تيمناً بمكة المكرمة حيث بنى المقياس .

— المراحل التي مر بها بناء المقياس :

مر القياس قبل أن يصل إلى صورته النهائية التي استخدم فيها في الدراسة
 الميدانية بعدة مراحل :

- ١- قام الباحث بتحديد تعريف لكل بعد من الأبعاد التي يحتاج إلى قياسها
 مستفيداً في ذلك مما قدمه كل من ماكينلي (Mckinley)
 وهاثوي (Hathaway) وبل (Bell) .
- ٢- قام بجمع ما يقرب من ٦٠٠ عبارة من اختبارات سابقة تقيس الأبعاد
 المشار إليها كما قام بإجراء تعديلات على صياغة بعضها وحذف المتكرر
 منها .
- ٣- اعتمد الباحث عدداً محدداً للعبارات الخاصة بكل مقياس وقام بعدها باختيار
 عدد أكبر من العبارات الخاصة بكل بعد وعرضها على عدد من أساتذة علم
 النفس واكتفى بذلك العدد الذي أجمع المحكمون على أنه يصلح لقياس هذا
 البعد وهو بهذا قام بحساب الصدق المنطقي للمقياس (*) .
- ٤- قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية أولى على ٥٣ طالب بهدف التعرف على
 مدى وضوح التعليمات ووضوح العبارات وقد أفاد الباحث من هذه الدراسة
 في إدخال التعديلات على ٣٢ عبارة تراوحت بين استبدال كلمة فصحة قليلة
 الاستعمال بأخرى أكثر تداولاً في البيئة المحلية إلى تعديل أساس في العبارة
 تعطي المعنى نفسه . وتحمل هذه العبارات الأرقام التالية بحسب ورودها

(*) لمزيد من التفاصيل راجع الملحق رقم (١) .

في كراس المقياس : ٩ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٣٣ ، ٤٣ ، ٤٩ ،
 ٥١ ، ٥٢ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦٧ ، ٧٢ ، ٧٦ ، ٧٩ ، ٨٣ ، ٨٨ ، ٩٣ ، ١١١ ،
 ١١٢ ، ١٢٠ ، ١٣٠ ، ١٣٤ ، ١٣٦ ، ١٤٠ ، ١٦٢ ، ١٦٨ ، ١٩٩ . (ملحق رقم ١) .
 إضافة إلى عبارتين تبين أنهما منفيتان مما دفع الباحث إلى تحويلهما
 إلى عبارتين مثبتتين هما رقم ١٤ و ٣٠ . كما أدخل الباحث تعديلات على
 التعليمات بحيث تحقق الغرض المنشود منها .

٥ - أعقب ذلك تجربة استطلاعية ثانية وقد تمت هذه الدراسة على ٦٣ طالباً
 تم اختيارهم عشوائياً على أساس الفصل بهدف التأكد من وضوح التعليمات
 والعبارات وقد تبين للباحث أن التعليمات باتت واضحة إلا أنه احتـاج
 لإدخال تعديلات طفيفة على ٦ عبارات أخرى تحمل الأرقام ٣٣ ، ٤٩ ، ٥٥ ،
 ١٢٠ ، ١٦٤ ، ١٨٥ (ملحق رقم ١) .

٦ - ثم قام الباحث بتجربة استطلاعية ثالثة وكان الهدف منها حساب ثباتات
 وصدق المقياس بعدة طرق وقد أجريت على ٦٤ طالباً هم أنفسهم الذين أُجريت
 عليهم الدراسة الاستطلاعية الثانية . والغاية من هذه الاعادة على نفس
 المجموعة من الأفراد هي حساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق إضافة
 إلى حساب معامل الصدق .

والحقيقة أن العدد الأملي الذي تم تطبيق المقياس عليه في التجربة
 الاستطلاعية الثانية والثالثة كان ٦٨ طالباً واستبعد منهم ٥ طلاب وذلك بسبب عدم
 إكمالهم للاختبار .

ويبين الجدول التالي رقم (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية
 لمتغيرات المقياس في التجربتين الاستطلاعتين الثانية والثالثة .

جدول رقم (۱۳)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات
مقياس مكة للشخصية في مرتي القياس للعينــــــــــــــــة
الاستطلاعية

التطبيق الاول		التطبيق الثانى بعد ١٠ ايام		البيان
ع	س /	ع	س /	
٦٢١٧٦	١٣٢٠٦٣	٦٠٨٥٨	١٣٢٠٦٣	١- الانتماء الأسري
٢٢٣٥٨	٢٠٤٧٦٢	٦٨٢٧٠	٢٠٤٧٦٢	٢- الاجتماعية
٥٠٨٤٧	١٣٢٨٥٧	٥٨٤٥٩	١٣٢٨٥٧	٣- الاتساق الذاتى
٥٧٢٤٤	١٠٧٤٦٠	٦٩٤٠٦	١٠٧٤٦٠	٤- توهم المرض
٣٤٣٤٣	١٣٧٧٧٨	٤٠٧٣٧	١٣٧٧٧٨	٥- الاكتئاب
٣٧١٨٥	١٢١٩٠٥	٤١٤٦٠	١٢١٩٠٥	٦- الهستيريا
٤٩٣٠٩	١٢١٤٢٩	٥٠٣٤٩	١٢١٤٢٩	٧- البارانويا
٦١١٥٠	١٤٢٣٨	٧٠٥٢٥	١٤٢٣٨	٨- القهار
٦٦٠٧٨	١٣٩٦٨٣	٦٩٤٢١	١٣٩٦٨٣	٩- الفصام
٤٢٦٥٣	١٦٧١٤٣	٤٣٩٧٣	١٦٧١٤٣	١٠- الهوس
٤٠٧٤٨	١٥٩٠٤٨	٤٧٢٧١	١٥٩٠٤٨	١١- الانحراف السيوكوباتى
٤٥٥٣٠	١٩٢٢٣٨	٥٠٣١٧	١٩٢٢٣٨	١٢- الانطواء الاجتماعى

وفى الجدول رقم (١٤) تبدؤمعاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعداد
التطبيق فى التجربتين الاستطلاعتين الثانية والثالثة ، وتبدؤمعاملات الارتباط
عالية إذ تتراوح ما بين ٧٤١٥ ر. و ٨٧٢ ر. باستثناء معامل واحد خاص
بمتغير الاكتساب إذ بلغ ٦٤٠١ ر.

جدول رقم (١٤)

يبين معامِل الارتباط (*) ومعامِل الثبات ومعامِل الصدق الذاتي لكل متغير من متغيرات مقياس مكة للشخصية

البيان	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
١- الانتماء الأسري	٠.٨٧٢٠	٠.٩٣١٦	٠.٩٦٥٢
٢- الاجتماعية	٠.٧٦٧٨	٠.٩٢٩٢	٠.٩٦٣٩
٣- الاتساق الداخلي	٠.٧٧٩٦	٠.٨٧٦١	٠.٩٣٦٠
٤- توهّم المرض	٠.٨١٢٧	٠.٨٩٦٦	٠.٩٤٦٩
٥- الاكتئاب	٠.٦٤٠١	٠.٧٨٠٥	٠.٨٨٣٥
٦- الهستيريا	٠.٨٠٣٤	٠.٨٩٠٩	٠.٩٤٣٩
٧- البارانوبا	٠.٧٧٨٢	٠.٨٧٥٢	٠.٩٣٥٥
٨- القهار	٠.٨٥٢١	٠.٩٢٠١	٠.٩٥٩٢
٩- الفصام	٠.٨٤٨٠	٠.٩١٧٧	٠.٩٥٨
١٠- الهوس	٠.٧٦٣٣	٠.٨٦٥٧	٠.٩٣٠٤
١١- الانحراف السيکوباتي	٠.٧٤١٥	٠.٨٥١٥	٠.٩٢٢٨
١٢- الانطواء الاجتماعي	٠.٨٠٧٣	٠.٨٩٣٣	٠.٩٤٥١

٦٣ = ٧

* معامل الارتباط في هذا الجدول. بين التطبيق الأول والثاني لكل بُعد.

ويبين هذا الجدول معاملات الصدق الذاتي لمتغيرات مقياس مكة للشخصية
وهي معاملات صدق مرتفعة فهي تتراوح ما بين ٠.٨٨٣٥ - ٠.٩٦٥٢ كما يبين الجدول
رقم (١٥) معاملات ارتباط المتغيرات مع المجموع العام في مرتي التطبيق
وإعادة التطبيق وقد تراوحت ما بين ٠.٤٨٢م و ٠.٨٩٨٥ في التطبيق الأول و ٠.٥٥٤٥م
و ٠.٩٠٤٧م في التطبيق الثاني وهذا يشير إلى عدم وجود معاملات ارتباط منخفضة . ويمكن
اعتبار هذه المعاملات بمثابة معاملات صدق للمقياس . (محمد عبد السلام ،
جدول تاريخ ، ص ٢٠٦) .

جدول رقم (١٥)

يبين معامل الارتباط بين كل مقياس من المقاييس الفرعية
في مقياس مكة للشخصية والمجموع العام في التطبيق
الأول والثاني

معامل الارتباط		البيان
في التطبيق الأول	في التطبيق الثاني	
٠.٧١٣١	٠.٦٣٨٠	١- الانتماء الأسرى / م
٠.٥٤٨٢	٠.٥٥٤٩	٢- الاجتماعية / م
٠.٨٣٢٠	٠.٨٨٥٤	٣- الاتساق الذاتي / م
٠.٧٦٤٠	٠.٧٧١٣	٤- توهم المرضى / م
٠.٦١٢	٠.٦٣٧٦	٥- الاكتئاب / م
٠.٦١١٢	٠.٦٥٢٥	٦- الهستيريا / م
٠.٦٧١٦	٠.٧٢٤٢	٧- البارانوبا / م
٠.٨٩٨٥	٠.٩٠٤٧	٨- القهار / م
٠.٨٦٦٢	٠.٨٨٥٠	٩- الفصام / م
٠.٧٩٧	٠.٧١٢٩	١٠- الهوس / م
٠.٦٤٥	٠.٦٦٢٤	١١- الانحراف السيکوباتي / م
٠.٦٧٥٧	٠.٧٣٧٨	١٢- الانطواء الاجتماعي / م

ن = ٦٣

حيث م = المجموع العام

وعند إلقاء نظرة على معاملات الشبكات في الجدول رقم (١٤) والمحسوبة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق يبدو أنها تتراوح ما بين ٠.٧٨٠٥ و ٠.٩٣١٦ وهذا يشير بوضوح إلى أن المصفوفة الارتباطية التي يوضحها الجدول رقم (١٦) ومقلوبها جدول رقم (١٧) وهي المصفوفة الخاصة بالتطبيق الأول في التجربة الاستطلاعية الثانية وكذلك المصفوفة الموضحة في الجدول رقم (١٨) ومقلوبها جدول رقم (١٩) والتي تمثل إعادة التطبيق في التجربة الاستطلاعية الثالثة تشتملان على متغيرات عالية الشبكات. وقد كان لمعاملات الشبكات العالية دور رئيسي في ثقة الباحث في البناء العملي ومن ثم لجوئه إلى أسلوب التحليل العملي باعتباره أسلوباً احصائياً مفيداً في هذا المقام .

...

جدول رقم (١٦)
 ٤
 بين من مطوقة الارتباط بين متغيرات مكالل لخدمية في التطبيق الاول (التجربة الاستطلاعية الاولى)

	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
١ (١) الانتماء الى	٥٦١١٣٠	٨٦٦٣٠	٧٠٣٥٥٠	٦٥١١٥٠	٦٧٦١٥٠	٥٧٨٠١٠	٧٨١٥١٠	٣٦٦١٨٠	٦٥٣٥٥٠	٠١١١٣٠	٦٧٦٨٠	١
١ (١١) الانتماء الى	٦١٨٧٥٠	١١٧١٠٠	٧٠٦٦٣٠	٠٧٨٧٢٠	٨١٨٦١٠	١١٨٦١٠	٨٨٦٨١٠	١٨١٦٣٠	٦٨٧٦٣٠	١	٦٧٦٨٠	١
١ (١٠) الانتماء الى	٧٦٠١٥٠	٧٧٦١٣٠	٠٠٦٦٣٠	٧٨٠١٣٠	٦١١٥١٠	١٨١٣١٠	١١٠١٣٠	١١٦٦٣٠	٧٥٥٦٣٠	١	٦٧٦٨٠	٠١١٣٠
١ (٥) الانتماء الى	٦٧٦١٣٠	٨٨١٧٣٠	١١٥٠٨٠	١٣٥٥٦٠	٦٠١٦٣٠	٥٥٨٥٣٠	٥٥٨٣١٠	٦٦٦١٨٠	١	٧٥٥٦٣٠	٦٨٦٦٣٠	٦٥٣٥٠
١ (٨) الانتماء الى	٥٥٦٥٥٠	٣٥٠٧٥٠	٥٢٠١٧٠	١١٠١٧٠	١٧٦٨٥٠	٨١٦٣٥٠	٦٦٠١٥٠	١	٦٦٦١٨٠	٨٨٦٣٥٠	١٨١٦٣٠	٣٦٦١٨٠
١ (٧) الانتماء الى	٣٣٠٣٥٠	٨٦٦٣٠	٦٣٦٨٧٠	٦٣١١٣٠	٣٣٦١٣٠	٦٦٠١٣٠	١	٦٦٠١٥٠	٥٣٦٧٢٠	١١٠١٣٠	٨٨٦٣٠	٧٦١٥١٠
١ (٦) الانتماء الى	٦٧٠١٣٠	٦٦٦٣٠	١١٦١٧٠	٨٧٦٨٧٠	٦١٦٨٦٠	١	٦٦٠١٣٠	٨١٦٣٥٠	٥٥٨٥٣٠	١٨١٣٠	١١٦٧٢٠	٥٧٦٠١٠
١ (٥) الانتماء الى	٧٦١١٣٠	٣٦٦٣٠	٦٧٦١٥٠	٣٧٨٥٣٠	١	١١٦٨٦٠	٣٣٦١٣٠	٦٨٦٨٥٠	٦٠١٦٣٠	٦٦١٥٠	١٨٦٧٢٠	٦٨٦٣٥٠
١ (٣) الانتماء الى	٨٥٦٨٦٠	٠١٦١٣٠	٥٤٦٧٢٠	١	٣٧٦١٥٠	٨٧٦٨٧٠	٦٣٦١٣٠	١١٠١٧٠	١٣٥٥٦٠	٨٧٠١٣٠	٠٧٦٨٦٠	٦٥١١٥٠
١ (٢) الانتماء الى	٨٥١١٣٠	٥٧٦٠٣٠	١	٥٤٦٧٢٠	١٧٦٨٥٠	١١٦١٧٠	٦٣٦٨٧٠	٥٢٠١٣٠	١١٥٠٨٠	٠٠٦٦٣٠	٧٠٦٦٣٠	٨٠٣٥٥٠
١ (٤) الانتماء الى	٦٣٠١٣٠	١	٥٧٦٠٣٠	٠١٦١٣٠	٣٦١١٥٠	٦٦٦٣٠	٨٦٧٢١٠	٣٥٠٨٥٠	٨٨١٧٢٠	٧٨٦٣١٠	١١٧١٣٠	٨٦٧٢٨٠
١ (١) الانتماء الى	١	٦٣٠١٣٠	٨٥١١٣٠	١٧٦٨٦٣٠	٧٦١٢٧٠	٦٧٦١٣٠	٣٣٠٣٥٠	٥٥٦٥٣٠	١٦٦٤٨٦	٧٦٠١٣٠	٦١٨٦٦٠	٥٦١٢٧٠

جدول رقم ١٧١

يبين مقلوب المصفوفة الارتباطية لتعين اراء مقياس مكة للشخصية في التطبيق
الاول للتجربة الاستطلاعية

	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
(١)	١	-٣٢٩٠٠٠	-٣٤١٢٥٧	-٣٥٦١٧٤	-٣٦٠٠٦	-٣٦٠٦٢	-٣٦٤٠٠٠	-٣٦٩٠٤	-٣٨٢٢٤	-٣٩٨١٢	-٣٩٩٦٠٣	-٤٢٢٦٩٦
(٢)	-٣٦٩٠٠٠	١	-٣٩٥٨٢	-٣٩٦٢٢٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(٣)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(٤)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(٥)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(٦)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(٧)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(٨)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(٩)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(١٠)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣
(١١)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١	-٣٩٦٣٣
(١٢)	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	-٣٩٦٣٣	١

يبين الموقفة الأرثوذكسية لتفسيرات مقياس مكة للسهمية في التطبيق الثاني

في التجربة الاستطلاعية الثالث

	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
	الانتها الاسري	الاجتماعية الانتها	الانتها الاداتي	توهم المرضي	الانتها الاجتماعي	الانتها الاجتماعي	الانتها الاجتماعي	الانتها الاجتماعي	الانتها الاجتماعي	الانتها الاجتماعي	الانتها الاجتماعي	الانتها الاجتماعي
١- الانتها الاسري	١	٨٧٥٥٩٨	٥٢	٦٨١٣٠	١١٦٢١١	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٢- الانتها الاجتماعية	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٣- الانتها الاداتي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٤- توهم المرضي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٥- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٦- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٧- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٨- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
٩- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
١٠- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
١١- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥
١٢- الانتها الاجتماعي	١	١	٠٠٤٤٠	٦٨٠٧٦	١١٦٢١٦	١٦٦٢١٦	٨٧٢٧٧	٦٨٢٥٠	١٧١٥٥٠	٥٢٢٣٥	٦٨٠٧٦	٥٨٧٨٧٥

جدول رقم (١٩)

يبين مقلوب المملوكة الارتباطية لمتغيرات مقياس مكة للشخصية في التطبيق الثاني

التجربة الاستطلاعية

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
الانتماء الاسرى	الانتماء الاجتماعية	الاتساق الدائى	توهم المرفق	الاكتئاب	الهستيريا	البارانويا	القهار	المقام	الهوس	الانحراف	الانطواء الاجتماعى
١- الانتماء الاسرى	١	٠.٣٦٩١٥-	٠.٨٤٤٠٩	٠.٣٣٤٣-	٠.١٣٣٤٣-	٠.٣٨٧٩٣	٠.٤١١٧٣٣	٠.١٥٦٥٨-	٠.١٨٨٣٧-	١.٣٨٥٢٩-	٠.١٨١١٠
٢- الاجتماعية	١	٠.١٥٠١١	٠.١٤٣٦٦-	٠.١٠٤٨	٠.٣٨٥٠١	٠.١١٥٣٥-	٠.١٦٥٣٥-	١.٢٤٨٤٩-	٣.٢٣٥١٩	١.٣٩٣١٣-	٠.٧٧٥٤٤
٣- الاتساق الدائى	١	٢.٣٠٢١٢-	٢.١١٦٣٣	٠.٣٩٤٨٣-	١.٣٩٤٨٣-	٠.٥٨١٨٧-	٠.٢٥٩٥٥	١.٨٥٦٩١-	٠.٢١٢١٠١	٠.٣١٨٦١	٢.٥١٩٦٤-
٤- توهم المرفق	١	٠.٢٦٧٥-	٠.٢١٨٣-	٣.٠٢١٨٣-	٣.٠٥٣٩	١.٠٥٥٣٩	١.٩٦٨٣٨	٤٩٠.٨٨٤-	١.٠٩٤٧٢	٠.٣٥٤٠-	٠.٩٥٢١٠
٥- الاكتئاب	١	١.٨٦٣٢٤-	٠.٤٧٨٧١-	٠.٢٩٧٥٥-	١.٢٩٧٥٥-	٠.٧٤٢١١	١.٤٩٩٨٨٩	٠.٢٢١٢٠-	٠.٢٢١٢٠-	٠.٢٢١٢٠-	١.٨١٨٦٣-
٦- الهستيريا	١	٠.١٨٨٤٣٣-	٠.١٢٤١٠٤-	٢.٠١٢٣٣	٢.٠١٢٣٣	٠.١٢٣٨٩٧-	٠.١٢٣٨٩٧-	٠.١٢٣٨٩٧-	٠.١٢٣٨٩٧-	٠.١٢٣٨٩٧-	٢.٤٩٧٦٩
٧- البارانويا	١	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤	٠.٧٨٧٨٤٤
٨- القهار	١	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	٠.١٦٧٨٤٦-	١.٢١٩١٧٣-
٩- المقام	١	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-	٣.٨٢٣٣٩-
١٠- الهوس	١	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-	١.٢٥١١٢-
١١- الانحراف	١	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-
١٢- الانطواء الاجتماعى	١	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-	٠.١٠٠٧٤-

ويبين الجدول رقم (٢٠) تشبعات المتغيرات بالعوامل الثلاثة الناتجة عن تحليل المصفوفة الارتباطية وفق أسلوب المكونات الأساسية في كلا التجريبتين الاستطلاعية الثانية (التطبيق) والتجربة الاستطلاعية الثالثة (إعادة التطبيق) ويبدو واضحاً أن تشبعات المتغيرات عالية بالعامل الأول في كلا الدراستين. في حين أن العامل الثاني لم تظهر إلا ثلاثة متغيرات تشبعاً مرتفعة به وهي متغير الاجتماعية، والانطواء الاجتماعي، والاكتئاب إذ بلغت التشبعات ٠.٧٠٢٦٦ ، ٠.٦٣٦٨٨ ، ٠.٤٤١٢٢ على التوالي في الدراسة الثانية و ٠.٦٥٢٣٤ ، ٠.٣٤٥٧ ، ٠.٣٩٥٠٨ على التوالي في الدراسة الثالثة. في حين أن العامل الثالث كانت المتغيرات جميعها ذات تشبعات منخفضة باستثناء الاجتماعية والهوس في الدراسة الثانية والثالثة .

وتشير هذه النتائج بوضوح إلى أن مقياس مكة للشخصية في هاتين التجريبتين الاستطلاعتين يتكون عاملياً من عاملين اثنين . أما العامل الثالث فيمكن صرف النظر عنه لاسيما وأنه لم يتشبع بأكثر من متغيرين اثنين في الوقت الذي يحتاج كحد أدنى إلى ثلاث متغيرات تكون ذات تشبعات عالية به حتى يمكن الأخذ به كعامل له قيمته . هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن متغير الهوس ذا التشبع العالي بالعامل ٣ ذو تشبع أعلى بالعامل الأول في حين أن متغير الاجتماعية ذو تشبع أعلى بالعامل الثاني .

ويتضح من هذا أن المقياس يمكن تحليله إلى عاملين اثنين من هذه الدراسة العملية لنتائج التجريبتين الاستطلاعتين الثانية والثالثة .

وتدعم هذه النتيجة ما يلاحظ في الجدول رقم (٢١) الذي يبين قيممة الجزر الكامن ونسبة التباين العملية والنسبة المئوية التراكمية للعوامل في التجريبتين الاستطلاعتين .

ويشير الجدول رقم (٢٢) الذي يمثل مصفوفة التحويل إلى أن معامل التشابه بين العامل الثاني والثالث قد بلغ ٠.٨٢٧٥٤ مما يشير إلى وجود تشابه شديد بينهما وفق محك وايت (صفوت فرج ١٩٨٠م) .

جدول رقم (٢٠)

يبين مصفوفة المكونات الأساسية قبل التدوير و الناتجة عن تحليل المصفوفة الارتباطية
لمتغيرات مقياس مكة للمشخصية في التجربة الاستطلاعية الثانية و الثالثة .

البيانات	الدراسة الاستطلاعية الثانية				الدراسة الاستطلاعية الثالثة			
	التشيعات بالعامل ١	التشيعات بالعامل ٢	التشيعات بالعامل ٣	قيم الشروع	التشيعات بالعامل ١	التشيعات بالعامل ٢	التشيعات بالعامل ٣	قيمة الشروع
١- الانتماء الأسري	٠.٧٣٣٦٠	٠.٢٨٩٠٥	٠.٢١٨٦	٠.٦٣٦٥٧	٠.٦٥١٨٣	٠.٤٦٧٦٦	٠.٢١١٣١	٠.٦٤٢٦٠
٢- الاجتماعية	٠.٥٥٠٠٣	٠.٧٠٢٦٦	٠.٣٠٠١٨	٠.٨٨٦٣٧	٠.٥١٢٥٧	٠.٦٥٢٣٤	٠.٤٠٦٨٧	٠.٨٥٣٨١
٣- الاتساق الذاتي	٠.٨٩٧٥٧	٠.٠٠٣٧٠	٠.٢٢٢١٥	٠.٨٥٤٩٩	٠.٩١٨٣٦	٠.١٠٥١٨	٠.١٠٥٥٩	٠.٨٥٧٧٠
٤- توهم المرض	٠.٨٠١١٥	٠.٠٥٩٠٥	٠.٣٧٤١٨	٠.٧٨٥٣٤	٠.٨١٦٦٦	٠.١١٥٦٢	٠.٤٢٦٥٣	٠.٨١٢٢٢
٥- الاكتئاب	٠.٦١٦٩٦	٠.٤٤١٢٢	٠.٢٥٩٧٠	٠.٦٤٢٧٦	٠.٦٧٨٧١	٠.٣٩٥٠٨	٠.٣٩٥٩٥	٠.٧٧٣٥٢
٦- الهستيريا	٠.٦٧٦٢٤	٠.١٤٠٠٧	٠.٦٥٨٢٠	٠.٩١٠١٥	٠.٧٠٦٨٥	٠.٦١٧١٠	٠.٦٣٨٦٩	٠.٩١٢١٥
٧- البارانونيا	٠.٦٩٢٤٢	٠.٣٤٣٥١	٠.٠٨٠٨١	٠.٦٠٣٩٨	٠.٧٦٠٩٣	٠.٢٨٦٦٦	٠.٠٧٦٩٠	٠.٦١٧١١
٨- القهار	٠.٩١٨٣٨	٠.١٤٦٤٧	٠.٠٧٩٤٥	٠.٨٧١١٩	٠.٩٣٢٩٦	٠.١٢٤٦٣	٠.٠١٢٤٢٩	٠.٩٠١٣٩
٩- الفصام	٠.٨٧٣٩٢	٠.١٥٨٤٤	٠.٢٨٣٥٦	٠.٨٦٩٣٥	٠.٩٢٨٤٦	٠.٦٨١٣٠	٠.١٥٠٠١	٠.٨٨٩١٩
١٠- الهوس	٠.٦٠٨٤٠	٠.٤٢٤٢٠	٠.٤٦٥٨٨	٠.٧٦٧١٤	٠.٨٧٢	٠.٣٦٩٩٧	٠.٤٠٣٨٧	٠.٨٠٢٢٤
١١- الانحراف السيكوباتي	٠.٥٩٣٦٦	٠.٣٤٨٣١	٠.٤٨١٤	٠.٦٥٥٣٩	٠.٧١٢٨٦	٠.٥٣٢٥٩	٠.٠٣٧١٠	٠.٧٩١٨٤
١٢- الانطوائي الاجتماعي	٠.٦٦٣٩١	٠.٨٦٨٨	٠.٢٣٢٨٧	٠.٩٠٥٣٨	٠.٧٣٦٣١	٠.٥٣٤٥٧	٠.٣١١٨٠	٠.٩٢٥١٣

جدول رقم (٢١)

يبين قيمة الجذر الكامن ونسبة التباين العاملية والنسبة
المئوية التراكمية للعوامل في التجربة الاستطلاعية الثانية
والثالثة (التطبيق وإعادة التطبيق ————— ق)

البيان	التطبيق الاول			اعادة التطبيق		
	الدراسة الاستطلاعية الثانية			الدراسة الاستطلاعية الثالثة		
	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (٣)	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (٣)
الجذر الكامن	٦٣٧٦٠٥	١٨٤٥٨٠	١١٦٦٥٤	٦٩٧٦٧٧	١٦٢٩٩٢	١٢٧٢١١
نسبة التباين العاملية	٥٣١٪	١٥٤٪	٩٧٪	٥٨١٪	١٣٦٪	١٠٦٪
النسبة المئوية التراكمية	٥٣١٪	٦٨٥٪	٧٨٢٪	٥٨١٪	٧١٧٪	٨٢٣٪

ن = ٦٣

جدول رقم (٢٢)

يبين مصفوفة التحويل Transformation Matrix
لعوامل مقياس مكة للشخصية فى التجربة الاستطلاعية (التطبيق
الأول والثانى)

العامل (١)		العامل (٢)		العامل (٣)	
١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت
العامل (١)	٠.٦٦١٢٤	٠.٦٥٩٠٩	٠.٤٩٧٦٠	٠.٨٩٢٨	٠.٥٦١٣٩
العامل (٢)	٠.٦٠٣٤٢	٠.٦٦٥١٥	٠.٧٩٧٤١	٠.١٦٦٧٩	٠.٠٠٣٩٥
العامل (٣)	٠.٤٤٥٦٩	٠.٣٥٠٩٧	٠.٣٤١٣٦	٠.٧٩٠٥٢	٠.٨٢٧٥٤
				٠.٥٠١٨٩	

٧- التجربة النهائية :

بعد أن أخذ المقياس الصورة النهائية قام الباحث بتطبيقه على العينة الكلية للدراسة والمقدرة بـ ١٨٥٠ طالباً ثم أجرى تحليلاً عاملياً لنتائج الدراسة . وفي جميع التجارب الاستطلاعية الثانية والثالثة والتجربة النهائية لجأ الباحث إلى التحليل العاملي على أساس الدرجة الكلية لكل متغير وليس على أساس التحليل العاملي للبند أو العبارة وفقاً لرأي كومري (Comrey) الذي يرى أن أكبر مصدر للخطأ ، وعدم الاتفاق بين مستخدمي التحليل العاملي في مقاييس الشخصية لجوءهم إلى تحليل البنود الاختبار على أنها متغيرات بدلاً من تحليل الدرجات كمجموعات متجانسة ضمن إطار متغير واحد ، وذلك لأن البنود التي تكون إجاباتها نعم ، لا ، تميل على عدم الاستقرار وبالتالي فإن كومري (Comrey) يرى أن مثل هذا التركيب العاملي يكون مشوهاً ، وعليه فهو يقترح لتحقيق تركيب عاملي جيد أن تكون البنود الموضوعة تحت متغير واحد متجانسة ، ومتسقة اتساقاً داخلياً ، ومتفقة منطقياً مع تعريف ذلك المتغير (Comrey, 1962 . P-P 12 - 14)

وسيعرض الباحث فيما يلي نتائج التحليل العاملي لمقياس مكة للشخصية فهذه التجربة النهائية على النحو التالي :

بدأ تركيز الباحث على أهمية التحليل العائلي والدور الذي يمكن أن يؤديه في هذه الدراسة بعد قياس متغيرات البحث لدى عينة كبيرة من الأفـــــراد عددها ١٨٥٠ طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة .

وبعد الحصول على تقدير كمي للمتغيرات تمت عملية حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات لعمل مصفوفة الارتباط التي يوضحها الجدول رقم (٢٣) .

إلا أن المصفوفة الارتباطية لا تشير إلا إلى وجود ارتباط من نوع ما ، ولكنها تعجز عن إعطاء فكرة واضحة عن العوامل الكامنة وراء هذا الارتباط في حين أن التحليل العائلي ينجح فيما فشلت فيه المصفوفة الارتباطية لأنه أسلوب رياضي ينفرد بالقدرة على تصنيف وتلخيص ووصف العدد الكبير من المتغيرات المترابطة في عدد قليل من العوامل، أو الصيغ الوصفية التي تفيد في معرفة السمات العامة ، أو المشتركة للصور الواسعة . وقد يكون في هذه الصيغ المختصرة من الصفات ما يجعلها قريبة مما يتطلبه التفكير العلمي ، خاصة إذا كانت نقاط البدء من صور مفصلة كتلك التي تقدمها معاملات الارتباط ناهيك عن أن ما يفضي به مستخدم هذا الأسلوب من تفاصيل لا يعدو أن يكون خصائص وصفات جانبية غير مشتركة أو أنها ناتجة عن أخطاء القياس .

جدول رقم (٢٢)

يمثل المصفوفة الارتباطية للمتغيرات مقاييس مكانة الشخصية مع مستوى الدلالة
لهذه الارتباطات

	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
	الانتماء الأسري	الانتماء اجتماعية	الانتماء الاستساقي	توهم المريض	الاكتئاب	الهستيريا	البارانويا	القلق	الضمام	الهلوس	الانحراف السيكوباتي	الانطواء
١- الانتماء الأسري	٠.٠٠٠٠	٠.١٢٠٨١	٠.١٣٦٣٢	٠.١١٠٦٣	٠.٣٦٠٦٤	٠.٥٤٢٣٤	٠.٨٥٥٩٧	٠.٨٢٢٣٨	٠.٩٣٤٦٣	٠.٦٨٨٠٢	٠.٣٤١٨٤	٠.٨٢١٣٢
٢- الانتماء اجتماعية	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٨٧٣	٠.١٨٧٨٧	٠.٥٨٤٣٣	٠.١١٦٦١	٠.٧٨٧٨٠	٠.٢٣٢٧٣	٠.٨٣٠٤٣	٠.٧٤٢٦١	٠.٥١١٢١	٠.٢١٠٧٣
٣- الانتماء الاستساقي	٠.١٣٦٣٢	٠.٠٨٧٣	٠.٠٠٠٠	٠.١١٠٦٣	٠.٨٥٥٩٧	٠.١١٦٦١	٠.٥٨٥٩٧	٠.٢٣٢٧٣	٠.٨٣٠٤٣	٠.٧٤٢٦١	٠.٥١١٢١	٠.٢١٠٧٣
٤- توهم المريض	٠.١١٠٦٣	٠.١٨٧٨٧	٠.١١٠٦٣	٠.٠٠٠٠	٠.١٣٦٣٢	٠.٢٣٢٧٣	٠.٨٢٢٣٨	٠.٢٣٢٧٣	٠.٣٦٤٥٢	٠.١١٢٦٤	٠.٨٧٧٦٣	٠.٨٢١٣٢
٥- الاكتئاب	٠.٣٦٠٦٤	٠.٥٨٤٣٣	٠.٨٥٥٩٧	٠.١١٠٦٣	٠.٠٠٠٠	٠.٥١٠٥١	٠.٦٨٧٨٠	٠.١١٠٦٣	٠.٨٧٧٦٣	٠.٣٦٤٥٢	٠.٥١١٢١	٠.٢١٠٧٣
٦- الهستيريا	٠.٥٤٢٣٤	٠.١١٦٦١	٠.١١٠٦٣	٠.٠٠٠٠	٠.١٣٦٣٢	٠.٠٠٠٠	٠.٦٨٧٨٠	٠.٢٣٢٧٣	٠.٣٦٤٥٢	٠.١١٢٦٤	٠.٥١١٢١	٠.٢١٠٧٣
٧- البارانويا	٠.٨٥٥٩٧	٠.٨٢٢٣٨	٠.٥٨٥٩٧	٠.٨٢٢٣٨	٠.٦٨٧٨٠	٠.٦٨٧٨٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
٨- القهقار	٠.٨٢٢٣٨	٠.٢٣٢٧٣	٠.٨٢٢٣٨	٠.٢٣٢٧٣	٠.٨٢٢٣٨	٠.٢٣٢٧٣	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
٩- الضمام	٠.٢١٠٧٣	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
١٠- الهلوس	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
١١- الانحراف السيكوباتي	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
١٢- الانطواء	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠

ملاحظة : قيمة محدد مصفوفة الارتباط = ١١٣.٠٠٠٠

ت = ١٥٣ * جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

جدول رقم (٢٤)

يبين مقرر المصفوفة الارتباطية لمستخدمات مقبسات مكة للشخصية

(١٢)	(١١)	(١٠)	(٩)	(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٠.١٥٩٢	٠.١٥٩٢	٠.٨٥١٢٢	٠.٤٠٥٢٥	٢٠٩٤١	٠.٢٤٩٢٣	١٢٣٩٠	٠.٢٦٩٩	٠.٢٨٢٨	٠.١٥١٢٥	٠.٢٦٩٨٠	٢٢٩٠٠٥
٢.١٦١١٥٢	٠.٦٢٧٧٠	٠.٤٥٨٢٤	٠.٤٥٨٢٤	٠.٢٠٢٨٤	٠.٤٤٠٢٠	٥٢٢٢٧٥	٠.٢٢٤٠٩	٠.١٦٤٩٩	٠.٢٥٦٥٠	٢.١٩٥٢٣	٠.٢٦٩٨٠
٠.٤٥١١٤	٠.٢٤٤٢٠	٠.٢٢٢٠٢	٠.٥٧٢٢٩	١.٨٢٠٨٣	٠.٢٤٦٢٦	٠.٢٢٤٨٢	٠.٢٨٨٨٦	١.٢١١٧٨	٥.٢٢٨٦٥	٠.٢٥٦٥٠	٠.١٥١٢٥
٠.٢٩٠٥٤	٠.٠٤٢٤٧٥	٠.٢٠٢٠٦	٠.٦١٦١٨	٥.٢٩٢٥٢	٠.١٤٥٠٥	١.٤٨١٤٢٣	٠.١٦٥٠٥	٢.٢٧٢٦٤	١.٢١١٧٨	٠.١٦٤٩٩	٠.٢٨٢٨٠
٠.١٠٠٢٢	٠.٢٦٩١١	٠.٢٥٥٨١٤	٠.٥٩٥١٥	٠.٩٨٢٢٠	٠.٧٢٤٤٤	٠.٧٨٧٢٨	٢.١٢٢٢٤١	٠.١٦٥٠٥	٠.٢٨٨٨٦	٠.٢٥٦٥٠	٠.١٥١٢٥
٠.٢٠٢٢	٠.٥٥٨٠٨	٠.٢٢٢٢٩٧	٠.١٥٠٤٩	١.٢٢١٧٦	٠.٢٢٨٢٩	٢.٩٩٥٣٧	٠.٧٨٢٢٨	١.٤٨١٤٢٣	٠.٢٢٢٢٦	٠.٢٢٢٧٥	٠.٢٢٢٧٥
٠.٥٨٢٤٢	٠.٢٦٩١٧	٠.٢٠٤٦٦	٠.٢٢٢٨٨	٠.١٦٦٨٥	٢.٧٨١٧٠	٠.٢٢٨٢٩	٠.٢٢٢٨٢	٠.١٤٥٠٥	٠.٨٤١٢٦	٠.٢٤٢٢٠	٠.١٦٢٢٠
٠.٢٠٢٢٢	٠.٢٢١٢٢	٠.٢٨٨٨٤	٢.٧٤٦٧٤	١.٢٨٤٦٠	٥.١٦٦٨٥	٠.٢٢١٧٦	٠.٩٨٢٢٠	٠.٢٢٢٢٦	١.٨٢٠٨٣	٠.٢٢٢٢٦	٠.٢٢٢٢٦
٠.٢٦٨٦٤	٠.١٨٠٧٧	١.٥٦٤٠٦	١.٤٨٦٨	٢.٧٤٦٧٤	٠.٢٢٢٨٨	٠.١٥٠٤٩	٠.٢٢٢٢٦	٠.١٦٦١٨	٠.٢٥٦٥٠	٠.٢٥٦٥٠	٠.٢٥٦٥٠
٠.٢٦٢٦٩	٠.٢٦٩١٧٦	٢.٧٥٤٠١	١.٥٦٤٠٥	٠.٢٨٨٨٤	٠.٢٠٤٦٦	٠.٢٢٢٢٩٧	٠.٥٥٨١٤	٠.١٠٠٢٠	٠.٢٢٢٢٦	٠.٢٢٢٢٦	٠.٢٢٢٢٦
٠.٢٧١٥٧	٢.٤٤٥٤	٠.٢٦٩١٧	٠.٠٠٧٧١	٠.٢٢١٢٢	٠.٢٦٩١٧	٠.٥٥٨٠٨	٠.٢٦٩١١	٠.٤٢٤٤٥	٠.٢٢٤٢٣	٠.١٦٢٧٠	٠.٨٥١١٢
٢.١٧٧٥٠	٠.٢٦٩١٥٧	١.٢٦٩١	٠.٢٦٨٦٤	٠.٩٠٢٢٢	٠.٥٨٧٤٢	٠.٠٠٢٢٠	٠.١٠٠٢٢	٠.٢٤٥١٤	٢.١٦١٥٢	٠.١٥١٢٥	٠.١٥١٢٥

وهذه المصفوفة تشمل مصفوفة البيراقى بعد رفع رتبتهما لاستخلاص السامال الشان

وعلى اعتبار أن التحليل العناملية كأسلوب احصائي يعتمد أساساً على تحليل التباينات التي تعبر عنها الارتباطات حيث يتوزع التباين المشترك بين الاختبارات في عدد محدد من العوامل، لذا فإن مهمة أى باحث نفسي يلجأ إلى استخدام هذا الأسلوب الرياضي تكمن في البحث عما تتضمنه هذه العوامل من تفسيرات في محاولة لتعريف هذه العوامل أو الفئات التصنيفية ومن ثم معرفة صفاتها المشتركة على حد تعبير تشايلد. (Child , 1970. P. 7)

وقد لجأ الباحث إلى طريقة المكونات الأساسية (Principal Component Method) لهوتيلينج (Hottelling) باعتبارها من أكثر الطرق دقة، وهي تمتاز بأنها قادرة على إنتاج فئات تصنيفية كبيرة لا تتضمن من التباين النوعي إلا قدرًا ضئيلاً لا يبدو في العوامل التي تستخلص في البداية، والتي تحتل مكانة كبيرة بين العوامل المستخلصة.

ومما يزيد هذه الناحية قوة في هذه الطريقة، أن المصفوفة الارتباطية تختصر في أقل عدد ممكن من العوامل المتعامدة، وربما كان سبب عزوف الباحثين عن هذه الطريقة في السابق طول الإجراءات الحسابية وخاصة تلك المتعلقة بالإجراء التكراري في العملية الحسابية. ويبدو أن شيوع استخدام الحاسب الآلي وما يوفره من جهد ووقت سهل استخدام هذه الطريقة. ويعتقد ولفل (Wofle) أن استخدام قيم الشيوع في هذه الطريقة يدل استخدام معاملات الثبات مع تدوير المحاور كما هو الحال في طريقة ثرستون جعل الدلالة النفسية لنتائجها أفضل (Wofle, 1942) .

بـ - المصفوفة الارتباطية :

من خلال فحص المصفوفة الارتباطية الممثلة في جدول رقم (٢٣) يبدو أنها مصفوفة مربعة تمثل معاملات ارتباط مستقيمة بين المتغيرات ذلك أن الارتباطات المستقيمة كما هو معروف يكون الانحراف المعياري فيها أصغر من المتوسط ، وعند مراجعة الجدول رقم (٢٥) الذي يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات المصفوفة يبدو واضحا تمتع المصفوفة الارتباطية بهذه الصفة . وصحيح أن هذه المصفوفة لا تشمل على ارتباطات غير دالة ، حيث أن جميع الارتباطات دالة عند مستوى ٠.٠٠١ إلا أن هذه الارتباطات ليست كلها بالقوة نفسها فهناك معاملات ارتباط قيمتها لا تزيد عن ٠.١٢ أو ٠.١٣ في حين نجد معاملات ارتباط في المصفوفة نفسها وصلت قيمتها إلى ٠.٨٥ . وهذا الاختلاف في قوة وأهمية معاملات الارتباط يوحي بوجود فئات تصنيفية تشمل بعض المتغيرات المترابطة في حين تنعزل عنها المتغيرات ذات الارتباط الضعيف التي تجمعها فئة مستقلة أو عامل مستقل آخر .

ولما كانت الدرجات على مقياس مكة للشخصية عبارة عن قيم متصلة ، لذا فإن الباحث استخدم معامل ارتباط بيرسون باعتباره أفضل معامل ارتباط في مثل هذه الحالة .

ومما تتصف به هذه المصفوفة أن الاختيارات التي استخدمت لقياس المتغيرات كانت مقاييس مستقلة ولهذه الخاصية فائدة كبيرة ؛ إذ باستخدام المقاييس المستقلة يتم الابتعاد عن أشكال الارتباط الزائفة من ناحية كما تفيد في تجنب التشبعات المشتركة الزائفة للمتغيرات على العامل نفسه من ناحية أخرى .

جدول رقم (٢٥)

يبين المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات مقياس مكة
للشخصية

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
١- الانتماء الأسري	١٣٦٠٨٤	٦١٥٥٢
٢- الاجتماعية	١٨٨٣٧٦	٦١٣٧٢
٣- الاتساق الذاتي	١٤٧١٢٣	٥٤٣٩٧
٤- توهم المرض	١١٦٣٣٢	٥٧٥٧٣
٥- الاكتئاب	١٣٨٨٩٢	٣٦٥٦١
٦- الهستيريا	١٢٨٠٢٥	٣٩١٠٨
٧- الباراثويا	١٣١٧٣٤	٤٨٧٤٧
٨- القهار	١٦٠٧٧٨	٦٣٩٤٦
٩- الفصام	١٤٩٦٤٢	٦٣٢٢٣
١٠- الهوس	١٧٠٥١٦	٤٣١٧٥
١١- الانحراف السيكوباتي	١٦٧٩٩٠	٤٣٢٧٥
١٢- الانطواء الاجتماعي	١٨٨٥٠٢	٤٤٣٣٠

وقد اختار الباحث بالنسبة للخلايا القطرية نمط الوحدات (Units) على اعتبار أن الواحد الصحيح يمثل أعلى ارتباط بين المتغير ونفسه .

وعليه فإن حجم تباين هذه المصفوفة الارتباطية يساوى عدد متغيراتها أى ١٢ ، على اعتبار أنه يساوى مجموع الخلايا القطرية .

وتجدر الإشارة إلى أن الباحث قام بحساب معامل الثبات لكل متغير من متغيرات مقياس مكة للشخصية ، فتبين كما يشير إلى ذلك الجدول رقم (٢٦) أن هذه المتغيرات ليس فيها أى معامل ثبات منخفض فقد تراوحت معاملات الثبات ما بين ٠.٧٨ - ٠.٩٣ لذا فإن المصفوفة الارتباطية لا تضم أى متغير ذو ثبات منخفض دون ٠.٥ لان الانخفاض فى الثبات إضافة إلى أنه يشير إلى وجود العديد من الأخطاء وعلى رأسها أخطاء القياس فهو يؤدي إلى خلل جوهري فى البناء العاملى نفسه . ونظرا لتمتع المصفوفة الارتباطية بالخصائص السابق ذكرها فإنه يمكن تحليلها عامليا .

جدول رقم (٢٦)

*
يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والصدق العاملى لمتغيرات مقياس مكة للشخصية

البيان	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الصدق العاملى
١- الانتماء الاسرى	٠.٩٣١٦	٠.٩٦٥٢	٠.٧٠٩٩٣
٢- الاجتماعيه	٠.٩٢٩٢	٠.٩٦٣٩	٠.٥٥٦٣
٣- الاتساق الذاتى	٠.٨٧٦١	٠.٩٣٦	٠.٩٠٠١
٤- توهم المرض	٠.٨٩٦٦	٠.٩٤٦٩	٠.٧٣٨٩
٥- الاكتئاب	٠.٧٨٠٥	٠.٨٨٣٥	٠.٦١٤٥
٦- الهستيريا	٠.٨٩٠٩	٠.٩٤٣٩	٠.٦٥٧٥
٧- البارانويا	٠.٨٧٥٢	٠.٩٣٥٥	٠.٧٦٨
٨- القهار	٠.٩٢٠١	٠.٩٥٩٢	٠.٩١٠٦
٩- الفصام	٠.٩١٧٧	٠.٩٥٨٠	٠.٩٠٢٧
١٠- الهوس	٠.٩٦٥٧	٠.٩٣٠٤	٠.٦٥٣٩
١١- الانحراف السيکوباتى	٠.٨٥١٥	٠.٩٢٢٨	٠.٦٤٩٩
١٢- الانطواء الاجتماعى	٠.٨٩٣٣	٠.٩٤٥١	٠.٦٥٥٢

جد - النتائج :

يشير الجدول رقم (٢٧) والذي يمثل مصفوفة المكونات الأساسية قبل التدوير، وبعد التدوير، الوجود عاملين اثنين تم استخلاصهما من مصفوفة معاملات الارتباط وقد بلغت التكرارات المستخدمة في حساب تشبعات المتغيرات على العوامل عشرة تكرارات حتى وصلت الدقة إلى الرقم العشري الخامس .

وفي الجدول رقم (٢٧) تبدو قيمة الجذر الكامن للعامل الأول وهو ٦٤٩١٧٩ ، في حين أن قيمة الجذر الكامن للعامل الثاني ٠١٢٤٢٦١ وقد تم استبعاد العوامل التي يقل جذرها الكامن عن واحد صحيح . وذلك لأن محك كايزر (Kaiser) الذي يملح لطريقة المكونات الأساسية لا يقبل من العوامل إلا تلك التي يساوي أو يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح حيث تعهد مثل هذه العوامل عوامل عامة ، ويعتمد منطق هذا المحك على أن العامل لكي يعتبر فئة تصنيفية لابد وأن يكون جذره الكامن أو تباينه أكبر أو مساو لحجم التباين الأصلي للمتغير . وحيث أن استخلاص كل تباين المتغير في عامل واحد أمر غير ممكن ، لذا فإن العامل الذي جذره الكامن مساو أو أكبر من الواحد الصحيح لابد وأن يكون مصدر تباينه عدة متغيرات . وبهذا المعنى فالعامل يشير في هذه الحالة إلى تباين مشترك بين عدة متغيرات (صفوت فرج ، ١٩٨٠ م)

ومحك كايزر هذا شأنه شأن محك تيكور (Tucker phi) أو قاعدة همفري (Humphrey . S Rule) أو غيرهما عبارة عن قاعدة رياضية يتم على أساسها التوقف عن استخلاص العوامل وتجدد الإشارة إلى أنه مع اختلاف هذه المحكات إلا أنها على ما يبدو تعطي نتائج متقاربة .

جدول رقم (٢٧)

يمثل مصفوفة المكونات الأساسية قبل التدوير وبعد التدوير بالفاريمكس
وقيم الشيع والجذور الكامنة لمتغيرات مقياس مكة للشخصية

العوامل المتغيرات	قبل التدوير		بعد التدوير		قيم الشيع	
	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (١)	العامل (٢)	قبل التدوير	بعد التدوير
١- الانتماء الاسرى	٠.٧٠٩٩٣	-٠.١٧٦٢٢	٠.٦٩٢٣٣	٠.٢٣٦٠٩	٠.٣٥٠٥	٠.٣٥٠٥
٢- الاجتماعية	٠.٥٦٣٤	٠.٦٩٠٦٩	٠.٠٩٤٠١	٠.٨٨١٨١	٠.٧٨٦٤٢	٠.٧٨٦٤٢
٣- الاتساق الذاتى	٠.٩٠٠١٨	-٠.٢٣١٥٠	٠.٧٦٩٤٣	٠.٤٦٧٧٧	٠.٨١٠٨٧	٠.٨١٠٨٧
٤- توهم المرض	٠.٧٣٨٩٧	-٠.٧٢٥٥٠	٠.٦٦٠٦٤	٠.٣٣٨٩٧	٠.٥١٣٤	٠.٥١٣٤
٥- الاكتئاب	٠.٦١٣٤٨	٠.١٥٤٣٧	٠.٤٣٢٢٩	٠.٤٦١٨٦	٠.٤٠٠١٩	٠.٤٠٠١٩
٦- المشتريا	٠.٦٥٧٤٥	-٠.١٩٠٢٣	٠.٦٥٥٧٨	٠.١٩٥٩٠	٠.٤٦٦٨٤٢	٠.٤٦٦٨٤٢
٧- البارانويا	٠.٧٦٨٠٩	-٠.٢١٤٨٧	٠.٧٦٢١٥	٠.٢٢٥٠٦	٠.٦٣٦١٣	٠.٦٣٦١٣
٨- القهار	٠.٩١٠٥٧	٠.١١٧١٩	٠.٧٠٢٢٢	٠.٩١٤٠	٠.٨٤٢٨٧	٠.٨٤٢٨٧
٩- الفصام	٠.٩٠٢٧٤	-٠.٠٦٢١٠	٠.٧٩٢٦٨	٠.٤٣٦٤٠	٠.٨١٨٧٩	٠.٨١٨٧٩
١٠- الهوس	٠.٦٥٣٩٨	-٠.٣٣٧٣٧	٠.٧٣٢٥١	٠.٧٠٢٢٩	٠.٤١٥١	٠.٤١٥١
١١- الانحراف السيکوباتى	٠.٦٤٩٨٥	-٠.٣٣٩٨٩	٠.٧٣٠٣٩	٠.٦٥٩٤	٠.٣٧٨٣	٠.٣٧٨٣
١٢- الانطواء الاجتماعى	٠.٦٥٥١٩	٠.٦١٢٩٧	٠.٢١٩١٤	٠.٨٧٠٠٥	٠.٨٠٥٠١	٠.٨٠٥٠١
الجذر الكامن	٦.٤٩١٧٩	١.٢٤٢٦١	٤.٩٥٣٩٧	٢.٧٨٠٤٦	٧.٧٣٤٤٣	٧.٧٣٤٤٣

ولدى حساب النسبة المئوية لتشبعات المتغيرات على العاملين الى التباين الكلى وهو ما يسمى (نسبة التباين العاملية) يبدو من الجدول رقم (٢٨) أن العامل الأول استخلص ٥٤٠.٩٨ ٪ من حجم التباين الارتباطى. فحين أن العامل الثانى استخلص ١٠.٣٥ ٪ ومن المعروف أنه كلما ارتفعت نسبة التباين العاملى كلما حصل العامل على أهمية اكبر. ومع عدم توفر محكات دقيقة لتحديد أهمية العوامل ، والا أن العوامل التى تقل نسبة التباين العاملية التى استخلصها عن ١٠ ٪ من حجم التباين الارتباطى ليست مقبولة .

ويشير الجدول رقم (٢٨) إلى أن العامل رقم (١) قد استخلص ما نسبته ٨٣.٩ ٪ من نسبة التباين العاملى فحين أن العامل الثانى استخلص ١٦.١ ٪ ومع أن عملية التدوير قد قاربت بين قيمة الجذر الكامن ونسبة التباين العاملى للعاملين إلا أن العامل الأول بقي محتفظاً بعموميته .

وتشير نسبة تباين مصفوفة البواقي التى بلغت ٣٥.٤٧ ٪ إلى أن النسبة تبدو مرتفعة، مما يوحي بوجود عوامل أخرى ، إلا أن شيئاً من هذا ليس له وجود لاسيما وأن الباحث قد أشار سابقاً إلى أن محك كايزر الذى استخدم مع طريقة هوتلينج يعتمد أساساً على استبعاد كل عامل جذره الكامن دون الواحد الصحيح. إضافة إلى أن العامل الذى لا يتشبع عليه ثلاثة متغيرات أو أكثر لا يعتد به بشرط أن لا تقل قيمة هذا التشبع عن ٣٠. وفق محك جيلفورد .

ويبدو من مصفوفة المكونات الاساسية فى الجدول رقم (٢٧) أن العامل الثانى عليه العديد من التشبعات السالبة مما يجعل قبولها أمراً مشكوكاً فيه لاسيما حين يكون القصد إضفاء معنى نفسى على هذا العامل لذا فقد قام الباحث بتدوير المحاور للتخلص من هذه الاشارات السالبة . وقد استخدم لذلك أسلوب الفارماكس (Varimax) الذى قدمه كايزر (Kaiser) وهو من الأساليب التحليلية التى تعطي حلاً مناسباً يتصف بخصائص البناء البسيط التالية :

جدول رقم (٢٨)

يبين قيمة الجذر الكامن ونسبة التباين العامل
والنسبة المئوية التي استخلصها كل من العاملين من
نسبة التباين العامل والنسبة المئوية التراكمية
قبل التدوير وبعده للعامل ١ ، ٢ ، ٠

البيان		قبل التدوير		بعد التدوير	
		العامل (١)	العامل (٢)	العامل (١)	العامل (٢)
الجذر الكامن		٦٤٩٠٧٩	١٢٤٢٦١	٤٩٥٣٩٧	٢٧٨٠٤٦
نسبة التباين العامل		%٥٤٠٩٨	%١٠٣٥٥	%٤١٢٨٣٠٨	%٢٣٣١٧٠٥
النسبة المئوية التي استخلصها العامل من نسبة التباين		%٨٣٩	%١٦١	%٦٤٠٥	%٣٥٩٥
النسبة المئوية التراكمية		%٨٣٩	%١٠٠	%٦٤٠٥	%١٠٠
نسبة تباين مصفوفة البواقي		%٣٥٤٧		%٣٥٤٧	

- ١- يبدو واضحا أن بعض المتغير تمثل القهار له تشبع على العامل الأول يبلى —
 ٠٩١٠٥٧. فحين يقابله على العامل الثانى تشبع مقداره ١١٧١٩. وكذلك
 الحال بالنسبة للفصام الذى له تشبع على العامل الاول مقداره ٠٩٠٢٧٤. يقابله
 تشبع سالب على العامل الثانى مقداره - ٠٦٢١. وكذلك الحال بالنسبة
 لمتغير الاتساق الذاتى الذى له تشبعين على العامل الاول والثانى على النحو
 التالى : ٠٩٠٠٧١ و - ٠٢٣١٥.
- ٢- يبدو فى المصفوفة العاملية بعد التدوير فى كل عامل تشبعين صفريين
 مما يشير إلى أن كل عامل له عدد من المتغيرات الأساسية التى تميزه .
- ٣- يلاحظ فى هذه المصفوفة أن لكل متغير تقريبا باستثناء عدد ضئيل جدا
 تشبعات صفرية، أو قريبة من الصفر .
 والملاحظ أن التدوير قد ساهم فى إعطاء شكل جيد فى الظاهر على
 اعتبار أنه قد ساعد على التخلص من التشبعات السالبة ذات الدلالة كما أنه
 ساعد على إحداث تقارب بين ما استخلصه العامل الاول والعامل الثانى من
 التباين الكلى ، إذ انخفضت نسبة التباين العاملى للعامل الأول من
 ٥٤٠٩٨٪ قبل التدوير إلى ٤١٢٨٣٠٨٪ بعد التدوير، فى حين زادت نسبة
 التباين العاملى للعامل الثانى من ١٠٣٥٥٪ قبل التدوير إلى ٢٣١٧٠٥ بعد
 التدوير بمعنى أنها زادت بما يعادل الضعف كما يشير إلى ذلك جدول رقم (٢٨)
 وعند إجراء مقارنة بين العامل الأول قبل التدوير وبعد التدوير كما تشير
 إلى ذلك المصفوفة التحويل فى الجدول رقم (٢٩) يبدو أن قيمة معامل التشابه
 تساوى ٨٤٠٨٥. ويمكن اعتبار هذه القيمة دالة على تشابه شديد بين العامل
 الأول قبل وبعد التدوير . وكذلك الحال بالنسبة للعامل الثانى . أما معامل التشابه
 بين العامل الاول والثانى فقد بلغ - ٤١٢٦. وهذا يشير إلى أنه لا يوجد تشابه
 بين العاملين وفق محك وايت (White, 1969, P. 216) .

جدول رقم (٢٩)

Transformation Matrix يمثل مصفوفة التحويل

البيان	العامل الاول	العامل الثانى
العامل الاول	٠.٨٤٠٨٥	٠.٥٤١٢٦ -
العامل الثانى	٠.٥٤١٢٦ -	٠.٨٤٠٨٥

$$ن = ١٤٥٣$$

إلا ان هذه الفوائد للتدوير تبقى شكلية. لأن هذا الحل ليس له نفس القدر من الفائدة من الناحية العملية. أى من ناحية إعطاء معنى للعوامل المستخلصة .

فالعاملان قبل التدوير متفقان مع المعنى النفسى الذى تدعمه وجهات نظر عديدة. فالعامل الاول قبل التدوير وكما يبدو فى جدول رقم (٢٧) يلاحظ عليه مايلى :

١- جميع تشعبات المتغيرات على هذا العامل تشعبات موجبة وذات دلالة وفق محك جيلفورد أى أنها تشعبات جوهرية مما يجعل هذا العامل عاملاً عاملاً .

٢- تزداد قيمة التشعبات على العامل الاول بالنسبة للمتغيرات ذات الصلة القوية بعدم السواء فى الشخصية كما هو الحال فى متغيرات القهار ٠٩١٠٥٧ ر. والفصام ٠٩٠٢٧٤ ر. والاتساق الذاتى ٠٩٠٠١٨ ر. والبارانويما ٠٧٦٨٠٩ ر. وتوهم المرض ٠٧٣٨٩٧ ر. والانتماء الأسرى ٠٧٠٩٩٣ ر. فى حين

ان هذه التشيعات تنخفض في المتغيرات ذات الصلة بالجانب الاجتماعي
مثل الانطواء الاجتماعي ٠٦٥٥١٩ والاجتماعية ٠٥٥٦٣٤.

ويلاحظ أن التشيعات على العامل الأول لم تتأثر بكون المتغير سالباً أو موجباً، بل الملاحظ أن درجة التشيعات تزداد كلما كان البعد معبراً عن عدم السواء في الشخصية. لذا يمكننا اعتبار العامل الأول عاملاً عدم السواء.

اما التشيعات على العامل الثاني فقد تراوحت بين السالبة والموجبة وبلغ عدد التشيعات السالبة ٨ في حين بلغ عدد التشيعات الموجبة أربعة هي الاجتماعية ٠٦٩٠٥٩ والاكتئاب ٠١٥٤٣٧ والقهار ٠١١٧١٩ والانطواء الاجتماعي ٠٦١٢٩٧. ويلاحظ أن متغير الاكتئاب والقهار لهما تشيعات غير دالة إذ بلغت قيمة التشيع دون ٣. وفق محك جيلفورد في حين أن كلام من متغيري الاجتماعية والانطواء الاجتماعي لهما تشيعات دالة وعالية، بل إن هذين المتغيرين قد حصلتا على أعلى تشيعات بعد التدوير اذ بلغ تشيع متغير الاجتماعية ٠٨٨١٨١ ومتغير الانطواء الاجتماعي ٠٨٧٠٠٥ ويمكن تسمية هذا العامل بناءً على ما تقدم باسم عامل الانطواء الاجتماعي.

وعليه فإن مقياس مكة للشخصية قد أسفر تحليله عاملياً عن عاملين اثنين : الأول : عامل عدم السواء وهو العامل الذي يمثل عامل مضمون الشخصية في درجة قربها أو بعدها من عدم السواء.

الثاني : عامل الانطواء الاجتماعي : وهو العامل الذي يمثل علاقة الشخصية بالمحيط الاجتماعي.

ولعل في هذه النتيجة ما يشير إلى أن عامل عدم السواء يتفق مع ما جاء به أيزنك عن العامل الأول وهو العصابية كما يشير إلى أن عامل الانطواء الاجتماعي يكاد يتفق تماماً مع عامل الانطواء - الانبساط عند أيزنك.

د- وصف مقياس مكة للشخصية :

لقد حرص الباحث على كلمة مقياس (Scale) لأنها أشمل من كلمة اختبار من ناحية ولأن وضع كلمة اختبار على الكتيب قد يساء فهمها وتفسيرها من قبل المفحوصين .

يشتمل هذا المقياس على ٢٠٣ عبارة يضمها كتيب يقع في ٩ صفحات تضم ، الصفحة الأولى التعليمات ، والصفحات الثمان الأخرى تشتمل على عبارات المقياس ملحق (أ)

ويعتبر مقياس مكة من المقاييس متعددة الأوجه لأنه يقيس اثني عشر بعداً من أبعاد الشخصية لكل بعد مقياس فرعي يقيسه يشتمل على ٣٥ عبارة بعضها خاص بالبعد نفسه وبعضها مشترك مع أبعاد أخرى (مقاييس فرعية أخرى) وهذه العبارات المشتركة تصح بطرق مختلفة . وتستند هذه الفكرة على افتراض أساسي وهو أن استجابة الفرد تكشف عن أكثر من وجه واحد من أوجه الشخصية وهذا يوفر بطبيعة الحال الوقت والجهد ، إذ بدلاً من تطبيق العديد من الاختبارات يمكن الاكتفاء بهذا الاختبار حيث يمكن الحصول منه على تقديرات تتناول عدة جوانب من الشخصية أو أكثر من مظهر سلوكي واحد من مظاهر السلوك .

وبفيد هذا المقياس في الكشف عن أنواع من حالات عدم السواء أو حالات التوافق غير السوي بصورة عامة . أو بمعنى آخر فإن هذا المقياس يعطي صورة عامة عن سمات أو أبعاد الشخصية في النواحي التي يقيسها . ولا توجد معاملات ارتباط موجبة دالة بين الذكاء (كما يقيسه اختبار المصفوفات المتتابعة واختبار ذكاء الشباب اللفظي) وبين المقاييس الفرعية لمقياس مكة للشخصية باستثناء مقياس الهوس الخفيف والاكتئاب وهذا ما يوضحه جدول رقم (٣٠) .

ومع هذا فهي معاملات ارتباط ضعيفة جداً . وهذا يعني أن المقياس يمكن فهم عباراته حتى من قبل أولئك الأفراد الذين لا يتمتعون بذكاء مرتفع .

وللمقياس ورقة إجابة في زاويتها العليا اليمنى حقول للبيانات الشخصية التي يطلب من المفحوص كتابتها . كما تشتمل الورقة على الأرقام

من ٢٠٣-١ يمثل كل منها رقم عبارة من عبارات المقياس . وتحت كل رقم دائرتين الأولى تقابل كلمة نعم والثانية تقابل كلمة لا . ويطلب من المفحوص تسويد إحدى الدائرتين بحسب انطباق العبارة أو عدم انطباقها عليه . وقد لجأ الباحث إلى أسلوب (نعم ، لا) وابتعد عن أسلوب (نعم ، لا أعرف) لسد الباب أمام استجابات الهروب والتملص لدى بعض المفحوصين . وقد تفادى الباحث ما يمكن أن يشار حول هذا الأسلوب من الإجابة بأنه مقيد للمفحوص ومتطلب وذلك بالتأكيد من خلال تعليمات الاختبار على أن نعم أو لا تعتمد على ما يغلب على المفحوص كما هو وارد في تعليمات الاختبار (فإذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما أو تنطبق عليك إلى حد ما فسود الدائرة الموجودة أمام كلمة نعم) . وقد حاول الباحث الموازنة قدر الامكان بين عدد إجابات نعم وعدد إجابات لا في كل بعد تجنباً لتأثير الميل إلى الموافقة مقابل المعارضة . ويخلو هذا المقياس من أي عبارة منفية ، إذ جميع عباراته مثبتة . وقد لجأ الباحث إلى هذا نتيجة للملاحظات الكثيرة التي جمعت لديه خلال التجربة الاستطلاعية الأولى والتي بينت أن العبارات المنفية شبيب إرباكاً شديداً للمفحوص وسوء فهم لها ، وحيرة في الإجابة إذ أن كثيراً من المفحوصين استفسروا عما تعنى الإجابة بنعم أو لا على مثل هذه العبارات .

ويخلو المقياس أيضاً من العبارات التي تصاغ بشكل سؤال فجميع عباراته تقريرية لأن العبارات التي تصاغ بشكل سؤال قد تدفع بعض المفحوصين إلى الإجابة عليها بشكل يرضى الفاحص وكأنها بهذا المعنى تزيد من الميل في الإجابة لمسايرة ما يظنه المفحوص مطابقاً لرأى الفاحص . وبطبيعة الحال فإن هذا الحدث لساهم في التقليل من صدق الإجابة .

ويخلو مقياس مكة للشخصية من مقاييس الصدق تلك التي تستخدم في بعض مقاييس الشخصية . ومبررات خلو هذا المقياس من مقاييس الصدق عديدة أبرزها أن بعض المقاييس التي استخدمتها كانت وسيلة للتقويم العام للصحة

جدول رقم (٣٠)

يبين معاملات الارتباط بين متغيرات مقياس مكة للشخصية
والذكاء كما يقيسه اختبار المصفوفات واختبار ذكاء الشباب
اللفظي ومستوى الدلالة

المتغير	معامل الارتباط مع الذكاء كما يقيسه اختبار المصفوفات	مستوى الدلالة	معامل الارتباط مع الذكاء كما يقيسه اختبار الذكاء الشباب اللفظي	معامل الارتباط مع الذكاء كما يقيسه اختبار المصفوفات
١- الانتماء الاسرى	٠.٠٥٥٥	غير دال	٠.٠٧٧	غير دال
٢- الاجتماعية	٠.١٦٨	غير دال	٠.٢١٨	غير دال
٣- الاتحاق الذاتى	٠.٠١٢	غير دال	٠.٢٢٠	غير دال
٤- توهم المرض	٠.٠٠٩	غير دال	٠.١٣٨	غير دال
٥- الاكتئاب	٠.٥٣٩	دال عند مستوى ٠.٠٢	٠.٣٥٨	غير دال
٦- الإستيريا	٠.٠٥٩	غير دال	٠.٠٦٧	غير دال
٧- البارانويا	٠.٠٧٨	غير دال	٠.١٣٠	غير دال
٨- القبح	٠.١٤٩	غير دال	٠.٢٥٧	غير دال
٩- الفصام	٠.٠٨٢	غير دال	٠.٠١٧	غير دال
١٠- الهوس	٠.٥٤٥	دال عند ٠.٠٢	٠.٤٧٨	دال عند ٠.٠٣
١١- الانحراف السيکوباتى	٠.٢٨٦	غير دال	٠.٠٧٢	غير دال
١٢- الانطواء الاجتماعى	٠.١٤٩	غير دال	٠.١١١	غير دال

النفسية كما هو الحال فى قائمة منيسوتا . ولما كان المقياس الحالى يخلو من الصفحة النفسية فان وجود مقاييس الصدق ليس له ما يبرره إضافة إلى أن استخدام مقاييس الصدق ليس مقننا تقنيا كاملا بل هو متروك - إلى حد ما - لتقدير الاختصاص النفسى . ولعل فيما نقله جولد بيرج عن أيزنك ما يبرر أيضا عدم التمسك الشديد بمقاييس الصدق ذلك أن أيزنك لا يعتبر الأشخاص الذين يحصلون على درجات عالية فى مقاييس الكذب كذابين (Goldberg, 1972) .

إضافة إلى أن أليس هايم (Heim) ترى فى مقاييس الكذب اختبارات ذكاء مختصرة وبالتالى فالأشخاص الأذكيا يستطيعون معرفتها ؛ وبالتالى فهم قادرون على الروغان بالإجابة بصدق على بنودها، وبعد صدق على غيرها من بنود المقياس . إضافة إلى أن وجود هذه المقاييس يجعل الأداة المستخدمة تناقض نفسها ، ففي الوقت الذى تركز فيه جميع اختبارات ومقاييس الشخصية على عدم وجود عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، وأن الصحيح ما ينطبق على المفحوص والخطأ ما لا ينطبق عليه ، نجد بعضها مما احتوى على مقاييس لكشف الكذب يقع فى نقيض هذه التعليمات الصريحة - فالبنود المتعلقة بكشف الكذب فيها فى الحقيقة صيغة صحيحة وخاطئة . فكيف يمكن الجمع بين هذين الأمرين المتناقضين ؟ وفى التجربة الاستطلاعية الأولى التى كان المقياس فيها يشتمل على بعض العبارات الخاصة بمقياس الكذب وجد الباحث أن بعض المفحوصين كانت لديهم قدرة واضحة على كشف مثل هذه العبارات لدرجة أن بعضهم قالها صراحة " هل المقصود أن تعرفوا إذا كان أحدا يقول الحقيقة أم لا ؟ " .

ويبدو أن مقياس الكذب أكثر صلاحا للاستخدام كمقياس لبيان بعد من أبعاد الشخصية أكثر من صلاحه كمقياس للصدق (Buros, 1965) .

ويرى الباحث أن الجو الذى يشيعه الفاحص عند تطبيق المقياس ودرجة الطمأنينة التى يبعثها فى نفس المفحوص ومقدار كسبه لثقتة ذات دور أساسى فى حسن وصدق أداء المفحوص .

ونظراً لأن البحث الحالى لا يهدف أساساً الى التوجيه المهنى والتعليمى
كما أنه ليس بصد انتقاء الأفراد أو علاج المضطربين منهم. لذا فان هـذا
المقياس خلا من الصفحة النفسية التى أعطتها قائمة منيسوتا أهمية خاصة
وإن كان هذا لا يمنع من الاهتمام بها فيما لو اتجهت النية نحو توسيع
دائرة الاستفادة من المقياس مستقبلاً .

وقد قام الباحث بتصميم مفاتيح للتحصيح من البلاستيك الشفاف يشمل
كل منها على مفاتيح لمقياسين فرعيين لا يوجد تداخل بين الاجابات على عباراتهما .
وبلغ عدد هذه المفاتيح ستة مفاتيح لاثني عشر مقياساً فرعياً . وقد صممت المفاتيح
بطريقة تجعل عملية التحصيح بسيطة إلى حد ما .

والدرجات على هذا المقياس تشير إلى سمات نوعية لبعض الأبعاد والى
مجموعات اكلينيكية فى أبعاد أخرى . كما فى مثلث العصاب المشتمل على بعد توهم
المرض والهستيريا والاكتئاب ومربع الذهان الذى يضم الفصام والبارانويا
والقهار والهوس . كما تشير الدرجات فى هذا المقياس الى تقدير التوافق مع
الذات (جسميا وانفعاليا) ومع الآخرين (أسريا واجتماعيا) .

والدرجة المرتفعة على هذا المقياس تعنى الاتجاه نحو السلبية سواء
بالنسبة للأبعاد الموجبة الثلاثة الاولى ، أو بالنسبة للأبعاد السالبة التسعة
الآخرى فالأبعاد الموجبة تزداد سلبية وتقل إيجابيتها كلما زادت الدرجات
عليها . كما أن الأبعاد السالبة تزداد سلبية بازدياد الدرجة عليها .

٥- المقاييس الفرعية :

١- مقياس الانتماء الأسرى : Family Affiliation

يظهر أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا المقياس سوء توافقهم في حياتهم المنزلية والأسرية. إذ يشكون من الشعور بالتعاسة في منازلهم ويقررون وجود مشاحنات بينهم وبين أفراد أسرته كما توجد مشاحنات كثيرة بين أفراد الأسرة أنفسهم ويشكون من والديهم لكثرة مضايقتهم لهم ، ومراقبتهم لتصرفاتهم وتدخلهم في تحديد أصدقائهم ، ونقد سلوكهم ومظهرهم الشخص ، وفرض الآراء عليهم وعدم الاستماع لآرائهم كما يشكون من المزاج العصبي لوالديهم ولايكنون الاحترام لهم . ويتضايقون من عادات بعض أفراد أسرته . ويشعرون بالخزي من الأعمال التي يقوم بها بعض أفراد الأسرة ويعتقدون أن سوء الظروف المنزلية هو سبب تعاستهم . ويشعرون بكرهية لأسرهم بين الحين والآخر ، ويعانون من صراع في هذه الناحية بين محبتهم لأسرهم أحيانا وكرههم لها في أحيان أخرى .

٢- مقياس الاجتماعية : Sociability

يميل الأشخاص الذين يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس إلى الخضوع والانسحاب والتقهقر في اتصالاتهم الاجتماعية فهم : خجولون ويخشون الحديث أمام الناس وحساسون للنقد ، وليس لهم من الأصدقاء إلا عدد قليل كما يجدون صعوبة في تكوين الصداقات ، ويسهل إخراجهم ويجدون صعوبة في البدء بحديث أو مناقشة أمام الناس .

٣- مقياس الاتساق الذاتي : Self - Integraion

وهو يقيس مدى توافق الفرد مع ذاته ؛ فالأشخاص الذين يحصلون على درجات عالية فيه يميلون إلى عدم الاتزان الانفعالي كما أنهم يميلون إلى عدم التوافق الصحي ، فهم يشكون من اضطرابات جسمية متنوعة ويتعبون بسرعة ويفتقدون الشعور بالحياة والنشاط كما يشكون من الشعور بالحزن في معظم الأوقات وينتابهم القلق

على صحتهم . وهم حساسون للنقد كثيرا والندم على ما فعلوه ، خجولون سريعو الغضب كما أنهم يعانون من الشعور بالعزلة . وثقتهم بأنفسهم ضعيفة ويسوءهم نجاح الآخرين ويبعدون بعض المظاهر السلوكية القهرية .

٤- مقياس توهم المرض : Hypochondriasis

يختص هذا المقياس بالاهتمام المبالغ فيه لوظائف الجسم، والذي يفتقر الى سبب عضوي . والأشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة على هذا المقياس يتصفون بقلّة النضج في معالجة المشكلات، ويفتقرون الى الاستبصار في الأمور ذات الصلة بأجسامهم . وهم مع اهتمامهم الزائد بمشكلاتهم الجسمية والحاج هذا الاهتمام عليهم إلا أن الأدلة قوية على خلوهم من هذه المشكلات، وكلما ثبت لهم عدم وجود بعض الأعراض يلاحظ لجوءهم الى أعراض أكثر تعجيزا . وغالبا ما يكون لأحدهم تاريخ طويل من المبالغة في شكاواه الجسمية إضافة إلى شعوره بتدهور في صحته الجسمية مع الزمن .

٥- الاكتئاب : Depression

أصحاب الدرجات العليا على هذا المقياس يتصفون بروح معنوية متدنية . وهم متشائمون يئسون يحسون بالعجز في النظر للمستقبل بتفاؤل ، قليلو الثقة بالنفس حذرون ، يرون أن اتجاهاتهم هي الاتجاهات الواقعية الوحيدة ، كثيرون القلق اهتماماتهم ضعيفة ومحدودة ، إضافة إلى أنهم منطوون . كما يحسبون ببعض الاضطرابات الجسمية ، حساسون للنقد يشعرون بأنهم عديمو الفائدة يخشون من الإصابة بالجنون ويفضلون عدم البوح بأسرارهم للآخرين .

٦- مقياس الهستيريا : Hysteria

يشكو أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا المقياس من أعراض مرضية معدية ومعوية وقلبية، إضافة إلى شكاوهم من الشلل ، حياتهم خالية مما يشير

الاهتمام ، يشكون من عدم القدرة على التركيز أثناء القيام بعمل ما . نومهم مضطرب . يشعرون بالحزن فى معظم الاوقات ويفتقدون السعادة فى حياتهم المنزلية، ويتعبون بسرعة ويهتمون بما يظنه الناس عنهم، ويمتازون بالصراحة والود . وهم كثيرون الكلام ويتحدثون إلى الغرباء بسهولة ويميزهم القلق وعدم الاستقرار أحيانا ، وربما كانت الأعراض التى يظهرها ذوو الدرجة المرتفعة على هذا المقياس غطاء يستر به صراعاته، أو يهرب به من مسؤولياته وليس مستبعدا أن يكون أمثال هؤلاء أقل نضجا من الوجهة النفسية من غيرهم .

ويحتمل ظهور الأعراض الهستيرية على الشخص ذى الدرجة المرتفعة وقت الشدة ولو لم تظهر فى الحالات العنادية وربما لجأ إلى حل مشكلاته عن طريق هذه الأعراض .

Paranoia

٧- مقياس البارانويا

يشكو أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا المقياس من أوهام العظمة والاضطهاد ويشعرون بأنهم يفتقدون لمن يفهمهم فى هذه الحياة، كما يفتقدون الشعور بالسعادة، وهم كثيرون الشك ويشعرون بحساسية زائدة فى العلاقات الشخصية، ويتأثرون بنقد الآخرين لهم، كما يشعرون بضخامة ضغط العمل عليهم وهم طبيبو القلب .

Psychasthenia

٨ - القهار

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا المقياس يميزهم القلق والمخاوف المرضية أو السلوك القهرى، مثل عدم القدرة على الهروب من الأفكار المتسلطة ويصعب عليهم تركيز الذهن أثناء القيام بعمل ما كما يفتقدون السعادة وثقتهم بأنفسهم ضعيفة، ويندمون على ما يفعلون، ويشعرون بالذنب فى أحيان كثيرة كما يشعرون بأنهم عديمو الفائدة، كما يعانون من اضطراب فى نومهم، وهم كثيرون

الغضب يجدون الحياة صعبة، ويخشون الحديث أمام الناس ويخرجون بسهولة
ويخافون من الناس، ويحملون أنفسهم فوق ما يطيقون .
وارتباط هذا المقياس بالفصام يمثل أعلى ارتباط له مع مجموعة المقاييس الفرعية
إذ يصل إلى ٨٦ .

٩- مقياس الفصام Schizophrenia

يشكو أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا المقياس من الشعور بالانقباض
في كثير من الأحيان ويجدون في أنفسهم رغبة في إيذاء الآخرين ويشكون في الآخرين
كما يعانون من بعض الاضطرابات الجسمية ، قليلوا الثقة بأنفسهم ، قليلوا الاستقرار
تصيبهم نوبات من الغم ، سريعو الانفعال ، يكرهون بعض من يحبونهم ، يشعرون
بأن الحياة صعبة بالنسبة لهم ويفتقدون القدرة على تكوين الصداقات بسرعة
ولا يستطيعون تركيز تفكيرهم فيما يفعلونه ويخافون من أشياء أو أشخاص مع اعتقادهم
أنهم لا يضرهم ولا يثقون في الناس ، قلقون صريحون ، طيبو القلب إضافة إلى أنهم
يمتازون بالشجاعة والاهتمامات الخلقية .

١٠- مقياس الهوس الخفيف : Hypomania

يشبه من يعاني من الهوس الخفيف أولئك الأشخاص الذين يوصفون بأنهم
ذوو طموحات عالية شبيهة كبيراً . لذا فالشخص الذي يعاني من الهوس ينحرف قليلاً
عن الشخص العادي . ويمتاز من يحصل على درجات عالية في هذا المقياس بأنه
كثير الاهتمامات والمشاكل مما ينجم عنه مشكلات يقع فيها نتيجة انغماسه
في العديد من النشاطات في آن واحد ، وهو يحب الالتقاء بالناس والاختلاط بهم
ويحاول اصلاح من حوله ، وقد يشتبك معهم نتيجة لذلك ويتحمس لمشروعات كثيرة ، لكنه
قد يفقد حماسه بعد فترة من الزمن ، ويمتاز بالأفكار الطيارة والنشاط الزائد .

١١- مقياس الانحراف السيکوباتى: Psychopathic Deviation:

يمتاز الشخص الذى يحصل على درجة عالية على هذا المقياس بعدم قدرته على الاستفادة من خبرته، وهو لا يتقيد بالمعايير الاجتماعية كما يشعر بأنه مظلوم فى حياته الخالية مما يثير الاهتمام ولا يستطيع تركيز ذهنه أثناء قيامه بعمل ما ويشعر بمعارضة أسرته والناس من حوله، كما يفقد إلى السعادة ويتضايق حين يجعله الآخرون موضوعاً لمزاحهم . وهو حساس ويعانى كثيراً من الندم على ما يفعل . ويصطدم بمن حوله من أهل وأصحاب ، إضافة إلى توجسه الخيفة من الناس . ويهتم كثيراً بما يقوله الناس عنه ولا يبالي بما يصيبه نتيجة مخالفته للمعايير السائدة. وقيامه بأعمال لا أخلاقية أو لا اجتماعية كما لا يبالي باكتشافه سلوكه المنحرف .

١٢- مقياس الانطواء الاجتماعى: Social Introversion

يمتاز الشخص الذى يحصل على درجة عالية على هذا المقياس بأنه يعانى من معوية فى الاختلاط بالناس، وهو حذر ويشعر بأنه من السهل هزيمته فى المناقشات كما يتضايق لو صار محطاً لمزاح الآخرين. حساس للشقد، وخجول قليل الثقة بنفسه، يتضايق من نجاح الآخرين وهو لا يرتاح فى المواقف الاجتماعية المختلفة، كما أنه لا يميل إلى الآخرين .

٢- اختبار المصفوفات المتتابة :

مع مطلع الأربعينات من هذا القرن بدأت حركة القياس العقلى تنادى بالاعتماد على إطار نظرى يتصف بالوضوح عند بناء أى اختبار للذكاء ويتصف اختبار المصفوفات المتتابة بهذه الصفة فهو منذ نشأته على يد رافن (Raven, J. C.) عام ١٩٣٨م التزم بإطار نموذج العاملين لسبيرمان، بل وتطور ضمن هذا الإطار النظرى الذى يؤكد صاحبه على أن اختبار القدرة العقلية الجيد هو ذاته الاختبار الذى يتناول الاستدلال المجرد. ويرى سبيرمان أن العامل الهام هو القدرة على ادراك الخبرة وإدراك العلاقات وإدراك المتعلقات. ويقيس اختبار المصفوفات المتتابة التماثل فى مواد غير لغوية وبالتالي فهو اختبار متحرر من أثر الثقافة (Culture Free) وقد شاع استخدام هذا الاختبار وجرى عمليات تقنين له فى ثقافات متعددة. كما طرأت عليه بعض التعديلات الطفيفة فى عامى ١٩٤٧م و١٩٥٨م (أبو حطب وآخرون، ١٩٧٩م).

ويعتبر هذا الاختبار متشعبا تشعبا عاليا بعامل إدراك العلاقات بين الأشكال. وقد أشار إلى ذلك رافن نفسه حين قال " يقيس اختبار المصفوفات المتتابة طاقة الشخص عند أدائه للاختبار فرفهمه للأشكال التى تعرض عليه وهى عديمة المعنى حيث يطلب منه ملاحظتها وفهمها، وإدراك ما بينها من علاقات وتكملة كل نظام من نظم العلاقات المعروضة عليه حيث تنمو لديه بذلك طريقة منظمة فى الاستدلال " (Raven , 1960)

ويتألف هذا الاختبار من ٦٠ مفردة. وزعت على خمس مجموعات سميت على التوالى : أ ، ب ، ج ، د ، هـ تضم كل مجموعة ١٢ مفردة. ويضم هذه المجموعات بمفردياتها الستين كتيب يشتمل على مفردة. فى كل صفحة هى عبارة عن شكل هندسى ينقصه جزء قد حذف منه ووقع بين مجموعة من الأشكال فى نفس الصفحة ويطلب من المفحوص اختيار هذا الجزء الناقص من بين ستة بدائل بالنسبة للمجموعات أ ، ب ، وثمانية بدائل للمجموعات ج ، د ، هـ. وقد رتبته هذه المفردات ضمن كل مجموعة بحيث

تكون المفردة الاولى أسهل مفردات المجموعة وتزداد الصعوبة بصورة تدريجية
ويضم مفردات كل مجموعة مبدأً معين . فالمطلوب في المجموعة (أ) اكتمال
الجزء الناقص في حين أن المجموعة ب تحتاج الى تكملة نوع من قياس التماثل
بين الأشكال والمجموعة ج تحتاج إلى إحداث تغيير منظم في نمط الأشكال .

أما المجموعة د فتحتاج إلى إعادة ترتيب الشكل، أو تغييره، أو تبديله
بطريقة منتظمة في حين تتطلب المجموعة ه تحليلًا للأشكال إلى أجزاء على نحو
منظم ثم ادراك العلاقة المنطقية بين هذه الأجزاء .

وهذا الاختبار في الحقيقة هو اختبار للملاحظة والتفكير الواضح ،
والدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد فيه تعتبر مؤشرًا على الطاقة العقلية
له، وهو من اختبارات القوة أي أنه اختبار لقياس أقصى قدرة للفرد على التفكير،
وهو مع تحرره من أثر الثقافة؛ إلا أنه أقل تأثرًا بظروف المفحوص الآنية وبالتقلبات
الناجمة عن ظروف المفحوص الصحية إذا قورن باختبارات السرعة التي تتأثر
بشكل واضح بالعوامل السابق ذكرها . ملحق رقم (ب)

وقد بلغ معامل ثبات هذا المقياس ما بين ٠.٨٧ - ٠.٩٤ في حين أن معامل

صدقه تراوحت قيمته ما بين ٠.٧١ - ٠.٧٨ .

...

٣- اختبار ذكاء الشباب اللفظي :

يهدف هذا الاختبار الذي أعده "حامد زهران" إلى قياس الذكاء بمعنى القدرة العقلية العامة حيث يمكن من خلال تطبيقه معرفة نسبة الذكاء لدى الأفراد في مرحلة الشباب وبالتحديد في المرحلة العمرية من ١٢-١٨ سنة . وتتكون وحدات الاختبار بطريقة التجريد (Abstraction) من حروف أو كلمات أو أرقام تربطها علاقات معينة أو عناصر مشتركة . وتتميز طريقة التجريد بسهولة وبساطة ووحدة تعليمات الاختبار . كما تفيدها فرقياس أكبر عدد من الوظائف العقلية دون الحاجة إلى تنوع التعليمات أو تغيير نظام الاختبار وتبدو فائدة هذه الطريقة في سهولة الإجراء سواء بالنسبة للفاحص أو المفحوص . ويشتمل هذا الاختبار على ١٠٠ وحدة رتبته متدرجة من السهل إلى الصعب ، وقد راعى المؤلف في ترتيبها زيادة درجة الصعوبة وبمقدار ثابت - بقدر الامكان - كلما تقدم الاختبار . وتراوحت معاملات السهولة من ٠.٩٧٦ بالنسبة للوحدة الأولى إلى ٠.٥٨ بالنسبة للوحدة الأخيرة . وتمتاز وحدات هذا الاختبار أيضا بتنوعها بحيث تمثل عينات من مظاهر الحياة العقلية المعرفية العامة ، وتغطي ادراك العلاقات والتحليل والتركيب والاستدلال اللفظي والعددي ، والدقة والتفكير والمعلومات العامة (حامد زهران ، ١٩٧٦) .

ويتكون الاختبار من ورقة مزدوجة تشمل أربع صفحات تضم الصفحة الأولى اسم الاختبار والبيانات الشخصية للمفحوص وجدول لتسجيل درجة الاختبار والعمر العقلي والعمر الزمني ونسبة الذكاء . وفي هذه الصفحة توجد تعليمات الاختبار موزعة في اثنتي عشرة فقرة إضافة إلى ستة أمثلة ثلاثة منها محلولة وثلاثة يطلب من المفحوص حلها تحت إشراف الفاحص . ملحق رقم (ج)

أما الصفحات الثلاث الباقية من ورقة الاختبار فتضم المائة الوحيدة التي يتكون منها الاختبار ، وكل وحدة من وحدات الاختبار تنتهي بقوسين بينهما

عدد من النقاط تدل على عدد حروف الكلمة الناقصة أو عدد الأرقام الناقصة .
والمطلوب من المفحوص ادراك العلاقة القائمة أو العناصر المشتركة وأن يستخلص
المطلوب ويكتب الحروف أو الأرقام الناقصة فوق النقاط بين القوسين ، ويعتبر
هذا الاختبار من اختبارات السرعة إذ يطلب من المفحوص بعد كتابته للبيانات
الشخصية وقراءة الفاحص للتعليمات ، يطلب منه الإجابة عن أكبر عدد ممكن من
الوحدات خلال زمن محدود مقداره ثلاثون دقيقة فقط .

وحيث أن تعليمات الاختبار تؤكد وبحرص على عدم السماح للمفحوصين
بطرح أى سؤال عن الاختبار بعد البدء به، وحيث أن طباعة ورقة الاختبار لم تكن
واضحة إضافة لوجود بعض الأخطاء المطبعية بها لذا فإن الباحث قام
بإعادة طباعة الاختبار على الهيئة الأصلية نفسها، مع مراعاة الوضوح في العبارات
وخلوها من الأخطاء المطبعية لتأمين أفضل الظروف عند تطبيق الاختبار . وقد قام
مؤلف هذا الاختبار بعملية تقنين له على عينة من البيئة السعودية بلغ
عددتها ٤٠٠٤ طالب وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين ١٠-٢٠ سنة في كل من مكة
المكرمة والمدينة المنورة وجدة والطائف والظهران والخبر والدمام وابها
والرياض .

وبلغ معامل الثبات لهذا الاختبار ٠.٩٣٦ ومعامل الصدق ما بين

٠.٧٣١ - ٠.٧٤١

٤- قائمة أيزنك للشخصية : Eysenck Personality Inventory

بدأ هاتز أيزنك (Eysenck, H. J.) دراساته العديدة
التي انتهت بإعداد قائمته الحالية للشخصية خلال سنوات الحرب العالمية الثانية
وقد استخرج أيزنك من خلال التحليل العامل للكم الهائل من البيانات التي جمعت
لديه عاملين أساسيين في الشخصية أطلق عليهما الانطوائية - الانبساطية
(Introversion - Extraversion) والعصابية (neuroticism)

وقد حسب أيزنك الثبات لصورتى المقياس على عينة من الأفراد عــــــن طريق إعادة تطبيق الاختبار على عينتين من الأفراد الأسوياء بلغ الفاصل الزمني بالنسبة للمجموعة الاولى سنة تقريباً، وتسعة شهور بالنسبة للمجموعة الثانية واتفق أن الثبات بهذه الطريقة يتراوح ما بين ٠.٨٤ و ٠.٩٠ بالنسبة للاختبار ككل و ٠.٨ و ٠.٩٧ بالنسبة لصورتى الاختبار منفصلتين كما قام بحســــاب الثبات بطريقة التنصيف أى الصورة ١ مقابل الصورة ب على عينة بلغ عدد أفرادها ٢٣٠٠ فرد منهم ٢٠٠ من الأسوياء و ٢١٠ من العصائيين و ٩٠ مــــن الذهانين . وقد بلغ الثبات بالنسبة للمقياسين معا ٠.٨٥ و ٠.٩٥ وبالنسبة لهما منفصلين ٠.٧١ و ٠.٧٤ وهذا ما دعى أيزنك إلى القول بأنه فى الحسابات التى تحتاج لاتخاذ قرارات بالنسبة للفرد على أساس هذا المقياس يستحسن استخدام الصورتين معا فى حين انه يمكن الاكتفاء باحدى الصورتين فى الدراسات التجريبية .

أما بالنسبة لصدق المقياس فقد حسب من خلال دراساته تقارن فيهــــا التقديرات الذاتية للانبساط - الانطواء والعصابية بالدرجات على المقياس نفسه . وفى دراساته أخرى لحساب الصدق طلب من بعض الحكام المستقلين تصنيف بعض الأفراد إلى منطويين ومنبسطين وعصائيين ومتزنين انفعاليا ثم طبق المقياس على نفس الافراد فتبين أن نتائج الأفراد على المقياس تتفق مع رأى الحكام فيهم (جابر عبد الحميد (ب)ت) .

وقد قام جابر عبد الحميد جابر ومحمد فخر الاسلام بترجمة هذا المقياس الى العربية وقاما بحساب صدقه على عينة من الأفراد الذين تقدموا للعمل فى وظيفة كهربائى فى إحدى الشركات فى مصر، ثم طلب من أربعة حكام من ذوى الخبرة تصنيف هؤلاء الأفراد إلى منطويين ومنبسطين وعصائيين ومتزنين دون أن يعلموا بنتائج هؤلاء الأفراد على مقياس أيزنك وقد وجد تطابقا بين نتائج الاختبار وأحكام الخبراء فى معظم الحالات

وتشمل قائمة أيزنكل للشخصية سواء الصورة أ: أو الصورة ب على ٥٧ سؤالاً ،
منها ٢٤ سؤالاً تقيس العصابية و ٢٤ سؤالاً تقيس بعد الانبساط-الانطواء
و ٩ أسئلة لقياس الكذب .

وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التالية على المقياس المذكور:

أولاً : تحويل جميع العبارات من صيغة السؤال إلى صيغة عبارات تقريرية
للاسباب التالية :

- ١ - ان العبارة التي تطرح على الفرد على هيئة سؤال تزيد من ميله
للاستجابة على نحو معين وهذا يقلل من صدق الاجابة .
- ب - تجنب العيب الذي أشارت اليه هايم وهو أن جميع الاسئلة الخاصة بالعصابية
يكون جوابها نعم (Heim, 1970) وبالتالي
فان تحويل العبارات الى صيغة تقريرية جعل الاجابة على بعض
العبارات بنعم وبعضها لا وذلك لتفادي مايفعله بعض المفحوصين
من وضع دوائر لكل الاجابات في نفس العمود . وهذا يقلل بالطبع
من الثقة باجابات المفحوص .

ثانياً : ادخال تعديلات على ١٨ عبارة من حيث الصياغة بما يعين على فهمها
ومن حيث مناسبتها للبيئة المحلية ملحق رقم (د) .

ثالثاً : حذف العبارات التسعة الخاصة بمقياس الكذب وبالتالي فقد بقي
المقياس مشتملاً على ٤٨ عبارة منها ٢٤ عبارة خاصة بقياس بعد العصابية
و ٢٤ عبارة خاصة بقياس بعد الانبساطية .

وقد كان للمبررات التالية دور هام في حذف العبارات الخاصة بمقياس
الكذب :

- ١ - أن أيزنكل نفسه لم يقل بأن من يحصل على درجة عالية في مقياس الكذب
كذاب ولكن يفترض أنه كذلك .
- ٢ - أن مقياس الكذب بصورة عامة هو مقياس ذكاء لأن المفحوص الذكي
يستطيع الإجابة بصدق على هذا المقياس في حين أنه قادر على الكذب
في باقي المقاييس وهذا ملاحظ الباحث بصورة جلية خلال تطبيقه

للمقياس في التجربة الاستطلاعية .

- ٣- ان وجود مقياس للكذب في هذه القائمة لا يتفق أساساً مع تعليمات الاختبار القائلة بعدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .
- ٤- صحيح أن مقياس الكذب قد يقلل من أولئك المفحوصين الذين يحاولون تزييف الإجابة إلا أنه لا يدلنا على ما يجب علينا فعله معهم وهذا ما أشارت إليه هايم صراحة (Heim , 1970)
فحين أن بوروس يرى أن المفحوص النبيه يستطيع وببساطة أن يغفل من مثل هذا الخداع (Buros, 1965, P 216) .
- ٥- وقد لوحظ أن التزييف أي الميل إلى ظهور المجيب بمظهر مرغوب فيه يظهر بصورة واضحة عند استخدام المقياس لأغراض الانتقاء . أما في الأحوال العادية فإن مثل هذا الميل لا يقوم بدور فعال . وحيث أن البحث الحالي لا يهدف أساساً إلى انتقاء المفحوصين لأعمال أو دراسات ما لذا فإن مبرر الإبقاء على مقياس الكذب يتضاءل إلى الدرجة التي يمكن الاستغناء عنه فيها .
- رابعاً : قام الباحث بتصميم ورقة اجابة خاصة بحيث بات المقياس يتكون من كراس يشتمل على العبارات الثمانية والأربعين وورقة للإجابة تشتمل على زاويتها العليا اليمنى على البيانات الأساسية للمفحوص وذائرتين لكل عبارة الأولى تحت كلمة نعم ، والثانية تحت كلمة لا . ويطلب من المفحوص تسويد إحدى الدائرتين بحسب انطباق العبارة عليه أو عدم انطباقها . ثم قام بعمل مفتاح واحد للتصحيح يسهل الاستخدام ويساعد على تصحيح الورقة بسرعة .
- خامساً : قام الباحث بحساب معامل الثبات والصدق لكلا بعدي المقياس يوضحهما الجدول رقم (٣١) . كما قام بحساب صدق المحكمين . ملحق رقم (د) .

جدول رقم (٣١)

يبين معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى
ومعامل الثبات ومعامل الصدق الذاتى لقائمة أيزنك

البيان	معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتى
العصابية	٠.٩٠٤	٠.٩٤٩	٠.٩٧٤
الانبساطية	٠.٧٥١	٠.٨٥٩	٠.٩٢٧

ن = ٥٨

...

٥ - مقياس الظمأنينة النفسية :

وضع هذا المقياس أساساً لقياس الظمأنينة الانفعالية أو الظمأنينة النفسية من قبل أبراهام ماسلو عام ١٩٢٠ وكان يحمل اسم (Security-Insecurity scale) أى مقياس الأمان - عدم الأمان . وكان هذا المقياس ثمرة أبحاث نظرية كينيكية نبعت من مفهوم الظمأنينة النفسية . وقد بدأ ماسلو دراسته ما بين عامي ١٩٣٦ و ١٩٤٠ م على عينة من الأفراد صنفها إلى أفراد يتمتعون بالظمأنينة النفسية وآخرين يفتقرون إليها . وكان هذا التصنيف مرتبطاً بمفهوم ماسلو نفسه من الشعور بالأمن المشتق من نظريته فى الدوافع . ولهذه المفهوم فى جانبه السلبي أربعة عشر بعداً ثلاثة منها رئيسية وأحد عشر بعداً ثانوية . وقد ساعدته معرفته الجيدة بهؤلاء الأفراد الذين كانوا فى حقيقة الأمر طلاباً على جمع سيرهم الذاتية، ثم قام بعد ذلك بإجراء مقابلات شخصية للمجموعتين

المتطرفتين منهم أى لأولئك الذين يتمتعون بالشعور بالأمن ، ولزملائهم الذين يفتقرون اليه . وقام خلال ذلك بتسجيل ملاحظاته عن سلوكهم وخصائصهم وخصائص شخصياتهم واستطاع بهذا الأسلوب أن يصل إلى ما يسمى بالصدق الكليينكى لخصائص الأفراد الذين يتمتعون بالأمن النفسى ولأولئك الذين لا يتمتعون به . وبناءً عليه فقد وضع الصورة الأولى بهذا المقياس والتي اشتملت على ٣٤٩ سؤالاً تكون الإجابة عليها (نعم) او (لا) أو بعلامة الاستفهام (؟) وقد طبقت هذه الصورة على ٥٠٠ من طلاب الجامعة وتم فرز ٦٦ طالباً ممن يتمتعون بأعلى درجات الأمن النفسى و ٤٦ طالباً ممن يتمتعون بأقل درجة من الأمن النفسى وأجريت لهم مقابلات شخصية أسفرت بعد تحليل أسئلة هذه الصورة إلى اختيـار ١٣٠ سؤالاً وجد ماسلو أنها تمثل الصورة المثلى لهذا المقياس . ثم قام بتطبيق الصورة الثانية على ألف طالب من طلاب جامعة بروكلين وخلص منها إلى صورة ثالثة تمثل الصورة النهائية التى تشتمل على ٧٥ سؤالاً بلغ معامل ثباتها ٠.٩٣ .

وتم التحقق من صدق المقياس بالعديد من الطرق ، إذ تم اختيار الأسئلة التى تم التحقق من صدقها كـ"بينيكيـا" ، كما طلب من مجموعة من الطلاب الذين أُجرى عليهم الاختبار أن يقارنوا بين الدرجة التى حصلوا عليها فى هذا المقياس وبين آرائهم فى أنفسهم وتبين أن ٨٨ ٪ حكموا بأن المقياس بالغ الدقة أو متوسط الدقة ويشير ماسلو إلى أن الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية فى انعدام الشعور بالأمن والذين كانوا يترددون على مكتب الإرشاد فى الجامعة كانوا يعانون من عصاب حقيقى ، أو عصاب موقفى . فى الوقت الذى كان فيه زملاؤهم ذوو الدرجات المنخفضة فى الشعور بالأمن يتحسنون بسرعة بمجرد تقديم الإرشاد النفسى لهم .

وقد بلغت درجة ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ٠.٨٦ وقام ماسلو بتقسيم المقياس إلى ثلاثة أجزاء يمثل كل جزء منها ٢٥ سؤالاً على التوالى وتشتمل أسئلة كل جزء منها على الأربعة عشر بعداً . ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين

الأجزاء الثلاثة فوجدتها ما بين ٠.٧٤ و ٠.٩٨ وفى دراسة أجراها ماسلو لمعرفة العلاقة بين درجات الأفراد فى هذا المقياس ودرجاتهم فى اختبار ثيرستون للعصبية و برنرويتز (الميل للعصبية) ومقياس البورت (السيطرة - الخنوع) وجد أن معاملات الارتباط (٠.٦٨) ، (٠.٨) ، (٠.٣) على التوالي .

أما عن معاملات الارتباط بين هذا المقياس ومقياس البورت وفرنون للقياس فكانت قريبة من الصفر وغير دالة احصائيا .

وقد بين جف (Gouph) فى دراسته على عدد من طلاب المدارس الثانوية أن معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى مقياس ماسلو ودرجاتهم فى اختبار منيسوتا المتعدد الأوجه تتراوح ما بين ٠.٥٦ الى ٠.٤٦٢ .

ولم يجد جف أى علاقة بين درجات هؤلاء الطلاب فى مقياس ماسلو ودرجاتهم المدرسية أو مستواهم الاقتصادى مما يشير إلى أن هذا المقياس لا يتأثر بهذه المتغيرات (فاروق عبد السلام : ١٩٧٧م) .

ولهذا المقياس فى العربية ثلاثة صور أولها تلك الصورة التى نقلها عبد الرحمن عيسوي وأطلق عليها اسم اختبار الصحة النفسية والثانية تلك التى ترجمها أحمد عبدالعزيز سلامه وأطلق عليها اسم استفتاء ماسلو لنظامين الانفعالية وهى تختلف عن الأولى فى صياغة العبارات وإن كان المعنى واحداً . وقد قام أحمد عبدالعزيز سلامه بتطبيق الاستفتاء على عينة من طلاب وطالبات الجامعة المصرية .

والصورة الثالثة هى تلك التى أعدها فاروق عبد السلام وقام بتقنينها على البيئة السعودية عام ١٩٧٩م . علماً بأنه كان قد أعد صورة بالعامية واستخدمها فى بحثه للدكتوراه عام ١٩٧٦م وقد بلغت عينة التقنين فى البيئة السعودية ١٠٨٦ طالبا من طلاب الجامعة وطلاب الصف الثالث الثانوى تراوحت أعمارهم ما بين ١٧ سنة و ٢٨ سنة . وقد قام فاروق عبد السلام بحساب ثبات المقياس

فبلغ ٠.٠٩ ، ٠.٩٥ ، ٠.٩٤ لكل من الأجزاء الثلاثة على التوالي.

كما قام أيضا بإجراء دراسة خاصة لحساب صدق الاختبار تبين له فيها قدرة الاختبار على تمييز الأفراد الذين يعانون من الاضطرابات الوجدانية مثل المخاوف والوساوس والميول العصبية والميول المضادة للمجتمع، وبين الأفراد الذين لا يعانون من ذلك .

وقد توصل من خلال دراسته الى جدول للدرجات المعيارية والمثبنيات المقابلة للدرجات الخام (فاروق سيد عبدالسلام ، ١٩٧٩م) .

أما في البحث الحالي فقد قام الباحث بإجراء مقارنة بين مقياس الطمأنينة النفسية وكل من مقياس منيسوتا متعدد الأوجه للشخصية ومقياس أيزنك فوجد أن مقياس الطمأنينة النفسية يشترك مع مقياس منيسوتا بأربع وثلاثين عبارة بينما يشترك مع مقياس أيزنك بأربع عبارات ويرجح الباحث أن يكون ماسلو قد استفاد من مقياس منيسوتا لأن الأخير كان قد ظهر كمقياس صالح للاستخدام في البحوث عام ١٩٤٠م . فحين أن مقياس ماسلو لم يظهر إلا عام ١٩٥٢م على الرغم من أن دراساته ماسلو كانت قد بدأت ما بين عامي ١٩٣٦-١٩٤٠م .

وقد قام الباحث بإدخال التعديلات التالية على المقياس بصورته التي أعدها وقتها على البيئة السعودية فاروق سيد عبدالسلام :

- ١- تعديل سبعة عشر عبارة من عبارات المقياس بحيث يسهل فهمها ولكي تتناسب مع البيئة السعودية . ملحق رقم (هـ) .
- ٢- قام الباحث بحساب معامل الثبات عن طريق إعادة تطبيقه على عينة من طلاب المدرسة الثانوية بلغ عددها ٥٨ طالبا . وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة ٨٩٧ر٠ . فحين بلغ معامل الصدق الذاتي ٩٤٧ر٠ كما يوضح ذلك جدول رقم (٣٢) وقد قام الباحث بحساب الصدق المنطقي للمقياس بواسطة المحكمين . ملحق رقم (هـ) .

جدول رقم (٣٢)

يبين معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى
ومعامل الثبات ومعامل الصدق الذاتى لمقياس الطمأنينة
النفسية

البيان	معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتى
الطمأنينة النفسية	٠.٨١٣	٠.٨٩٧	٠.٩٤٧
ن = ٥٨			

- ٣- قام الباحث بتصميم ورقة إجابة خاصة بالمقياس حيث بات المقياس يشتمل على كراس للأسئلة وورقة للإجابة تشمل فراغاً ويكتبها العليا اليمنى على البيانات الأساسية للمفحوص. فى حين أنه تحت كل رقم من أرقام العبارات التى يشتملها المقياس يوجد دائرتين تقابل إحداهما كلمة نعم والأخرى مقابل كلمة لا، ويطلب من المفحوص تسويد الدائرة المقابلة لكلمة نعم فى حال انطباق العبارة عليه وتسويد الدائرة المقابلة لكلمة لا فى حال عدم انطباقها عليه .
- ٤- قام الباحث بتصميم مفتاح واحد سهل كثيراً عملية التصحيح فباتت سريعة وسهلة . ملحق رقم (هـ)

٦- مقياس سانفورد للجمود الذهني : The Gough - Sanford Rigidity scale

يعتبر هذا المقياس أحد المقاييس الفرعية من قائمة كاليفورنيا النفسية (C. P. I) (California Psychological Inventory) والتي أعدها هاريسون جف (Harrison Gough) وقد وضع هذا المقياس ضمن القائمة أصلاً لمقياس درجة المرونة التي يقع في طرفها المقابل الجمود الذهني .

ويشتمل هذا المقياس على (٢٢) عبارة تكون الإجابة عن كل منها إما بالموافقة أو بالمعارضة . وقسمت درجة الموافقة إلى ثلاث درجات رئيسية هي الموافقة التامة والموافقة الكثيرة والموافقة الضئيلة . كما قسمت المعارضة إلى ثلاث درجات أيضاً هي المعارضة التامة والمعارضة الكثيرة والمعارضة الضئيلة (ملحق و)

وعندما قام أحمد عبدالعزيز سلامه (١٩٧٢) بإعداد هذا المقياس بالعربية لجأ إلى نفس الطريقة المتبعة في تصميم المقياس الأصلي بحيث تكون طريقة التصحيح عكسية ، بمعنى أن الدرجة الأقل تعطي في حالة الموافقة على الموافقة على الفقرات بينما تعطي الدرجات الأكبر في حالة المعارضة على الفقرات وبالتالي فإن الدرجات الكبيرة في هذا المقياس تدل على المرونة بينما تدل الدرجات الصغيرة على الجمود الذهني . وحين وقع اختيار الباحث على هذا المقياس لاستخدامه في قياس درجة الجمود الذهني لدى أفراد عينته قام بإجراء دراسة نقدية للمقياس بغرض الوصول إلى إجابة حاسمة عن مقدار ملائمة هذا المقياس للغرض المنشود في البيئة المحلية ، فلاحظ الباحث أن هذا المقياس شأنه شأن أي مقياس ولد في ثقافة معينة متأثر بصورة ما بهذه الثقافة ، لذا فإن التعديلات التي أدخلها الباحث على هذا المقياس شملت عدة نواح كان الغرض منها الوصول به إلى صورة ملائمة للبيئة السعودية . (ملحق رقم و) .

ويمكن تلخيص هذه التعديلات في الآتي :

- ١- حذف الباحث العبارة رقم (٦) التى تقول " لايفوتنى مطلقا ان اتـردد على أماكن العبادة " والمفحوص الذى يتصف بالمرونة يجــــب أن تكون اجابته "لاعلى هذه العبارة. وقد يكون هذا صحيحا فى ظل الثقافة الغربية إلا أنه لايتفق مع ثقافة ذات أصول اسلامية وإلا فهذه المعيار فان كل من يحرص على الالتزام بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فى أداء الصلوات مع الجماعة بات ذا عقلية تتصف بالجمود ذهنى.
- ولايعتقد الباحث أن هذا الموضع مناسب لبحث القضية بالتفصيل ولكن يكفى القول أن مثل هذه العبارة المتشعبة تشبعا عاليا بالثقافة الغربية لامكان لها فى هذه البيئة المسلمة .
- ٢- قام الباحث بادخال تعديلات على ١٤ عبارة من أصل ٢١ عبارة بحيث أن هذه التعديلات جعلتها مفهومة بالنسبة لمستوى المفحوصين وثقافتهم المحلية لاسيما وأن عنصر الفهم ليس له وزن فى هذا المقياس .
- ٣- تحويل العبارات المنفية إلى عبارات خبرية لإبعاد المفحوص عن أى نوع من أنواع سوء الفهم الناتجة عن العبارات المنفية هذه ، وقد دفع الباحث للقيام بهذا الاجراء الملاحظات الكثيرة التى تجمعت لديه من خلال التجربة الاستطلاعية التى قام بها . فقد تبين للباحث أن المفحوص يقع فى حيرة عند الاجابة على مثل هذه العبارات وبالتالى فهو بحاجة إلى فهم دقيق لاسلوب الاجابة وهو عنصر لايهتم المقياس أصلا بقياسه .
- ٤- قام الباحث بإجراء تعديل أساسى على طبيعة الإجابة فى هذا المقياس يتفق مع السياق العام لباقي الأدوات . بحيث أن الدرجات المرتفعة على هذا المقياس صارت تدل على الجمود ذهنى، والدرجات المنخفضة تدل على المرونة .

- ٥- قام الباحث بتحديد الإجابة بنعم أو لا دون النظر الى درجات الموافقة أو المعارضة .
- ٦- قام الباحث بتصميم ورقة إجابة ومفتاح تصحيح مما جعل هذا المقياس مشتملا على كراس يضم العبارات وورقة إجابة تشتمل على أرقام العبارات وتحت رقم العبارة دائرتان الأولى مقابلة لكلمة نعم والثانية مقابلة لكلمة لا . ويطلب من المفحوص توضيح تسويد الدائرة المقابلة لكلمة نعم في حالة انطباق العبارة عليه ، وتسويد الدائرة المقابلة لكلمة لا في حالة عدم انطباق العبارة عليه .
- وقد قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق ويبين الجدول رقم (٣٣) أن درجة ثبات هذا المقياس ٠.٩٠٧ . فحيث أن درجة الصدق الذاتى بلغت ٠.٩٥٢ .

جدول رقم (٣٣)

يبين معامل الارتباط ومعامل الثبات ومعامل الصدق الذاتى لمقياس سانفورد للجمود الذهنى

البيان	معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتى
الجمود الذهنى	٠.٨٢٩	٠.٩٠٧	٠.٩٥٢
ن = ٥٨			

٧ - كشف درجات اختبار شهادة الكفاءة المتوسطة :

قام الباحث بالحصول على كشف درجات الاختبار من واقع استمارة الكفاءة لكل طالب والموجودة عادة في ملفه الدراسي وقد اقتضى الامر كتابة الدرجات ضمن نموذج اعده الباحث كلما اقتضى الامر ذلك .

ويشتمل كشف الدرجات على ٢٠ حقلا منها

١٩ حقلا للمواد والحقل الأخير للمجموع العام . وفي الكشف ١٧ مادة دراسية إضافة الى السلوك والمواظبة .

وهذه المواد هي :

- ١- القرآن الكريم
- ٢- التفسير .
- ٣- الحديث .
- ٤- التوحيد .
- ٥- الفقه .
- ٦- القواعد .
- ٧- النصوص .
- ٨- المطالعة .
- ٩- الإنشاء
- ١٠- اللغة الانجليزية .
- ١١- التاريخ .
- ١٢- الجغرافيا .
- ١٣- الرياضيات .
- ١٤- العلوم والصحة
- ١٥- الرسم .
- ١٦- الاشغال
- ١٧- التربية الفنية

وجميع هذه المواد نهايتها الكبرى ١٠٠ . أما النهاية الصغرى فهي ٥٠

درجة لمواد التربية الاسلامية واللغة العربية و٤٠ درجة لباقي المواد .

وقد قام الباحث بتجميع المواد الدراسية ذات الفروع المتعددة

بحيث تصبح وحدة واحدة على النحو التالي :

- ١- التربية الإسلامية وتضم المواد رقم ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .
- ٢- اللغة العربية وتضم المواد ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ .
- ٣- اللغة الانجليزية .
- ٤- المواد الاجتماعية وتضم المواد ١١ ، ١٢ .
- ٥- الرياضيات .
- ٦- العلوم والصحة

وبعد عملية الجمع السابقة الذكر لفروع المواد متعددة الأقسام قام

بتحويل الدرجات والمستويات خمسة على النحو التالي:

ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - ضعيف .

وأعطى لكل مستوى درجة بحيث يحصل المستوى ممتاز على ١ والمستوى جيد جداً على ٢ وهكذا وتم تفريغ هذه الدرجات فورقة التفريغ الخاصة بكل طالب في الحقل الستة الخاصة بالمواد المتفوق بها .

...

٨- استمارة الخلفية الاقتصادية والاجتماعية

تبين للباحث من خلال ماقرأه من أدب نفسي متصل بظاهرة التفوق العقلي .

اهتمام الباحثين في الثقافات الأخرى بالتعرف على الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والشخصية للمتفوق عقلياً .

ولما كان هذا البحث يهدف الى التعرف على العوامل الاقتصادية والاجتماعية

المرتبطة بالتفوق العقلي في البيئة المحلية؛ فقد قام الباحث بتصميم هذه

الاستمارة لتحتوي على الأقسام التالية :

عدد الفقرات		
٨	١-	بيانات أولية
١٥	٢-	المستوى الاقتصادي لأسرة المتفوق
٨	٣-	المستوى التعليمي للآبوين
٩	٤-	بعض المتغيرات الأسرية والاجتماعية للمتفوق
١	٥-	التاريخ المرضي للمتفوق
٥	٦-	التاريخ التحصيلي للمتفوق
٣	٧-	رأى المتفوق فى نوع الصديق المفضل عنده
		ويشير ماسبق الى أن الاستثمار اشتملت على ٤٩ فقرة .
		وفى الملحق رقم (ز) بيان واضح لكيفية تصميم هذه الاستثمار .

.....

ثالثا : الاجراء :

١ - الدراسة المبدئية :

كان الهدف من الدراسة المبدئية مايلى :

- ١- التأكد من امكانية اجراء البحث فى المرحلة الثانوية فى المدارس الرسمية بمكة المكرمة .
- ٢- التعرف على توزيع أفراد العينة فى المدارس والفصول .
- ٣- جمع جداول توزيع الحصص الأسبوعية على الفصول التى ستجرى عليها الدراسة .
- ٤- التعرف على أفضل وسيلة لجمع البيانات الخاصة باستمارة الكفاءة .
- ٥- التعرف على مدى صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق .

ولبلوغ هذه الأهداف قام الباحث بعدة زيارات ميدانية توصل فى نهايتها

للآتى :

- ١- توصل الباحث نتيجة بحث موضوع التطبيق مع السادة مديري المدارس الثانوية الرسمية الشمانية فى مكة المكرمة إلى إمكانية التطبيق فى جميع المدارس الثانوية العامة .

٢- كما تبين للباحث أنه لا توجد قاعدة عامة تحكم توزيع الطلاب في الفصول ويحدد العدد وفق امكانيات كل مدرسة حسب المنطقة السكنية التي تزودها بالطلاب ، لذا لاحظ من خلال اطلاعه على كشوف أسماء الطلاب في جميع المدارس الثمانية أن العدد يتراوح ما بين ٢٩-٤٩ طالبا في الفصل الواحد .

٣- قام الباحث بالبحث عن أفضل السبل لجمع البيانات الخاصة باستمارة الكفاءة وتبين له أن العودة الى سجلات المدرسة للحصول على صورة من هذه الاستمارة يعد افضل الطرق لذلك .

٤- ولبلوغ الهدف الخامس وهو التأكد من صلاحية الادوات ، أضر الباحث للقيام بعشرة تجارب استطلاعية ثلاث منها خاصة بمقياس مكة للشخصية وسبع أخرى خاصة بقياس الادوات .

- التجربة الاستطلاعية الاولى وكان الهدف منها التأكد من وضوح العبارات وقد أجريت على ٥٣ طالبا :

- التجربة الاستطلاعية الثانية وقد تمت على ٦٣ طالبا وكانت تهدف الى التأكد من وضوح العبارات والتعليمات مقياس مكة للشخصية بعد ادخال التعديلات التي نتجت عن ملاحظات التطبيق الأول - في التجربة الاستطلاعية الأولى وقد تمت على ٦٣ طالبا .

- التجربة الاستطلاعية الثالثة : وكان الهدف منها حساب الصدق والثبات لمقياس مكة للشخصية وقد تمت على ٦٣ طالبا .

- التجربة الاستطلاعية الرابعة وقد هدفت الى التأكد من وضوح العبارات والتعليمات في مقياس الطمانينة النفسية وقد نتج عنها إدخال تعديلات على عدد العبارات .

- التجربة الاستطلاعية الخامسة : وكانت تهدف الى التأكد من وضوح الصورة المعدلة من مقياس أيزنك وتمت على ٦٧ طالبا .

- التجربة الاستطلاعية السادسة : والهدف منها حساب معامل الثبـات والصدق لمقياس الطمأنينة النفسية وتمت على ٥٨ طالبا .
- التجربة الاستطلاعية السابعة وتمت بهدف حساب الثبات والصدق لمقياس أيزنك وقد تمت على ٥٨ طالبا .
- التجربة الاستطلاعية الثامنة : وكانت بهدف التأكد من وضوح العبارات والتعليمات فى مقياس الجمود الذهني وقد نتج عنها إدخال تعديلات على عدد من العبارات .
- التجربة الاستطلاعية التاسعة : وكانت تهدف الى التأكد من وضوح الصورة المعدلة من مقياس الجمود الذهني وقد تمت على ٤٥ طالبا .
- التجربة الاستطلاعية العاشرة : وتمت بهدف حساب معامل الثبـات والصدق لمقياس الجمود الذهني وقد تمت على ٥٨ طالبا .

ونتيجة للملاحظات التى جمعت خلال الدراسة الميدانية فقد التزم الباحث بالآتى :

- أ- تطبيق الأدوات تطبيقا جماعيا على جميع الطلاب فى فصولهم بغرض النظر عما إذا كان المفحوص سيكون أحد أفراد عينة المتفوقين أو المتوسطين أو لا يكون، وذلك لتعذر جمع أفراد العينة فى أماكن خاصة لما ينتج عن ذلك من فوضى فى المدرسة من ناحية ولعدم توفر الأماكن اللازمة لذلك من ناحية أخرى على الرغم من أن هذا الأسلوب سيؤدى الى بذل مجهود اكبر مما لو تم التطبيق فقط على عينة الدراسة .
- ب- البدء بتطبيق اختبارات الذكاء فى المرحلة الاولى (فى الفصل الدراسى الاول) ثم تطبيق باقى الأدوات فى المرحلة الثانية (الفصل الدراسى الثانى) .
- ج- عمل جدول للتطبيق من واقع توزيع الحصص الأسبوعى .

ب- إجراءات البحث الحالى :

- ١- قام الباحث بعمل جدول للتطبيق الاسبوعى للأدوات كان يتم تسليمه لمدير المدرسة قبل أسبوع من التطبيق .
- ٢- قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على جميع طلاب الصف الأول الثانوى فى مكة المكرمة لجميع الثانويات العامة الرسمية وذلك خلال الفترة من ١٤٠٤/٢/٢ هـ لغاية ١٤٠٤/٨/١ هـ وقد كان التطبيق جماعيا وعلى مجموعات يتراوح عدد أفرادها بين ٢٩ طالبا و ٤٩ طالبا . وكانت عملية التطبيق مسئولية الباحث وحده إذ كان يتم استبعاد مدرس الحصة التى يجرى فيها التطبيق من الفصل مسبقا وفق جدول محدد يتم تسليمه لإدارة المدرسة . وقد راعى الباحث تطبيق الأدوات وتقديمها بالترتيب التالى فى كل مرة إجراء :
- ١- اختبار المصفوفات المتتابعة .
- ٢- اختبار ذكاء الشباب اللفظى .
- وقد تم تطبيق هذين الاختبارين فى الفترة من ١٤٠٤/٢/٢ هـ لغاية ١٤٠٤/٣/٢٤ هـ على جميع افراد العينة .
- ٣- مقياس مكة للشخصية .
- ٤- قائمة أيزنك .
- ٥- مقياس الطمأنينة النفسية .
- ٦- مقياس سانفورد للجمود ذهنى .
- ٧- استمارة الخلفية الاجتماعية الاقتصادية
- وقد قام الباحث بتطبيق هذه الادوات من ١٤٠٤/٥/٢ هـ ولغاية ١٤٠٤/٨/١ هـ وبنفس الترتيب السابق . أما فى الفترة الفاصلة بين التطبيق الأول والثانى والممتدة من ١٤٠٤/٣-٢٧ هـ ولغاية ١٤٠٤/٤/٢٩ هـ فقد جمعت فيها البيانات الخاصة باستمارة الكفاءة .
- وقد التزم الباحث عند تطبيق الأدوات بالتعليمات الواردة فى كل اختبار على حدة ، كما أنه كان يركز فى كل مرة يقدم فيها تعليمات أحد الاختبارات

على توضيح الهدف الحقيقي للبحث وهو الدراسة العلمية وليس له علاقة بأي نوع من أنواع الاختيار حيث تبين في دراسات كثيرة أن شعور المفحوص بأن نتائج ما يجري عليه سوف يكون لها علاقة بأي نوع من الاختيار يزيد من مقاومته للاختبار ولهذا أشار كبرى في دقة النتائج. (Cronbach , 1960) .

التصحيح والتفريغ :

تم تصحيح جميع الأدوات باستخدام المفاتيح الخاصة بكل منها ثم تفريغ النتائج في ورقة تفريغ خاصة لكل فرد من أفراد العينة تم تصميمها لهذا الغرض لكي يسهل التعامل معها عند ادخال البيانات بواسطة الحاسب الآلي وقد تم تحويل جميع البيانات الكيفية إلى بيانات كمية من خلال نظام للترميز.

ملاحظات على التطبيق :

من أبرز الملاحظات التي تجمعت للباحث خلال عملية التطبيق عدا عن تلك المتعلقة بتعديل العبارات، أو الألفاظ التي تمت الإشارة إليها عن وصف المقاييس كل على حدة هناك بعض الملاحظات العامة من أهمها :

- ١- لوحظ كثرة الطلاب الذين يحرصون على معرفة درجة ذكائهم. وقد كان الباحث يطمئن المفحوص إلى إمكانية ذلك شريطة أن يتم الانتهاء من عملية التصحيح.
- ٢- لوحظ أن عددًا من الطلاب كان يبدي ما يشير إلى أن مقياس مكة للشخصية يشعره وكأنه يتحدث لشخص وأن كثيرًا مما في المقياس أمور يحس بها أو يشعر بها .

٣- تكرر كثيراً التعليق على العبارة رقم (٩٨) في مقياس مكة للشخصية
 والتتقول (أحب أُمي أكثر من أبي) وكان التعليق يتركز على
 أن هذه العبارة تسبب الحرج ، إذ المحبة متساوية لكل من الأب والأم .

الفصل الخامس

أولاً- تحليل النتائج وتفسيرها

ثانياً- ديناميات الشخصية لدى المتفوقين.

ثالثاً- وجهة نظر حول شخصية المتفوقين.

مقدمة :

قام الباحث بتحليل بيانات البحث إحصائياً باستخدام الحزمة

المسماة (S. P. S. S.) .

معتمداً فى ذلك على المراجع التالية :

- S.P.S.S., 2nd E(Principal Text).
- S.P.S.S. Update 7-9 9Usew/ S.P.S.S., 2nd for Rel.7,8,9)
- S.P.S.S. Pocket Guid, Release g.
- S.P.S.S. Primer (Brief Intro. to S.P.S.S.)

وقد تم تنفيذ البرنامج باستخدام الحاسب الآلى فى جامعة أم القرى وتم عمل

الآتى بالنسبة لجميع المتغيرات لدى عينتى الدراسة :

- ١- التوزيع التكرارى .
- ٢- المتوسطات والانحرافات المعيارية .
- ٣- معاملات الارتباط (بيرسون والارتباط الجزئى والارتباط المتعدد)
- ٤- تحليل التباين .
- ٥- اختبار "ت" .
- ٦- اختبار " كا^٢ " .

وسيقوم الباحث بعرض النتائج وتفسيرها وفق تسلسل الفروض على النحو

التالى :

١ - نتائج الفرض الاول :-

ينص الفرض الاول على أن "المتفوقين عقليا أكثر ميلا للعصابية من العاديين ويبين الجدول التالى رقم (٣٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات توهـم المرض والاكتئاب والهـيستريا، وهى تمثل متغيرات مثلث العصاب والتـشـيـ يقـيسها مقياس مكة للشخصية (M.P.S.) وكذلك المتوسط والانحراف المعيارى لمتغير العصابية كما تقيسه قائمة أيزنك لكلا عينتى الدراسة المتفوقين والعاديين .

ويتبين من الجدول أن متوسط درجة توهـم المرض لدى العاديين أعلى منه عند المتفوقين وكذلك الحال بالنسبة لمتوسط درجة الاكتئاب .

أما متوسط درجة الهـيستريا فيكاد يكون واحداً تقريباً لدى العينتين وقد دعت هذه النتائج الباحث إلى استخدام تحليل التباين لبيان ما إذا كان هناك فروق بين العينتين فى هذه المتغيرات وتشير قيمة ف المـثـبـة فى الجدول

جدول رقم (٣٤)

يبين قيمة المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة الغائية ودلالاتها الاحصائية وقيمة ت ومستوى دلالتها لدرجات المتفوقين والعاديين فى متغيرات مثلث العصاب والعصابية .

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		ف	مستوى دلالة ف	ت	عدد درجات الحرية	مستوى دلالة ت
	س	ع	س	ع					
توهـم المرض	١٠٠٦٧٢	٥٠٥٢	١١٠٧٢	٦٠٠٦	١٠٦٤٦	غيردالة	١٠٢٨	٩٠٨	غيردالة
الاكتئاب	١٢٠٥٥٢	٣٠٦٧	١٣٠٩٨	٣٠٦٦	٨٠٢٣٦	٠.٠٠٤	٢٠٨٧	٩٠٨	٠.٠٠٤
الهـيستريا	١٢٠٨٤٥	٤٠٢٩	١٢٠٨٣	٣٠٨٦	٠.٠٠٢	غيردالة	٠.٠٠٤	٩٠٨	غيردالة
العصابية	١٣٠١٣٨	٤٠٣٣٩	١٤٠٤٧	٤٠٠٩٤	٢٠٦٥٧	غيردالة	١٠٦٣	٩٠٨	غيردالة
مجموع افراد العينة	٥٨		٨٥٢						

إلا أن الفروق بين العينتين لا ترقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية في متغيرات توهم المرض والهستيريا والعصابية ، فحين تشير النتائج إلى وجود فروق دالة في متغير الاكتئاب بين العينتين ، ولمعرفة اتجاه هذه الفروق قام الباحث بحساب قيمته ، حيث أن متوسط درجة الاكتئاب للعاديين أعلى من متوسط درجة الاكتئاب للمتفوقين ، وحيث أن ارتفاع الدرجة على مقياس مكيه للشخصية يشير إلى الاتجاه نحو عدم السواء ، فهذا يشير إلى أن العاديين أكثر ميلا للاكتئاب من المتفوقين أو بمعنى آخر أن المتفوقين أقل ميلا للاكتئاب من العاديين ، والمقصود هنا وجود نزعة كامنة للاضطراب الاكتئابي لدى العاديين بدرجة ذات دلالة عن المتفوقين .

تثبت النتائج عدم صحة الفرض بل على العكس تشير إلى أنه لا توجد فروق في ثلاثة من متغيرات هذا الفرض هي : توهم المرض والهستيريا والعصابية فحين أن الفروق موجودة فقط في متغير الاكتئاب والنتائج تشير إلى أن المتفوقين أقل ميلا للاكتئاب من العاديين .

ويمكن القول أنهم أقل اكتئابا لأنهم أكثر تفوقا ولذلك فهم يستطيعون تأكيد فرديتهم في التعلم المستقل على عكس المكتئبين العاديين الذي لا يستطيع تأكيد هذه الفردية ، أو على الأقل يستطيعها بدرجة أقل من المتفوق والتي هي عنصر حيوي في التفوق مما يحرم العاديين بالتالي من الخصائص التي ترفعهم إلى مصاف المتفوقين . كما أن بعض أعراض الاكتئاب تعرقل فعالية الفرد اليومية بخاصة في مجال التركيز الذهني . ويرى الباحث أن القنوط وقلّة النشاط وتناقص الاهتمام والميل والعجز عن العمل وذلك من خلال شعور المكتئبين بأن ذكاءه أقل من ذكاء غيره والعجز عن التركيز كل هذه العوامل التي أثبتت النتائج وجودها لدى العاديين تلعب دورها في حرمانهم من التفوق وهذه كلها صفات ملازمة للاكتئاب .

وإذا كانت هذه النتيجة تشير إلى ميل أكبر لدى العاديين للاكتئاب وابتعاد المتفوقين عنه فهذا يعني تمتع المتفوقين بدرجة عالية من الثقة بالنفس في حين

يفتقر العاديون إلى هذه الدرجة من الثقة . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج
كل من أدبي محمد الخالدي (١٩٧٢) وعبد العزيز الشخص (١٩٧٨) .

كما قد يرجع السبب الذي جعل المتفوقين أقل ميلا للاكتئاب من العاديين
أنهم قادرون على تحمل الضغوط الدراسية، لأنهم في الحقيقة يتعرضون لدفع
اجتماعي فحين أن العاديين يتعرضون للضغط الاجتماعي والفرق بين الدفع
والضغط الاجتماعي كبير فالأول دفع والذي موجه يراعى امكانيات الطفل
ويتم استخدام الضغط فيه بحذر ويسعى إلى تحقيق أهداف الوالدين عن طريق
الابناء . فحين أن الضغط الاجتماعي دفع غير موجه يكون فيه الوالدان أو أحدهما
لديه حرص كبير على الانتهاء من أعباء الطفل الدراسية بأي نتيجة .

وبناء على ما تقدم فإن الضغوط الدراسية تجد لدى المتفوق امكانية
لتحملها فحين أن الفرد العادي لا يستطيع ذلك بسبب قلة امكانياته العقلية
مقارنة بالمتفوق . فيعيش بالتالي حالة من الصراع بين الضغط الاسري والمدرسي
لتحقيق التفوق وبين قلة حيالته فتشمر هذه الضغوط عن ميل أقوى للاكتئاب
وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء به يادو سكي (Yadu .sky, 1983)
من أن هناك صلة بين الضغط الدراسي والاكتئاب .

كذلك فإن الباحث قد لاحظ أن نسبة الحرمان الوالدي عند العاديين
تصل إلى ١٦٤٪ . مقابل ١٣٧٪ وقد يكون ذلك أيضا من أسباب تواتر
الاكتئاب لدى العاديين حيث أنه من مظاهر الاكتئاب وجود درجة عالية من
الحساسية تجاه الاحساس بتوقع فقدان الابوين أو فقدانهم بالفعل .

...

٢- نتائج الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أن "المتفوقين عقليا أقل ميلا للذهانية مسن العاديين" ويشير الجدول رقم (٣٥) إلى متوسط مربع الذهان لدى عينتى الدراسة ويتبين من هذا الجدول أن متوسط درجات العاديين أعلى من متوسط درجات المتفوقين كما تشير قيمة F فى نفس الجدول إلى أن تحليل التباين بين العينتين قد أظهر فروقا دالة عند مستوى ٠.٠٠٩. ولمعرفة اتجاه هذه الفروق فقد أشارت قيمت F فى الجدول المذكور إلى وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١.

وحيث أن للذهان مكونات أربع هى : البارانويا والقهار والفصام والهوس ويقيسها جميعا مقياس مكة للشخصية. فإن الباحث قام بحساب متوسطات هذه المتغيرات وانحرافات المعيارية. ويشير الجدول رقم (٣٦) إلى ذلك ويبدو من الجدول أن متوسط درجات متغير البارانويا لدى العاديين أعلى منه لدى المتفوقين .

جدول رقم (٣٥)

يبين قيمة F ودلالاتها الاحصائية لمربع الذهان لدى عينة المتفوقين والعاديين

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		ف	مستوى دلالة ف	ت	درجات الحرية	مستوى دلالة ت
	س	ع	س	ع					
مربع الذهان	١٣٧٢	٤٨٠٢	١٥٤٦٦	٤٨٨٤	٦٧١٥	٠.٠٠٩	٢٥٩	٩٠٨	٠.٠١
مجموع افراد العينة	٥٨		٨٥٢						

جدول رقم (٣٦)

يبين قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودالاتهم
الإحصائية وقيمة ت ومستوى دلالتها لدرجات المتفوقين والعاديين في متغيرات

مربع الذهان

مستوى دلالة ت	عدد درجات الحرية	ت	مستوى دلالة ف	ف	عينة العاديين		عينة المتفوقين		مجموع أفراد العينة
					ع	س	ع	س	
٠.٠٣	٩٠٨	٢.١٢	٠.٠٣	٤٤٩	٤٩٨٧	١٣.٢٠٢	٤٤٦٧	١١.٧٩٣	البارانونيا
٠.٠٢	٩٠٨	٣.٠٨	٠.٠٢	٩٤٧٤	٦٣٦٤	١٦.٥٢٩	٦٧٧٢	١٣.٦٨٩	القهار
٠.٠١	٩٠٨	٢.٥٨	٠.٠١	٦.٦٣١	٦.٣١٩	١٥.١٩٤	٦.٤٤٧	١٢.٩٨٣	الفصام
غير دالة	٩٠٨	٠.٩٥	غير دالة	٠.٨٩٧	٤.٤٧	١٧.١٠٨	٤.٠٩٢	١٦.٥٢٥	الهوس
					٨٥٢		٥٨		مجموع أفراد العينة

وكذلك الحال فى متغير القهار ومتغير الفصام ومتغير الهوس نجد أن متوسط الدرجات لدى المتفوقين أقل منه عند العاديين وعند حساب قيمة "ف" باستخدام تحليل التباين تبين أن قيمة "ف" دالة فى ثلاث متغيرات هى البارانويا والقهار والفصام فى حين أنها غير دالة بالنسبة لمتغير الهوس .

وتشير قيمة "ت" إلى وجود فروق ذات دلالة بين المتفوقين والعاديين فـسـى متوسطات البارانويا والقهار والفصام، والفروق باتجاه العاديين بمعنى أن العاديين أكثر ميلاً للبارانويا وأكثر ميلاً للقهار وأكثر ميلاً للفصام، أما بالنسبة لمتغير الهوس فمع أن متوسط الدرجات لدى العاديين أعلى إلا أن قيمة "ت" غير دالة مما يشير إلى أن الفروق لم ترق إلى مستوى الدلالة .

وإذا شئنا ترتيب المتغيرات ترتيباً تنازلياً بالنسبة لقيمة المتوسطات فإنها تأخذ الشكل التالى فى عينة المتفوقين : الهوس ، القهار ، الفصام البارانويا .

وهى تأخذ نفس الترتيب لدى العاديين مع ملاحظة أن المتوسطات لدى العاديين أعلى فى كل المتغيرات .

ويلاحظ أن متوسط مربع الذهان للمتفوقين أعلى من متوسط ثلاثة من المتغيرات هى البارانويا والقهار والفصام. ونظراً لارتفاع متوسط درجات الهوس فإنه قد أثر بشكل واضح على رفع قيمة متوسط مربع الذهان بصورة عامة .

أما متوسط مربع الذهان لدى العاديين فقد كان أعلى من متوسط البارانويا والفصام فقط مما يشير إلى أن ارتفاع متوسط درجات القهار والهوس هو السبب فى زيادة قيمته .

وتشير هذه النتائج إلى صحة هذا الفرض أى أن المتفوقين أقل ميلاً للذهان من العاديين . ونظراً لأنه قد تم تناول الذهان من خلال متغيراته التى تكون ما يسمى بمربع الذهان فإن الباحث سيتناول هذه المتغيرات باستثناء الهوس الذى أثبتت النتائج أن الفروق فى متوسطاته بين العينتين لم ترق إلى مستوى الدلالة الإحصائية .

وحيث أن ارتفاع الدرجة على متغير الذهان كما يقيسه مقياس مكة للشخصية يعنى زيادة الميل نحو الشعور بفقدان السعادة والشعور بصعوبة الحياة والانقباض فى كثير من الأحيان، واقتقاد القدرة على تكوين المداقات بسرعة والخوف من الناس، والخشية من التحدث أمام الناس، والشعور بالحرج منهم بسرعة، وكثرة التشكك بهم، والشعور بالحساسية الزائدة، فى العلاقات الشخصية، والتأثر بفقد الآخرين والمعاناة من اضطرابات النوم، وكثرة الغضب وسرعته والتميز بالقلق والمخاوف، وصعوبة تركيز الذهن أثناء القيام بعمل ما، وضعف الثقة بالنفس والشعور بعدم الفائدة والشعور بضاممة العمل . إذا كان ارتفاع الدرجة يعنى زيادة الميل نحو ما سبق فإن الباحث يرى أنه قد يرجع قلة ميل المتفوقين للذهان مقارنة بالعاديين - (مع أن كلا العينتين فى حدود السواء النفسى) - إلى تسامح آبائهم معهم أكثر من تسامح آباء العاديين مع آبائهم لأن هذا التسامح - فى حال وجوده - قد يعين على الشعور بالسعادة. ويقلل بالتالى من الشعور بالقلق كما أنه يزيد بالمقابل من الشعور بالأمن .

وقد أثبتت النتائج فى الجدول رقم (٤٥) تمتع المتفوقين بدرجة أعلى من العاديين فى متغير الأمن النفسى .

وقد يكون التفوق نفسه أحد أسباب اكتساب الفرد لمزيد من التسامح من أبويه. مما قد يدفعهما إلى التقليل من تهديدهم له بسحب المحبة فى حال ارتكابه للأخطاء. بل على العكس قد يزيده تفوقه كسباً لهذه المحبة التى هى أساس الشعور بالأمن وأساس الثقة بالنفس . وقد يكسب صاحبه أيضاً.

مزيداً من نقاط القوة فى شخصيته وتكوين صورة ايجابية عن ذاته مما يزيـد من درجة السواء النفسى لديه . وقد يكون انخفاض الدرجة على متغير الذهان لدى المتفوقين مؤشراً على جودة العلاقة بينهم وبين أسرهم مما قد يشيـر إلى تمتع والديهم بدرجة أعلى من السواء النفسى تؤدي بالتالى إلى شيوع الطمأنينة فى أجواء أسرهم ، وقد تعين هذه الاجواء على إشاعة الثقة بالنفس لدى المتفوقين ومما يعين الآباء على ذلك ارتفاع مستواهم التعليمى والمهنى كما يبين ذلك الجدول رقم (٥١) و (٥٢) .

وقد يكون لانخفاض درجة الرسوب لدى المتفوقين والتي بلغت ١٥% ، وارتفاعها عند العاديين حيث بلغت ٦١.٣% دوراً هاماً فى إحداث مشاعر النقص لدى العاديين ، لان الفشل فى مثل هذه الحالة يمثل هزيمة لاسيما إذا كانت الأسرة قد حددت للفرد مستويات طموح أعلى من امكانياته .

وقد يكون سبب ميل العاديين للذهان بصورة أكبر من قليل المتفوقين من طبيعة نفسية ضمن إطار اجتماعى وأسرى وعلى أرض عضوية خاصة ويتفق هذا التفسير مع نتائج دراسات ميللر (Miller, 1957) وشفـارتز (Schwartz , 1963) .

٣ - نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على الآتى : " يشجع الميل للعصاب بين المتفوقين — أنفسهم أكثر من شيوع الميل للذهان " .

ويبين الجدول رقم (٣٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات العصاب ومتغيرات الذهان داخل عينة المتفوقين، ويبدو من هذا الجدول أن الهوس يحتل المرتبة الاولى من حيث ارتفاع متوسطه يليه القهار ثم الفصام وهذه الثلاثة من مكونات الذهان يليها الهستيريا ثم الاكتئاب وهى من مكونات العصاب ثم البارانويا وهى من متغيرات الذهان وأخيرا توهم المرض وهو من متغيرات العصاب .

وعند حساب متوسط مثلث العصاب ومتوسط مربع الذهان تبين أن متوسط مربع الذهان أعلى من متوسط مثلث العصاب وهذا ما يشير اليه الجدول رقم (٣٨) ويعنى هذا وجود فروق بين المتوسطات ، ولمعرفة مستوى دلالة هذه الفروقات قام الباحث بحساب قيمة "ت" فتبين أنها دالة مما يشير إلى أن الفروق بين هذه المتوسطات فروق ذات دلالة . وحيث أن متوسط مربع الذهان أعلى من حيث القيمة فهذا يشير إلى أن الفروق لصالح مربع الذهان .

جدول رقم (٣٧)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات العصاب ومتغيرات الذهان لدى عينة المتفوقين .

البيان	س	ع
توهم المرض	١٠٦٧٢	٥٥١٧
الاكتئاب	١٢٥٥٢	٣٦٦٧
الهستيريا	١٢٨٤٥	٤٢٩٥
البارانويا	١١٧٩٢	٤٤٦٧
القهار	١٣٦٩	٦٧٧٥
الفصام	١٢٩٨٣	٦٤٤٧
الهوس	١٦٥٤٣	٤٠٩٢
العصابية	١٣١٣٨	٤٣٣٩
مجموع افراد العينة	٥٨	

جدول رقم (٣٨)

يبين قيمة " ت " ودلالاتها الاحصائية بين متوسط مثلث العصاب ومربع الذهان لدى عينة المتفوقين :

البيان	س	ع	ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مثلث العصاب	١٢ر٠٢٣	٣ر٩٢٩	٤ر٠٢	٥٧	٠٠٥ فأقل
مربع الذهان	١٣ر٧٥	٤ر٨٠٢			

وقد قام الباحث بدراسة دلالة الفروق بين متوسط الهوس من ناحية، ومتوسطات باقى متغيرات مقياس مكة للشخصية من ناحية أخرى، فأظهرت نتائج الجدول رقم (٣٩) أن الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية فى جميع المتغيرات باستثناء متغيرى الاجتماعية والانطواء الاجتماعى. حيث أن الفروق لم ترق الى مستوى الدلالة الاحصائية. كما يشير هذا الجدول إلى أن الفروق فى جميع الحالات كانت لصالح متغير الهوس . وتشير هذه النتائج إلى عدم صحة هذا الفرض بمعنى أن المييل للذهان لدى المتفوقين أكبر من الميل للعصاب .

كما يمكن القول أن سبب هذا الميل هو الهوس لاننا اذا حسبنا قيمة ت بين متوسط مثلث العصاب ومتوسط متغيرات الذهان بعد استبعاد الهوس فان قيمة " ت " فى هذه الحالة ستكون غير دالة . مما يشير إلى أن السبب فى هذه الفروق إنما يعود الى الهوس . هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فان استبعاد الهوس وتأثيره الاحصائى على اتجاه الفروق يشير إلى أن المتفوقين لا يبدو لديهم ميل نحو العصاب أو نحو الذهان . بدليل أن الفروق بين متوسط متغيرات العصاب ومتوسط متغيرات الذهان بعد استبعاد الهوس فروق لا ترقى الى مستوى الدلالة الاحصائية ، وهذا يؤكّد أن ميل المتفوقين نحو الذهان إنما يرجع الى ارتفاع الميل لديهم نحو الهوس .

جدول رقم (٣٩)

يبين قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية لمتغيرات مقياس مكة للشخصية والهوس لدى
عينة المتفوقين .

البيانات	س	ع	ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	في اتجاه
الانتماء الاسرى	١١ر٣٩٧	٥ر٦٥٤	٧ر٧٧	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
الاجتماعية	١١ر٣٩٧	٦ر٠٨١	٠ر٩٥	٥٧	غير دال	—
الاتساق الذاتى	١٣ر٤٤٨	٥ر٩٩٨	٥ر١١	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
توهم المرض	١٠ر٦٧٢	٥ر٥١٧	٨ر٨	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
الاكتئاب	١٢ر٥٥٢	٣ر٦٦٧	٥ر٨٥	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
الهستيريا	١٢ر٨٤٥	٤ر٢٩٥	٥ر٧١	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
البارانويا	١١ر٧٩٣	٤ر٤٦٧	٨ر١٩	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
القهار	١٣ر٦٨٩	٦ر٧٧٥	٣ر٣٦	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
الفصام	١٢ر٩٨٣	٦ر٤٤٧	٦ر١٢	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
الهوس	١٦ر٥٣٥	٤ر٠٩٢	—	٥٧	—	—
الانحراف السيکوباتى	١٤ر٩٣١	٣ر٨٠٦	٢ر٩٨	٥٧	٠٥	رفاقل الهوس
الانطواء الاجتماعى	١٧ر٥٥٢	٤ر١٢٢	١ر٥٣	٥٧	غير دال	—

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء به زيتشارد سوين (١٩٧٩) من أن النجاسات والانجاس والمكاسب تعجل جميعها ظهور حالات الهوس ، وينطبق هذا على عينة المتفوقين الذين حققوا نجاحا دراسيا ممتازا وحصلوا على مكاسب اجتماعية وشخصية من جراء ذلك .

ويبدو أن زيادة الثقة بالنفس وتقديرها ذات دور كبير في هذا الميل ، كما أنها ذات آثار ايجابية على التحصيل . فكمية الأفكار وسهولة التعبير عنها والاجتماعية العالية كلها تترك أثراً ايجابيا في زيادة التحصيل . ولا شك أن امتلاك المتفوق لقدرات عقلية ممتازة يزيد من شراء فكره ، ويزيد بالتالي من كرم الآخرين من الراشدين معلمين وآباء في اغداق المديح والاثابة بصورة عامة اليه ، وهذا الكرم الزائد في الاثبات يزيد من شعور بالثقة الزائدة . لديه مما قد يؤدي بالتالي إلى مفهوم مبالغ فيه للذات فيجعله يتمسك برأيه بشدة . ولا يهتم بآراء الآخرين ، بل وقد يعترض عليها كما أسلفنا ويعترض على الآخرين ويقاطعهم حينما ترد الأفكار الكثيرة إلى ذهنه والتي لا يستطيع مقاومة ومقاومة التعبير عنها لاعتقاده بصحتها .

وربما وصلت الاثبات المتكررة للمتفوق إلى درجة يشعر معها بالغرور وبأنه لا يخطئ ، وأن الخطأ من نصيب الآخرين وأنه دائماً على حق . وليس شرطاً أن تكون ميكانيزمات زيادة الدرجة عند المتفوقين هي ذاتها عند العاديين . لاسيما وأن طبيعة الشخصية لدى الفئتين تختلف في جوانب كثيرة . وهنا لابد من الإشارة إلى ناحية أظهرتها النتائج وتعتبر أحد أسباب الميل إلى الهوس عند العاديين وهي الفشل والاحباط ونقص الكفاية ، وسوف نرى أن أهم ما يميز المتفوقين هو استمرار تفوقهم وعدم تعرضهم للاحباط والفشل - على الأقل - من الناحية الدراسية إلا بنسبة ضئيلة . فحين أن العاديين يعانون عبر تاريخهم التحصيلي من فشل واضح يبدو فنسبة رسوبهم في الماض المرتفعة والتي بلغت ٦١٪ . ويبدو أننا بصدد ظاهرة سلوكية واحدة ذات أصول مختلفة .

أما عن الفروق بين متوسطات مثلث العصاب ومتوسطات متغيرات الذهان باستثناء الهوس فهي فروق لم ترق إلى مستوى الدلالة وهذا يؤكد أن المتفوقين ليس لديهم الميل نحو أي من العصاب أو الذهان وقد تكون هذه النتيجة داعمة لوجهة النظر القائلة بسواء المتفوقين أكثر من العاديين . ويتفق هذا مع نتائج كثير من البحوث مثل دراسة أديب محمد الخالسي (١٩٧٢) ودراسة سترانج (Strang, 1960) ودراسة والبرج (Walberg, 1981)

٤ - نتائج الفرض الرابع :-

يشير الفرض الرابع الى أن " المتفوقين أكثر توافقاً مع ذواتهم من العاديين " .

ويبين الجدول رقم (٤٠) النتائج المتعلقة بهذا الفرض وهي نتائج متغير الاتساق الذاتى كما يقيسه مقياس مكة للشخصية ، ويبدو من هذا الجدول أن متوسط درجات عينة العاديين أعلى من متوسط درجات عينة المتفوقين ، ويشير هذا مبدئياً الى أن المتفوقين أكثر توافقاً مع ذواتهم من العاديين إلا أنه بعد إجراء تحليل التباين وحساب النسبة الفائية، تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين المجموعتين كما أن قيمة "ت" تظهر بأن الفروق الموجودة لم ترق الى مستوى الدلالة الاحصائية .

وفى هذا إشارة الى أن درجة التوافق مع الذات لدى العينتين واحدة فالمتفوقون متوافقون مع ذواتهم بدرجة تماثل العاديين بل وزيادة طفيفة ألا أنها لم ترق الى مستوى الدلالة الاحصائية .

جدول رقم (٤٠)

يبين قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب الفائية ودلالاتها الاحصائية وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات المتفوقين والعاديين فى متغير الاتساق الذاتى

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		ف	ت	عدد . مستوى درجات دلالة الحرية ت
	س	ع	س	ع			
الاتساق الذاتى	١٣٤٤٨	٥٩٩٨	١٤٨٣٦	٥٤٦٤	٣٤٥٧	غير دالة	٩٠٨
مجموع افراد	٥٨		٨٥٢				
العينة							

٥ - نتائج الفرض الخامس :-

ينص الفرض الخامس على ما يلي: "المتفوقون عقليا أكثر توافقا مع الآخرين من العاديين" .

يبين الجدول رقم (٤١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرى الاجتماعية والانتماء الأسرى لكلا عينتى الدراسة. وقد اختار الباحث متغيرى الاجتماعية لقياس مقدار التوافق مع مجتمع الراشدين داخل المدرسة وخارجها. فى حين اختار متغير الانتماء الأسرى كمتغير لقياس التوافق داخل المجتمع الصغير وهو الأسرة الذى يمثل أول مجتمع يحتك به الفرد منذ نشأته والذى يعتبر الأساس لعملية التوافق الاجتماعى فيما بعد .

ويشير هذا الجدول إلى أن متوسط درجات المتفوقين فى متغير الاجتماعية أقل من متوسط درجات العاديين ، وعند استخدام تحليل التباين كانت قيمة النسبة الفائية تشير الى وجود فروق بين العينتين ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٢ .

ولبيان اتجاه هذه الفروق قام الباحث بحساب قيمة t التى اشارت بدورها إلى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٣ . وهذه النتيجة تعنى أن المتفوقين أكثر اجتماعية أو أنهم بمعنى آخر أكثر توافقا مع الآخرين من العاديين.

جدول رقم (٤١)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة الفائية ومستوى دلالتها وقيمة t ومستوى دلالة لمتغيرى الاجتماعية والانتماء الأسرى لدى عينة المتفوقين والعاديين .

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		مستوى دلالة t	درجات الحرية	مستوى دلالة t
	س	ع	س	ع			
الاجتماعية	١٧٣٩٧	٦٠٨١	١٩١٩	٦٠٦٦	٠.٠٢	٢١٨	٩٠.٨
الانتماء الأسرى	١١٣٩٧	٥٦٥٤	١٣٨٣	٨٢٩٧	٠.٠٤	٢٨٦	٩٠.٨
ن	٥٨	٨٥٢					

اما بالنسبة لمتغير الانتماء الأسرى فان الجدول السابق رقم (٤١) يشير إلى أن متوسط درجات المتفوقين يختلف عن متوسط درجات العاديين، وهو أقل منه وعند استخدام أسلوب تحليل التباين أظهرت قيمة النسبة الغائية دلالة لهذه الفروق، إذ أن مستوى الدلالة كان ٠.٠٠٤. وعندما قام الباحث باختبار دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" تبين أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠٤. وتشير قيمة المتوسطات إلى أن المتفوقين أكثر انتماء لأسرهم من العاديين، ولما كان الانتماء الأسرى شكلاً من أشكال التوافق الاجتماعي جاز لنا القول أن المتفوقين أكثر اجتماعية من العاديين وبالتالي فان هذه النتائج تشير إلى صحة هذا الفرض. وقد يكون سبب نجاح المتفوقين في التوافق الاجتماعي العام نجاحهم في توافقهم داخل المجتمع الأسرى الصغير بسبب ما يشيع في هذا الجو الأسرى، والذي نجح على ما يبدو في جعل المتفوق يحترم ذاته. هذا الاحترام الذي يمكن المتفوق من الشعور بالرضا والمتعة مع الراشدين الذين يتعامل معهم، وقد أشارت دراسة ريتشارد سوين (١٩٧٩) إلى أن طلاب المدارس الثانوية الذين تتحقق فيهم صفة توقير واحترام الذات بدرجة عالية يميلون إلى الاستجابة الحسنة نحو آبائهم ومدرسيهم، على حين أن طلاب المدارس الثانوية ممن تتحقق فيهم صفة توقير الذات واحترامها بدرجة منخفضة يميلون إلى إظهار هذا الضيق وعدم الرضا عن الآخرين. ولا شك أن ذلك من العوامل التي تقلل من توافقهم الاجتماعي.

وإذا تذكرنا ارتفاع الدرجة لدى العاديين على متغيرات العصاف وانخفاضها لدى المتفوقين أمكننا أن ندرك سبباً آخر لحسن توافق المتفوقين اجتماعياً فهم بهذا المعنى متوافقين بصورة أفضل لأنهم أكثر سواً وهم أكثر توافقاً من ناحية ثانية لأنهم أكثر تفوقاً. فالمتفوق التحصيلي الذي حققه دعم بلا شك تقديرهم لذواتهم وزاد من احترامهم لها نتيجة لما تلقى هذه الذوات من احترام وتوقير الراشدين بسبب الاستمرار في التفوق.

مزید من التفرق الذی یتطلب فی بعض جوانبه توافقا اجتماعیا علیا .

ينص هذا الفرض على ما يلي : " المتفوقون عقليا أقل ميلا للانحراف

السيكوباتى من العاديين " .

يبين الجدول رقم (٤٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير

الانحراف السيكوباتى كما يقيسه مقياس مكة للشخصية لكلا عيّنتى الدراسة وتشير

النتائج إلى أن متوسط درجات هذا المتغير لدى عينة المتفوقين أقل منه لدى

عينة العاديين ، مما يشير إلى وجود فروق بينهما وعند قيام الباحث

باستخدام تحليل التباين كانت قيمة النسبة الفائية المثبتة فى الجدول تشير

إلى : وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين وعند حساب دلالة الفروق بين

المتوسطات تبين : أن قيمة " ت " دالة وحيث أن متوسط درجات عينة المتفوقين

أقل من متوسط درجات عينة العاديين فإن المتفوقين بناءً عليه أقل ميلا للانحراف

السيكوباتى من العاديين مما يشير إلى صحة هذا الفرض .

جدول رقم (٤٢)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة الفائية ومستوى

دلالتها وقيمة " ت " ومستوى دلالتها لمتغير الانحراف السيكوباتى

لدى عينة المتفوقين والعاديين

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		ف	مستوى دلالة ت	عدد درجات الحرية	مستوى دلالة ت
	س	ع	س	ع				
الانحراف السيكوباتى	١٤٩٣١	٣٨٠٦	١٦٨٦٣	٤٢٦٨	١١٦٢٩	٠.٠٥ فأقل	٩٠٨	٠.٠٥ فأقل
مجموع افراد العينة	٥٨		٨٥٢					

بمعنى ان العاديين أكثر ميلا نحو الانحراف السيكوباتى من المتفوقين
 وإذا عدنا الى نتائج الفرض الخامس السابق والذي يشير الى تمتد مع
 المتفوقين بثقة عالية بالنفس ويتقدير إيجابى للذات، أمكننا أن ندرك أن
 المتفوقين يتمتعون بشعور قوى نحو الآخرين وينفج انفعالى أعلى من
 العاديين. وبحكم تفوقهم العقلى فهم ذو قدرة عالية على الحكم وإدراك الأمور
 مما قد يمنحهم قدرة أكثر على الافادة من الخبرات السابقة .

وعند مراجعة نتائج الفرض الخامس نجد أن درجة الانتماء الاسرى
 لدى المتفوقين أعلى منها لدى العاديين، كما نجد أن الفروق بين المجموعتين
 ذات دلالة مما يشير إلى أن هذا الانتماء أحداهم أسباب قلة الميل نحو
 الانحراف السيكوباتى لدى المتفوقين وذلك لأن الانتماء الاسرى معناه عملياً:
 إتاحة الفرصة للفرد لتكوين صورة إيجابية عن عالم الراشدين .

وإذا كان الانتماء الاسرى لدى المتفوقين أعلى واجتماعيتهم كذلك
 فان هذا يعنى أن للراشدين فى حيات المتفوق ومنذ الطفولة قيمة إجابية
 تجعله ينمى فى نفسه دافع الاتكالية عليهم، مما يؤدي إلى رغبة الطفل فى
 اهتمام الكبار به واستحسانهم له ولما يفعله . ويبدو أن التفوق يساعده
 المتفوقين على هذا فتصبح بالتالى عمليات الاستحسان لمظاهر تفوقه مشروطة
 باستمرار تفوقه من ناحية، وبالتزامه بالآوامر والنواهي من ناحية اخرى ، مما
 يعين كثيراً وفق هذه الآلية على اتباعه لمعايير الكبار من والدين وراشدين
 وابتعاده عن الانحراف السيكوباتى .

٧ - نتائج الفرض السابع :

ينص هذا الفرض على الآتى : " يشيع سوء التوافق الاجتماعى بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع سوء التوافق الشخصى " .

إن المتغيرات التى تخدم هذا الفرض ثلاثة هى : الاجتماعية والانتماء الاسرى والاتساق الذاتى ، وهى جميعا من المتغيرات التى يقيسها مقياس مكنة للشخصية .

وفى الجدول رقم (٤٣) نتائج هذه المتغيرات حيث يظهر هذا الجدول قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات تشير الى أن أعلى متوسط هو لمتغير الاجتماعية يليه الاتساق الذاتى ثم الانتماء الاسرى .

وقد سبق للباحث أن بين ان اجتماعية الفرد تبدو فى دائرتين : الاولى هى دائرة الأسرة ، والثانية دائرة المجتمع الواسعة ، وحيث أن علاقة الفرد بالدائرتين لابد وأن تختلف شدتها ، لذا فإن الباحث حرص على إجراء المقارنة بين هاتين الدائرتين داخل مجموعة المتفوقين أنفسهم ، ولأجل هذا الفرض قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطات هذه المتغيرات الثلاثة . وعند حساب دلالة الفروق بين متوسط الاتساق الذاتى ومتغير الاجتماعية باستخدام اختبار " ت " تبين أن هذه الفروق دالة عند مستوى ٠.٥ ر. فأقل ، جدول رقم (٤٣) . وتبين هذه النتائج أن المتفوقين أكثر اتساقا مع ذواتهم ، أو بمعنى آخر أكثر توافقا مع ذواتهم من توافقهم مع المجتمع الخارجى .

أما عند حساب دلالة الفروق بين متوسط الاتساق الذاتى ومتوسط الانتماء الاسرى فإن الفروق كانت ذات دلالة أيضا ولكنها تشير الى أنهم أكثر انتماء لأسرهم وتوافقا معها من توافقهم مع أنفسهم .

جدول رقم (٤٣)

يبين قيمت "ومستوى دلالتها بين متغير الاتساق الذاتى وكل من متغيرى الانتماء
الاسرى والاجتماعية لدى عينة المتفوقين .

البيان	س	ع	ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	لصالح
الاجتماعية	١٧٣٩٧	٦٠٨١	٤٩٧	٥٧	٠.٠٥ فاقل	الاجتماعية
الاتساق الذاتى	١٣٤٤٨	٥٩٩٨	-	-	-	-
الانتماء الاسرى	١١٣٩٧	٥٦٥٤	٣١٣	٥٧	٠.٠٥ فاقل	الاتساق الذاتى

اما الجدول رقم (٤٤) فيظهر جانبا آخر من النتائج يتعلق بمتغيرات التوافق الاجتماعى نفسها بدائثرته الاسرة والمجتمع وتبين نتائج هذا الجدول أن متوسط متغير الاجتماعية أعلى من متوسط متغير الانتماء الاسرى. وعند حساب قيمة " ت " تبين وجود فروق ذات دلالة بين هذين المتوسطين. ونتائج الجدول تشير إلى أن المتفوقين يشيع بينهم التوافق الاسرى أكثر من شيوع التوافق الاجتماعى .

جدول رقم (٤٤)

يبين قيمة " ت " ومستوى دلالتها بين متغير الانتماء الاسرى وكل من متغيرى الاجتماعى والاتساق الذاتى لدى عينة المتفوقين .

مستوى الدلالة	درجات الحرية	ت	ع	س	البيانات
٠.٠٠٠٠١	٥٧	٦٣٤	٦٠٨١	١٧٣٩٧	الاجتماعية
٠.٠٠٣	٥٧	٣١٣	٥٩٩٨	١٣٤٤٨	الاتساق الذاتى
—	—	—	٥٦٥٤	١١٣٩٧	الانتماء الاسرى

ويرى الباحث ان هذا ليس بمستغرب اذا علمنا ان التفوق التحصيلي يحتاج الى قدر عال من الأمن النفسي الذي نحتاجه على ما يبدو. وأسرا المتفوقين فستحتاج تأمينه لهم. كما تشير إلى ذلك نتائج الجدول رقم (٤٥) ولعل هذا الشعور بالانتماء العالي لديهم يؤكد هذا الاستنتاج بشكل جلي. وعند العودة إلى الدرجات المنخفضة للمتفوقين على هذا المتغير كما يقيسه مقياس مكة للشخصية تعنى ان الفرد يشعر بأن والديه يعلقان عليه آمالا كبيرة، كما أنه يشعر بالارتباط الشديد بأسرته، إضافة إلى جودة العلاقة بينه وبين والديه، وأن أسلوب تعامل الوالدين مع المتفوق يمتاز بحرص على عدم كشف عيوبه أو التحدث منها أمام الناس وباتاحة الفرصة له للتعبير عما يريد، بمعنى أنه يحصل على قدر جيد من حرية التعبير كما تعنى أن الجو العائلي يسوده بعمامة الهدوء وقليل من المشاجرات والمشاحنات سواء بين المتفوق وأسرته، أو بين أفراد الأسرة أنفسهم.

كما تعنى أن المتفوقين يعاملون من والديهم معاملة تتسم بالوضوح والثبات وعدم الاجبار على إتيان ما لا يريدون فعله. ويبدو أن هذه الاجراءات الأسرية الايجابية تزيد من الشعور بالانتماء إليها بقدر ما تؤمنه من أمن نفسي لهذا الفرد. كما أن التفوق الذي يحققه هؤلاء الافراد يزيد من تعزيز المنزل للفرد مما ينمي تقديره لذاته وتوافقه معها وتشير النتائج إلى أن معامل الارتباط بين التوافق مع الذات والاتساق الذاتى والانتماء الأسرى بلغ ٠.٦٢٣. كما يبين الجدول رقم (٤٥) وهو معامل ارتباط عال ودال عند أى مستوى.

جدول رقم (٤٥)

يبين قيمة معامل الارتباط بين متغير الاتساق الذاتى وكل من الانتماء الأسرى والاجتماعية لدى عينة المتفوقين

البيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الانتماء الأسرى	٠.٦٣٣	٠.٥ فأقل
الاجتماعية	٠.٤٩٨	٠.٥ فأقل
مجموع افراد العينة	٥٨	

لذا فإن التوافق المنزلى كما اسلفنا وهو جانب من جوانب التوافق الاجتماعي يلعب إذاً دوراً ايجابياً فى تحقيق مزيد من التوافق الشخصى، ولكن عندما ننظر الى التوافق من منظور آخر هو التوافق مع المجتمع نجد أن الأمر يختلف اذ نجد أن مجموعة المتفوقين يشبع بينها سوء التوافق الاجتماعى وليس سوء التوافق الشخصى، أو التوافق الاسرى. وتشير النتائج فى الجدول رقم (٤١) إلى أن المتفوقين أكثر اجتماعية من العاديين أو بمعنى آخر أن توافقهم الاجتماعى أفضل من توافق العاديين، إلا أننا إذا قارنا بين توافقهم الاسرى وتوافقهم الشخصى وتوافقهم الاجتماعى نجد أنهم أكثر توافقاً مع أسرهم مع توافقهم الاجتماعى. وإذا عرفنا أن معامل الارتباط بين التوافق مع الذات (الاتساق الذاتى) والاجتماعية يبلغ ٤٩٨ر٠ وذلكما يبينه الجدول رقم (٤٥) وهو أقل من معامل الارتباط بين التوافق مع الذات والانتماء الأسرى فإن هذا يشير بوضوح الى قوة العلاقة بين الانتماء الاسرى والاتساق الذاتى. إذ أن الأسرة فى حال نجاحها فى تأمين الانتماء اليهـــــــم والأمن تجعل اتساق الفرد مع ذاته وتوافقه معها أفضل. وفى هذه الحالة فلن يبحث الفرد عن الأمن خارج حدود هذه الأسرة، مما يزيد من اتجاهه نحو السواء. والتفوق بهذا المعنى ينمو ويتزعرع فى بيئة أسرية حاضنة دافئة تعين الفرد على الانتماء اليها والشعور بالدفع العاطفى فيها؛ بل إن المتفوق فى هذه الدراسة قد يعيش نوعاً من عدم التوافق مع ذاته مفضلاً ذلك عن حالات من سوء التوافق مع الأسرة، بل وقد يفضل أن يعيش حالات من سوء التوافق مع المجتمع بدل أن يعيش حالات من سوء التوافق المنزلى، وهذه النتائج تؤكد القيمة الكبرى للأسرة فى سواء شخصية المتفوقين، بل وفى تفوقهم أيضاً. وربما كان سبب ارتفاع درجة التوافق الشخصى عن التوافق الاجتماعى أن المتفوقين أقل عصبية وأكثر وعياً وكفاءة فى معالجة الأمور وقدرتهم على تحليلها عالية أيضاً، مما يتيح لهم الفرصة لإحداث نوع من التلاؤم مع الذات ومع الأسرة، وهذه النتيجة بالذات تتفق تماماً مع ما جاءت به دراسة سترانج (Strange, 1960) كما أن هذه النتائج تتفق من بعض الوجوه مع نتائج كل من أديب محمد الخالدى (١٩٧٢) و خليل ميخائيل (١٩٨٤) وبيرى (Perry, 1964) وهندرسون وجولد وستيرن (Hendrson, Gold & Western, 1982) .

٨ - نتائج الفرض الثامن :

ينص هذا الفرض على ان المتفوقين عقليا اكثر احساسا بالامن النفسى من العاديين " .

وفى الجدول رقم (٤٦) نجد النتائج الخاصة بمتغير الطمأنينة النفسية حيث يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لكلا عينتى الدراسة ويبدو من هذا الجدول ان متوسط درجات افراد عينة المتفوقين اقل من متوسط درجات عينة العاديين وارتفاع الدرجة هنا يشير الى الاتجاه نحو عدم الطمأنينة ، وعند استخدام تحليل التباين اظهرت النسبة الفائية وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين وعند دراسة دلالة الفروق بين متوسط درجات كلا العينتين تبين ان قيمة " ت " كما بينها الجدول المذكور دالة عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يعنى ان النتائج قد اثبتت صحة ماذهب اليه الفرض اذ تبين ان المتفوقين يتمتعون بدرجة عالية من الشعور بالامن والطمأنينة الانفعالية والامن الانفعالى والطمأنينة النفسية ذات ثلاثة ابعاد رئيسية هى :

جدول رقم (٤٦)

يبين قيمة المتوسطات والانحرافات والنسبة الفائية ودلالاتها الاحصائية وقيمة " ف " ودلالاتها الاحصائية لمتغير الطمأنينة النفسية لدى عينة المتفوقين وعينة العاديين .

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		مستوى		درجات	مستوى
	س	ع	س	ع	ف	ت	الحرية	دلالة
الطمأنينة النفسية	٢٢٨٦٢	١١٦٣٥	٢٦٨٣٣	١٢٥٢٧	٥٠٥	٠.٠١	٢٣٥	٩٠٨
مجموع افراد العينة	٥٨		٨٥٢					

- ١- الشعور بالانتماء والاجتماعية .
- ٢- الشعور بحب الآخرين للفرد واحترامهم له .
- ٣- الشعور بالأمان .

وتشير النتائج السابقة في الجدولين (٤١، ٤٦) التي تمتع المتفوقين بقدر عالٍ من الانتماء الأسرى والشعور بحب الناس لهم واحترامهم مقارنة بالعاديين. ولعل درجة الانتماء الأسرى التي حققوها تعتبر دليلاً على شعورهم بهذه الحمية . وعلى اعتبار أنهم أكثر اجتماعية من العاديين فهم بالتالي أكثر شعوراً بحب الآخرين وتقديرهم لهم مما يدفعهم إلى كسب مزيد من الثقة بالنفس واحترام الذات. ويبدو أن مشاعر الأمن هذه كانت أحد أسباب التفوق، إذ في ظل ظروف أسرية تتيح للفرد الشعور بالأمن لا بد له في الأعم الأغلب وبخاصة إذا توفرت لديه قدرات مناسبة من التفوق. وحيث أن عينة المتفوقين تمتلك مثل هذه القدرات فإن درجة الأمن هذه تلعب فيما يبدو دوراً هاماً في التفوق. وتتفق هذه النتائج مع دراسة سترانج (Strang, 1960) وكذلك مع ماوصلت إليه تراسي (Tracy, 1984) في دراستها لعينة من طلاب المدارس الثانوية المتفوقين من أن غالبيتهم تتمتع بالطمأنينة النفسية. كما تتفق مع نتائج دراسة فيلدمان (Feldman, 1984) التي تؤكد على تمتع المتفوقات عينة الدراسة بالرضا عن حياتهن .

وربما كان سبب شعور المتفوقين بالأمن بصورة أكبر من العاديين توفير الأسر لهم قدراً أكبر من الحرية وثقة أكبر، وعدم التركيز على عيوبهم واحترام ذاتيتهم . كل هذه العوامل تبعد القلق عن المتفوق ولا سيما أن النجاح المتواصل الذي يحققه الفرد منهم في كل عام يزيد من احترامه لذاته ويزيد من أمنه، كما أن زيادة طمأنينته على حاضره ومستقبله تزيد بدوره من تفوقه .

وتشير نتائج كل من محمد عبد الله شوكت (١٩٧٣) ومحمد خالد الطحان (١٩٧٧) إلى أن المتفوقين ينعمون بأساليب معاملة والدية تتسم بالتشجيع على الاستقلال والاعتماد على النفس ، وتتجنب التسلط والإكراه ، وهي تحترم رغبات الطفل ومطالب نموه وتمنحه التقدير والمحبة . كما تتفوق هذه النتائج مع نتائج دراسة ماكينون (Mackinon , 1962) والتي أثبتت أن آباء المتفوقين من المهندسين كانوا يثقون بهم ويحترمون آراءهم ويعطونهم قدرا وافرا من الحرية . وقد جاءت هذه النتائج متسقة مع ما أكدته دراسة شافر وأستازى من أن للحرية دور كبير في تنمية التفوق (Anastasi & Schaefer , 1968) .

...

٩ - نتائج الفرض التاسع :

ينص هذا الفرض على " أن المتفوقين عقليا أقل جموداً عقلياً من العاديين " . تشير النتائج المتعلقة بالجمود الذهني كما يقيسه مقياس سانفورد للجمود الذهني والمثبتة في الجدول رقم (٤٧) إلى المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات كلا عيّنتي الدراسة . ويبدو من الجدول : أن متوسط درجات عينة المتفوقين أقل من متوسط درجات عينة العاديين . وحيث أن ارتفاع الدرجة على هذا المقياس تعني الاتجاه نحو الجمود الذهني وزيادته ، لذا فقد قام الباحث بحساب قيمة "ف" و "ت" فتبين أن الفروق التي تبدو في الجدول لم ترق إلى مستوى الدلالة الإحصائية وهذا يعني أن الفرض غير صحيح .

جدول رقم (٤٧)

يبين قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة الغائية ودلالاتها الإحصائية وقيمة ت ودلالاتها الإحصائية لمتغير الجمود الذهني لدى عينة المتفوقين وعينة العاديين

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		ف	مستوى دلالة ف	ت	درجات الحرية	مستوى دلالة ت
	س	ع	س	ع					
الجمود الذهني	١٤ر٠١٧	٣ر٤١	١٤ر١٦	٣ر١٦٨	١ر٣٣٥	غير دالة	١ر١٦	٩٠٨	غير دالة
ن	٥٨		٨٥٢						

وحيث أننا وجدنا أفراداً ذوي جمود ذهني في كلاً من الدراية
فهذا يشير إلى أن ذوي التفكير الجامد موجودون ضمن مجموعة المتفوقين
وضمن مجموعة غير المتفوقين بمعنى : أن الذين يفتقدون المرونة في التعامل
مع الأعمال الحركية ومع أفكارهم الخاصة قد يكونوا أذكاء جداً ، وقد
يكونوا عاديين .

وتتفق هذه النتيجة مع مقال به روكيتش (فاروق عبد السلام ، ١٩٧٣)
وهذا يشير إلى أن الجمود الذهني بهذا المعنى سمة انفعالية وليست عقلية
وأن عوامل التنشئة الاجتماعية تلعب دوراً أساسياً في تكوينه . وفي هذه الحالة
فإن خبرات الطفل المبكرة تلعب دورها في ذلك وتختلف بالتالي
صفة المرونة - التصلب أو صفة الجمود الذهني - من ثقافة لأخرى ومن
فرد لآخر .

...

ينص هذا الفرض على الآتى : " المتفوقون عقليا أكثر انبساطا من العاديين " . وتبين نتائج الجدول رقم (٤٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعد الانبساطية كماتقيسه قائمة أيزنك . ويبدو من الجدول أن متوسط درجات المتفوقين أعلى من متوسط درجات العاديين أى أن المتفوقين أميل إلى الانبساطية لأن ارتفاع الدرجة على هذا المقياس يعنى الإتجاه نحو الانبساطية إلا أن قيمة " ف " و " ت " تشيران إلى أن هذه الفروق ظاهرية ولم ترق إلى مستوى الدلالة الإحصائية مما يعنى أن هذا الفرض غير صحيح .

جدول رقم (٤٨)

يبين قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة الفئوية ودلالاتها الإحصائية وقيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية لمتغير الانبساطية لدى عينة المتفوقين والعاديين .

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		مستوى دلالة ت	درجات مستوى الحرية دلالة ت
	س	ع	س	ع		
الانبساطية	١٢٥٣٥	٢٧٩٢	١٢٣٠٨	٢٨٤٣	٠.٧١٨	غير دلالة ٩٠٨
ن	٥٨		٨٥٢			

وهذا يعنى أن الانبساطية لدى المجموعتين تكاد تكون متماثلة ولكن إذا تذكرنا أن العاديين أكثر ميلا للعصابية وعلى الأخص فى جانب الاكتئاب منها أدركنا أن المنبسط المتفوق يختلف من بعض الوجوده عن المنبسط العادى فالأول أكثر ثقة بنفسه وأكثر اجتماعية وأكثر انطلاقاً وشرثرة وتجاوبا وجرأة وذلك لبعده عن الاكتئاب فالجدول رقم (٣٤) يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين فى متغير الاكتئاب ويشير أيضا إلى أن العاديين أكثر إكتئابا من المتفوقين .

وحيث أن الانبساطية تقع على متصل يمتد بين قطبين تمثل هى أحدهما فى حين أن الانطواء الاجتماعى يمثل القطب الآخر وحيث ان نتائج الجدول رقم (٤١) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة بين مجموعة المتفوقين والعاديين فى هذا المتغير وأن المتفوقين أقل إنطوائية فإن هذا يوحى بأن كلاً العينتين مع إقترابهما من قطب الانبساطية ومع قرب المسافة بينهما من هذا القطب إلا أننا إذا نظرنا إليهما من القطب الآخر نجد أن العاديين أقرب إليه من المتفوقين بمعنى أن المتفوقين هم أقرب إلى قطب الانبساطية وأبعد عن قطب الانطوائية فى حين أن العكس بالنسبة للعاديين فهم أبعد عن الانبساطية وأقرب إلى الانطوائية ويرى الباحث هنا أن الانبساطية بهذا المعنى تعنى أن المتفوقين أكثر مرونة فى إقامة العلاقات الاجتماعية وحيث أنهم أبعد عن الاكتئاب فهم بالتالى أكثر إستمتاعا بهذه العلاقة ويبدو أن هذه النقطة بالذات تمثل نقطة تمايز على حد تعبير أوتوفينجيل (١٩٦٩) بين المجموعتين فالمتفوقون حين يصيبهم الضيق يهربون إلى الواقع فيزيرون نشاطهم وكأنهم بهذا يريدون إقناع أنفسهم بأن الواقع لا يجلب لهم ما يخيف فى حين أن ضيق العاديين يدفعهم إلى الانسحاب ويؤدي بهم إلى نقص النشاط وتصبح أحلام اليقظة التى يمارسونها فى إنطوائيتهم ملجأ يحميهم

من رغب الأفكار التى يحملونها وبالتالى يشجبون الاحتكاك بالواقع من خلال
 إنطوائيتهم وقد يبدو للوهلة الأولى أن للتفوق دور إيجابى فى اقتسراب
 المتفوقين من قطب الانبساطية وأن تمتعهم بقدرات عقلية عالية يجعلهم
 أقرب إلى الانبساطية .

إلا ان الباحث يرى أن صفة الانطواء الاجتماعى او الانبساطية انما
 هى خصائص مكتسبة تلعب طرز التنشئة الاجتماعية دوراً كبيراً فى جذب
 الشخصية نحو أي منهما أو أبعاد الشخصية عن أي منهما .

...

١١- نتائج الفرض الحادي عشر :

ينص هذا الفرض على ما يلي : " يشيع الانطواء الاجتماعي بين المتفوقين أنفسهم أكثر من شيوع الانبساط " .

والجدول رقم (٤٩) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيري الانطواء الاجتماعي والاجتماعية لدى عينة المتفوقين أنفسهم كما يقيسها مقياس مكة للشخصية ويشير الجدول إلى أن متوسط الدرجات في متغير الانطواء الاجتماعي أعلى من متوسط الدرجات في متغير الاجتماعية ولكن بدرجة غير دالة إحصائية مما يعني أنه لا ينشعب بين مجموعة المتفوقين الانطواء الاجتماعي ولا الانبساط .

جدول رقم (٤٩)

يبين قيمة ت ودلالاتها الإحصائية لمتغيري الانطواء الاجتماعي والاجتماعية لدى عينة المتفوقين .

البيان	س	ع	ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الانطواء الاجتماعي	١٧٥٢	٤١٢٢			
الاجتماعية	١٧٣٩٧	٦٠٨١	٠٣٣	٥٧	غير دال

مما يشير إلى عدم صحة هذا الفرض والانطواء - الانبساط ، متصلاً
يمثل كلاً من هذين المتغيرين أحد قطبيه إذ أن المنطوي الخالص أو المنبسط
الخالص لا وجود له في الحقيقة وإنما يتوزع الأفراد على

المتصل سابق الذكر مقتر بين من أحد القطبين ومبتعدين عن الآخر بمعنى أن الفروق بين الأفراد هي من النوع الكمي وليست من نوع الفروق الكيفية وكما يشير يونج (Jung, 1923) فإن كل فرد يمتلك كلا الميكانيزمين ولديه الاستعداد ليكون منطوياً أو منبسطاً والذي يحدد الشكل الغالب على الشخصية إنما غلبة أحد الميكانيزمين على الآخر فحينما تتجه الطاقة النفسية إلى الداخل ويصبح الفرد منشغلاً بنشاطه البدني وخياله وتضعف لديه القدرة على المشاركة الاجتماعية عندها يغلب على شخصيته الانطواء . أما حينما تتجه الطاقة إلى الخارج ويجد الفرد إشباعاته في العلاقات مع الآخرين فإن ما يغلب عليه هو الانبساط والذي جعل الباحث يأخذ في هذا الموضع متغير الاجتماعية أنها مظهر من مظاهر الانبساط يركز على سهولة ومرونة إقامة العلاقات مع الأفراد الآخرين .

وإذا كانت النتائج التي يظهرها الجدول رقم (٤٩) لم تبين وجود فروق ترقى إلى مستوى الدلالة الاحصائية ، وإذا كانت عينة المتفوقين لم تظهر ميلاً واضحاً نحو الانطواء أو الانبساط فإن هذا يشير إلى أن أفراد هذه العينة ربما كانوا وسطاً بين الانطواء والانبساط بحيث أن هؤلاء الأفراد يظهرون الانطواء في بعض المواقف كما يظهرون الانبساط في مواقف أخرى . والتفوق يحتاج إلى كلا الصفتين والاستعداد له ، كما يحتاج إلى قدرة في بناء العلاقات والاستمتاع بها والجرأة على التسميع والحديث أمام الناس . ويتفق هذا الرأي مع ما جاء به دياموند (Diamond, 1957) من أن الانبساط والانطواء شكلان مختلفان للنشاط العقلي ومن الممكن أن نجدهما لدى شخص واحد .

ينص هذا الفرض على الآتى : " المتفوقين عقلياً ينحدرون من أسر ذات مستوى اجتماعي إقتصادي أعلى من أسر العاديين " ان الجدول رقم (٥٠) يبين نتائج المتغيرات التى قام الباحث بدراستها والمرتبطة بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسر عينتي البحث كما تقيسها استمارة الخلفية الاجتماعية الاقتصادية . ويبين هذا الجدول أن هناك ستة متغيرات تشير قيمة " ف " و " ت " إلى أن الفروق الموجودة بين عينتي الدراسة فيها لا ترقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية وهذه المتغيرات هي :

مستوى الحى وعدد غرف البيت والغرفة الخاصة وعدد المشاركين فى الغرفة الخاصة والمصروف اليومي للفرد ، أما باقى المتغيرات فان نتائج الجدول رقم (٥٠) تشير إلى أن الفروق بين عينتي الدراسة فيها ذات دلالة إحصائية وأهم هذه المتغيرات هي :

أ - مهنة الاب : تشير النتائج إلى أن المتفوقين لهم آباء ذو مهنة أفضل من مهن آباء العاديين إذ أن مهنتهم فى الغالب من المستوى الأول أو الثانى قليل جداً من يعمل منهم فى المستوى الثالث . وتشير النتائج إلى أن غالبية الآباء من حملة الشهادات الجامعية أو ما فوقها وأن الذين يحملون شهادة يقل مستواها عن الثانوية العامة قلة .

وهذا يعنى أن الآباء بحكم تعليمهم أو عملهم قد تتاح لهم فرصة التعامل مع ذوي المهن العالية بعامة وهؤلاء يقدرون العمل لانهم لم يصلوا إلى ما وصلوا إليه إلا بعد مجهود طويل بذلوه من خلال قنوات التعليم وبالتالى فمن المتوقع أن يكون موقفهم ايجابى من التفوق والمتفوقين بل إن الدفع الذى سيمارسونه على أبنائهم من المتوقع أن يكون كبيراً .

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومستوى دلالتها
وقيمة كارت ومستوى دلالتها لمعنى المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية لدى عينة
المتقنين وعينة العاديين

مستوى الدالة	عدد درجات الحرية	ك	مستوى دلالة ف	عينة العاديين				البيان
				ف	ع	س	ع	
٥٠٠ فائق	٩٠٨	٨١١						مهنة الأب
٥٠٠ فائق	٩٠٨	٦٩١						مهنة الأم
غيردالة	٩٠٨	٠٢٣						مستوى الحي
٥٠٠ فائق	٩٠٨	٣٠٤						ملكية السكن
غيردالة	٩٠٨	٠٦٢						عدد غرف البيت
غيردالة	٩٠٨	١١٣						الغرفة الخاصة
٥٠٠ فائق	٩٠٨	٢٦٢						السيارة الخاصة

نت

غيردالة	٩٠٨	٠١٣	غيردالة	٠١٧	١٤٨١	١٦٩٨	١٤٣١	١٦٧٢	عدد المشاركين في الغرفة الخاصة
٥٠ فائق	٩٠٨	٥٩٥	٥٠ فائق	٣٤٥٣	١٨٧٣	٦٤٨٤	٨٣٤٩	٨٦٢١	ممتلكات الاسرة من الاجهزة
٥٠ فائق	٩٠٨	١٨٩	٥٠ فائق	٣٥٥٨	٥١٠٧٩	٧٠٠٦١١	٥٣٧٣٦٣	٨٣١٣٧٩	الدخل الشهري للأسرة
غيردالة	٩٠٨	١٦٣	غيردالة	٢٦٤٣	٢٩٢١	٣٦٣٠٨٩	٣٠٥٥٦٧	٤٢٧٩٣٠	المصروف الشهري للأسرة
غيردالة	٩٠٨	١٠٢	غيردالة	١٠٤٦	٦٢	٨٠٧٨	٧١٩٨	٧٢٠٦٩	المصروف اليومي للفرد
				٨٥٢				٥٨	مجموع أفراد العينة

ب- مهنة الأم :

إن مهن أمهات المتفوقين أعلى من مهن أمهات العاديين وإن كان التوزيع التكراري لمهن أمهات المتفوقين يختلف عن توزيع مهن أزواجهن نوعاً وكماً إلحاح بعيد ولكن مع هذا فإن مايلفت النظر هو : عدم وجود أي أم تعمل في مهنة المستوى الثاني فهي إما أم ذات مهنة تتطلب مهارة ، أو أم تعمل في مهنة لا تتطلب مهارة ، وقد بلغت نسبة من لا تتطلب مهنة مهنة مهارة ٨٤٪ إلا أنه تجدر الإشارة هنا إلى أننا ضمنا في هذه المهنة الأخيرة كل أم تعمل ربة منزل وهذا بالضرورة لا يعني انخفاض المستوى التعليمي للأم . وإن كانت نتائج الفرض التالي ستبين غير ذلك ولكن وعلى الرغم من أن مستوى تعليم الأم قد لا يكون منخفضاً إلا أنها تفضل البقاء في بيتها سيدة له ولا سيما أن المستوى الاقتصادي لأسر المتفوقين أعلى من مستوى العاديين ويزيد هذا من إمكانية تفرغ الأم لرعاية أبنائها مما يعود عليهم بالنفع فـي الغالب .

ج : ممتلكات الأسرة من أجهزة :

تشير نتائج الجدول رقم (٥٠) أن ماتملكه أسر المتفوقين من أجهزة يفوق ماتملكه أسر العاديين . وفي هذا إشارة إلى أن الأسر قد تكون أكثر وعياً بفوائد هذه الأجهزة من أسر العاديين وإن كان الباحث يرى أنه يجب التحفظ هنا إذ ليس معنى امتلاك الشخص لجهاز أنه أكثر إستفادة منه فامتلاكه غير تشغيله وليس كل من يملك جهازاً يحسن تشغيله لذا فإن هذه القضية كما يرى الباحث تحتاج لبحث مستقل وإن كانت النتيجة العامة توحى بأن أسر المتفوقين مؤهلة بحكم تعليمها وارتفاع مستوى مهنة الابوين بينها لأن تستفيد من هذه الأجهزة بصورة أفضل من أسر العاديين والمقصود بالاستفادة هنا (كمياً ونوعاً) .

د - الدخل الشهري للأسرة :

- تشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أن أسر المتفوقين أعلى دخلاً من أسر العاديين. وقد يرجع ذلك إلى عدة أسباب أهمها :
- ١- ارتفاع مهنة الأب وارتفاع دخلها.
 - ٢- ارتفاع مهنة الأم في حالة عملها وارتفاع دخلها.
 - ٣- عمل الأب والأم.

ويبدو أن ارتفاع الدخل الشهري لدى أسر المتفوقين قد يتيح لهم تأمين احتياجات المتفوق وإخوته وإحتياجات المنزل بصورة أفضل .

وتتفق هذه النتائج جميعها مع نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة تساكواس التي أثبتت أن أبناء الأسر ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع ذوو ذكاء أعلى من أبناء الأسر ذات المستوى المنخفض (محمد خالد الطحان) (١٩٨٢) وكذلك مع نتائج دراسة بيلي (Baley , 1970) التي أثبتت أن المتفوقين ذكاء كان لهم أباء ذوو مستويات مهنية عالية كما أن كيرك يؤكد هذه النتيجة من خلال ملاحظاته عن وجود علاقة بين نمو القدرات العقلية والمستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأبوين (Kirk, 1979) كما تتفق هذه النتائج مع نتائج رو (Roe , 1952) وجتزلسي وجاكسون (Getzels & Jakson, 1962) نتائج دراسة تيرممان التي بينت ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأباء عينينة الدراسة . (Oden , 1968) .

ينص هذا الفرض على ما يلي : " المتفوقون عقليا ذوو أباء وأمهات مستواهم التعليمي أعلى من مستوى أباء وأمهات العاديين " .

ان الجدول رقم (٥١) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية للمستوى التعليمي لكلا الأبوين كما تقيسه استمارة الخلفية الاجتماعية الاقتصادية الى ان متوسط أباء المتفوقين أعلى من متوسط أباء العاديين كما أن متوسط أمهات المتفوقين أعلى من متوسط أمهات العاديين .

وتبين قيمة " ف " في كلتا الحالتين وقيمة " ت " الى انها ذات دلالة مما يشير الى أن المستوى التعليمي لأبوي المتفوق أعلى من المستوى التعليمي لأبوي العادي ولا سيما أن زيادة الدرجة على هذا المتغير تشير الى ارتفاع المستوى . وتؤكد هذه النتائج بالتالي صحة ما ذهب إليه الفرض .

وتجدر الإشارة هنا الى ان الباحث سبق له في الفصل الرابع أن بين في الجدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي وقد أظهر الجدول المذكور خمسة مستويات تعليمية تبدأ من الأدنى الى الأعلى بمسار دون الابتدائية كمستوى أول وفي المستوى الثاني حملة الشهادة الابتدائية ثم في المستوى الثالث حملة الكفاءة المتوسطة وفي المستوى الرابع حملة الشهادة الثانوية . أما المستوى الخامس فهو حملة الشهادة الجامعية وما فوقها .

ويظهر الجدول رقم (٥) سابق الذكر ان ٢٢٤٪ من أباء المتفوقين مستواهم التعليمي دون الابتدائية مقابل ٥٢٪ عند العاديين وأن الذين يحملون الابتدائية ٦٩٪ من بين أباء المتفوقين مقابل ١٩٪ من أباء العاديين كما أن نسبة من يحمل الشهادة الجامعية وما فوقها بين أباء المتفوقين بلغت ٣٦٪ مقابل ٨٪ من أباء العاديين أما مستوى الأمهات التعليمي

فهو متدن جداً عند العاديين إذ بلغت نسبة من هن في مستوى الإبتدائيــــــــــــــــة ومادون ٩١٤ ٪ مقابل ٦٥ ٪ عند المتفوقين وقد بلغت نسبة الأمهــــــــــــــــات اللواتي يحملن الشهادة الجامعية فما فوقها ١٩ ٪ لدى عينة المتفوقين مقابل ٢٢ ٪ لدى عينة العاديين .

ويتضح من هذا ارتفاع المستوى التعليمي لدى أباء وأمهات المتفوقين، ومن غير المستبعد فيما يبدو أن تكون الظروف المناسبة التي سمحت للأبــــــــــــــــاء والأمهات بمتابعة تعليمهم قد ساعدت على حسن استثمار القدرات العقلية لهم .

ويبدو أن ارتفاع المستوى التعليمي لكلا الأبوين أو لأحدهما قد يساهم في شيوع بعض القيم الثقافية وبالتالي يؤدي إلى تشكيل " مناخ منشط " القدرات الطفل العقلية لما يكثر به من حوافز على التفكير والتحصيل ولاسيــــــــــــــــما أن مستوى الأبوين التعليمي أحداً أهم الأسباب التي أدت إلى ارتفاع مستواهم الاقتصادي بمعنى أن للمستوى التعليمي للأبوين قيمة إيجابية اجتماعية اقتصادية طيبة يعتبر المستوى التعليمي أحد أهم أسبابه ، وبالتالي فإن هذا المناخ المنشط داخل أسر المتفوقين لا ينحصر فقط فيما يبدو بوجود الكتب ووجود الأبوين المتعلمين فقط بل يتسع ليمثل تأثيره إلى تطبيق أسلوب الوالدين في معاملتهما للطفل إذ يتوقع الباحث أن يكون لتشجيع الوالدين ومنحه الحرية وتقبله دور فعال في تفوقه ، ولا شك أن التحصيل والتفوق به يحتاجان إلى تنمية القدرة على التحمل والدأب وان أباء المتفوقين قد نجحوا في جعل أنفسهم نماذج يسهل الاقتداء بها بصورة أفضل من أبــــــــــــــــاء العاديين مما ساعد على تبني المتفوق لمعايير والديه .

كما استطاعوا أن يصنعوا مناخاً منشطاً يساهم في إثارة دوافع التعلم لدى أبنائهم وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة تساكواس (محمد خــــــــــــــــالـــــــــــــــــ الطحان ، ١٩٨٢) وبيلي (Baley, 1955) وأنستازي وشافــــــــــــــــر (Anastasi & Schaefer, 1968, 1969) والتي أكدوا فيها

جدول رقم (٥٢)

يبين قيم المتوسّطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودالاتها
الاحصائية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها لدرجات المتفوقين والعاديين في متغير
المستوى التعليمي للابوين

مستوى دلالة ت	درجات الحرية	ت	مستوى دلالة	عينة العاديين			عينة المتفوقين			البيسان
				ف	ع	س	ع	س		
٥٠٠ فأقل	٩٠٨	٧٤٩	٥٠٠ فأقل	٥٤٦١٧	١٣٤٤	١٠٢٣	١٥٧٨	٢٣٩٧	المستوى التعليمي للأب	
٥٠٠ فأقل	٩٠٨	٧٤١	٥٠٠ فأقل	٥٤٨٥٢	٠٨٥١	٠٣٥٨	١٥٧٦	١٢٧٦	المستوى التعليمي للأم	

أن الأسر ذات المستويات التعليمية العالية يكون الآباء فيها في الغالب شفوفين بالقراءة المتنوعة وينعكس هذا بدوره إيجابياً على نمو القدرات العقلية لدى الأبناء . وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتيجة دراسة محمد خالد الطحان (١٩٧٧) .

كما تتفق مع نتيجة فرايزر (Fraser, 1959) التحصيل فيها على معامل ارتباط مقداره ٠.٧٥٢ بين المناخ الأسري والتحصيل . وفي الدراسة الحالية حصل الباحث على معامل ارتباط مقداره ٠.٣٢٦ بين التحصيل والمستوى التعليمي للآب ومعامل ارتباط مقداره ٠.٢٨٧ بين التحصيل والمستوى التعليمي للأم لدى عينة المتفوقين وكلاهما دال . فحينئذ بلوغ ٠.٧٩ بين التحصيل ومستوى تعليم الآب و ٠.٤٨ بين التحصيل ومستوى تعليم الأم لدى عينة العاديين . وهو دال بالنسبة للآب مع ضعفه وغير دال في حالة الأم .

...

١٤- نتائج الفرض الرابع عشر :

ينص هذا الفرض على أن " المتفوقين عقليا ذوو تاريخ تحصيلي يتصف بالاستمرار في التفوق " فقد ثبتت صحة هذا الفرض وذلك ان نتائج البحث والتي توضحها الجداول ارقام (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ٥٣ ، ٥٤) قد بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتي الدراسة في جميع المتغيرات باستثناء عدد سنوات الرسوب في الثانوى وقد يرجع ذلك إلى أن الدراسة تمت على طلاب الصف الاول الثانوى وفي مطلع العام الدراسي .

ويمكن إيجاز ما تبينه النتائج فيما يلي :

- ١- أن الرسوب في الماضي لدى المتفوقين موجود ، ولكنه بنسبة ضئيلة من ناحية وهو في تناقص مستمر عبر تاريخهم التحصيلي من ناحية أخرى فقد كانت نسبة الرسوب لدى المتفوقين ٩٦ ٪ في المرحلة الابتدائية ثم صارت ٣٤ ٪ في المتوسط وعند العاديين كان ٢٥٩ ٪ في الابتدائي فصار ٤٣٢ ٪ في المتوسط وهذا يوحي بأن وعي المتفوقين ورعاية والديهم قد ازدادت عبر تاريخهم التحصيلي وزادت من استمرار تفوقهم .
- ٢- ان مرحلة المراهقة ليست ازمة نفسية بحد ذاتها كما يتصور البعض بدليل أن تأثر الافراد بها لم يكن بنفس الدرجة ففي الوقت الذي زاد تراجع العاديين تحصيليا مع إقترابهم من هذه المرحلة نجد
- ٣- ويبدو التحسن في التحصيل واستمرار هذا التحسن من خلال تراجع الحاجة للمدرسين الخصوصيين فبعد أن كانت حاجة المتفوقين لمساعدة المدرسين في السابق ١٢ ٪ صارت الان صفراً بمعنى أنهم الان لا يحتاجون إليهم إطلاقاً وبالمقابل فان انخفاض حاجة العاديين للمدرسين الخصوصيين في الوقت الراهن ربما يعود لعدة أسباب أهمها أن البحث الحالي أجري في مطلع العام الدراسي وهم لا يزالون في بداية السنة الأولى الثانوية .

ببين قيم المتوسّط و الانحرافات المعياريّة و النسبة الضاعية و دلالتها الإحصائية و قيمة "ت" و دلالتها و دلالتها

الأصنامية لدرجات المتفوقين والعاديين في بعض المقابر المرتبطة بالتحميم

البيان	عينات المتقوطين				عينات المصادر				ف	مستوى دلالة ف	ت	درجات الحرية	مستوى دلالة ت
	س		ع		س		ع						
	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٠	١٩٨١					
عدد سنوات الرسوب	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢	٥	١٧	٨	٥
عدد سنوات الرسوب في الإيتد ائى	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٠	١٩٨١	٨١	٥	١٧	٨	٥
عدد سنوات الرسوب في المتوسط	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٠	١٩٨١	٣٠	٥	١٧	٨	٥
عدد سنوات الرسوب في المشانوى	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٠	١٩٨١	٣٣	٥	١٧	٨	٥
عدد سنوات الرسوب في	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٠	١٩٨١	٣٥	٥	١٧	٨	٥

5

الحاجة لمدرسين خصوصيين فى الماضى	الحاجة لمدرسين خصوصيين فى الوقت الحاضر	متابعة الدراسة بعد المشاورة	السروب فى الماضى	مجموع افراد العينة
٥٠٨	٩٠٨	٩٠٨	٩٠٨	٨٥٢
٤٧١	٤٢٥	٥٦٩	٦٩٦	٥٨
٥٠٨	٩٠٨	٩٠٨	٩٠٨	٨٥٢
٥٠٨	٩٠٨	٩٠٨	٩٠٨	٨٥٢

وعند حساب المتوسطات تبين ان قيمة المتوسط كما يظهر في الجدول رقم (٥٣) لدى عينة المتفوقين اعلى كما تشير قيمة (ف) و(ت) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية .

وقد قام الباحث بحساب قيمة كاي^٢ ايضا ، فتبين انها دالة ، كما يشير الى ذلك الجدول رقم (٥٤) وفي هذا اشارة واضحة الى ان الرغبة في متابعة الدراسة لدى المتفوقين شائعة بينهم اكثر من شيوعها بين العاديين .

جدول رقم (٥٤)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب رغبتهم في متابعة الدراسة بعد الثانوية العامة

البيان	عينة المتفوقين		عينة العاديين		كاي ^٢	مستوى الدلالة
	ت	٪	ت	٪		
لا يرغب في المتابعة	٤	٦٫٩	١٣٠	١٥٫٣		
يرغب في المتابعة	٥٤	٩٣٫١	٧٢٢	٨٤٫٧	٣٠٢٫١٢	٠٫٥ رفاقل
مجموع افراد العينة	٥٨		٨٥٢			

٤- تبدو صفة الاستمرارية في التحسن التحصيلي من خلال عدم حاجة المتفوقين للدراسة في الجامعات المدرسية باستثناء فرد واحد فقط ، ومـــــــع ضآلة النسبة فيمكن إحصائيا صرف النظر عنها ، فحين أن أكثر من ربع العاديين يدرسون في الجامعات المدرسية وقت إجراء البحث.

م- يبدو أن استمرار المتفوقين في تفوقهم التحصيلي أحد الأسباب التي جعلت الفروق في الرغبة بمتابعة الدراسة كبيرة بينهم وبين العاديين .

ويعتقد الباحث أن النجاح يؤدي في الغالب إلى النجاح بل إن النجاح على حد تعبير ثورنديك هو أفضل وسيلة للنجاح نفسه .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سبشت (Specht, 1967) كما تتفق مع باقي نتائج دراسة تيرمان والتي أثبتت استمرار تفوق أفراد العينة من المتفوقين وغالبيتهم استمرت بتفوق في الدراسة . (Oden, 1968)

.....

شانياً: ديناميات الشخصية لدى المتفوقين:

يتميز المتفوقون أفراد عينة البحث ببعض الديناميات التي سنتناولها من منظور نفسي اجتماعي.

ويمكن تقسيم العوامل المؤثرة في شخصياتهم الى قسمين متفاعلين هما :

أ- العوامل النفسية وتشتمل على:

١- قوة الأنا

٢- استخدام أسلوب التوجه نحو الواقع في مواجهة المواقف الضاغطة .

٣- شيوع السمات السوية وأبرزها الأمن النفسي

٤- الميل الى تحقيق الذات

٥- التوحد مع الأقران .

ب- العوامل الاجتماعية :

تبدو هذه العوامل في ارتفاع مستوى الآباء التعليمي والاقتصادي والمهني وفي الدفع الوالدي لهؤلاء المتفوقين للوصول الى مستويات مرتفعة في العديـد من الجوانب ، كما تبدو في أساليب الوالدين في التعامل مع المتفوق . ويرى الباحث أن جميع العوامل السابقة تتفاعل مع بعضها لتحقيق للفرد السواء والتفوق معاً .

آ - العوامل النفسية :

١- قوة الأنا : تقوم الأنا بضبط وتنظيم العلاقة بين دوافع الفرد ورغباته وحاجاته من ناحية والعالم الخارجي من ناحية أخرى . وتشير نتائج المتفوقيين في هذا البحث الى تمتعهم بدرجة عالية من الانتباه الأسري والاجتماعية ، وهذا يوحى بقدرة المتفوق على الاعتراف بالعالم الخارجي ويمتد فيه من قيم ونظم ، سواء كان مصدرها المجتمع الأسري أو المجتمع الكبير ، ولا يتأتى التوافق مع هذا العالم الا اذا كانت عملية اشباع الدوافع قد تمت وفق معايير هذا العالم ، وهذا بدوره لا يتم الا اذا كانت الأنا قد وصلت الى درجة معتارة من التنظيم والتحكم والقوة . بحيث تستطيع إحداث التوازن بين الدوافع من ناحية وبين معايير الأسرة والمجتمع من ناحية أخرى . ولا غرابة في أن يتمكن المتفوق من الوصول الى هذا التوازن فهو فرد يتمتع بدرجة عالية جداً من الذكاء الذي يعينه على مزيد من الوعي في تناول الأمور .

٢ - استخدام أسلوب التوجه نحو الواقع فى مواجهة المواقف الضاغطة :

يميل الأفراد جميعا الى تجنب القلق باللجوء الى وسائل عدة تـمـيـنـ في مجملها الوظيفة الأساسية للدفاع النفس ، ويختلف الافراد فى وسيلة الدفاع المستخدمة التى تتراوح بين الهجوم والانسحاب والتوفيق . ويبدو المتفوق فى هذا البحث فرداً منبسطاً تارة ، ومنطوياً أخرى ، وان كان قريبه من الانبساط أكبر ، كما أن انبساطه سوية بخلاف العادى الذى يتميز انبساطه بميل أقوى للاكتئاب ، فبعد المتفوق عن الاكتئاب وتوازن الانبساط والانطواء لديه يوحى لنا بأن التوجه نحو الواقع فى مواجهة المواقف الضاغطة هو الأساس فى وسائل دفاعه ، على اعتبار أن هذا الفرد قد استطاع تحقيق تفوق تحصيلى عالٍ وذلك لأن المتفوقين والعاديين فى هذه المرحلة يواجهون أشكالاً من الضغوط ظهرت آثارها عند العادى فى شكل نسبة رسوب مرتفعة جداً فى حين أن المتفوق امتاز باستمرار تفوقه ، وكأنه يتوجه الى واقعـه فيظهر مزيداً من التفاعلات الاجتماعية والأسرية ومزيداً من التفوق بدليل التقهقر والانسحاب والانطواء .

٣ - شيوع السمات السوية وأبرزها الأمن النفسى :

حيث أن المتفوق يمتلك أنا قوية تتسم بمواجهة الواقع ، كما تتسم بقدرة عالية على احداث التوازن بين الدوافع ومتطلبات العالم الخارجى لذا فان هذا التوازن يبدو فى صورة خصائص سوية تميز هذه الشخصية ، وأبرز هذه الخصائص درجة الطمأنينة النفسية العالية التى ميزت أفراد عينة البحث من المتفوقين ، هذه الطمأنينة التى تعنى فى جوهرها شعوراً بالأمان وبحسب الآخرين واحترامهم للفرد وبالانتماء . كما تعنى ابتعاداً عن عدم السواء بكل أشكاله ، ذلك أن عدم السواء ينمو فى جو من عدم الأمن النفسى ، بل إن عدم الأمن يمثل المناخ المناسب والتربة الخصبة لجميع اضطرابات الشخصية ،

وإذا قدر لفرد أن ينمو بالمقابل في أجواء تشيع فيها مظاهر الأمن والأمان - كما هو الحال في عينة المتفوقين - فإن ذلك لابد وأن يشد الفرد الى مصادر هذا الأمان ، ولقد عبر المتفوقون عن هذا في صورة درجة عالية من الانتماء الأسمى والطمأنينة النفسية والابتعاد عن العصابية والذهان والانحراف السيكوباتي وحيث أنهم أقل ميلا للذهان من العاديين فإن ذلك يعنى الشعور بالسعادة والانشراح والقدرة على تكوين الصداقات والاستمتاع بها ، والثقة بالنفس وانخفاض القلق والمخاوف . ولقد تميزت شخصيات المتفوقين بدرجة عالية من التوافق سواء مع الأسرة أو مع الذات أو مع العالم الخارجى ، ويبدو أن الآثار الاجرائية لهذا الأمن والتوافق والسواء بصورة عامة هو التفوق الذى ظهرت بعض آثاره في هذا البحث في صورة تفوق تحصيلي ميز عينة المتفوقين .

٤ - الميل الى تحقيق الذات :

يبدو هذا الميل لدى المتفوقين في تفوقهم التحصيلي وفي استمرار هذا التفوق الذى ظهر بعدة أشكال أولها انخفاض نسبة الرسوب لدى مجموعتهم مقارنة بالعاديين وثانيها تراجع هذه النسبة عبر تاريخهم التحصيلي ، وثالثها تراجع حاجتهم للمعونة الخارجية المتمثلة في صورة مدرسين خصوصيين أو مدرسى المجاميع المدرسية ، وكأنهم يريدون أن يثبتوا للجهة التى أعلنوا انتماءهم اليها بصورة ملفتة للنظر - وهى الأسرة - أنهم قادرون على تحقيق ذواتهم في شكل يرضى مطالب الأسرة كما أنهم قد اكتسبوا ثقة عالية بالنفس مكنتهم من تحمل الضغوط الدراسية . فالمتفوق إذاً وجد ميداناً يحقق فيه ذاته فى الحاضر والمستقبل ، وذلك من خلال ارتفاع النسبة في الرغبة بمتابعة الدراسة بعد الثانوية العامة ، وفي تخصصات تتطلب بذل الجهد . ويبدو أن نجاحهم في تحقيق الذات خلال تاريخهم التحصيلي هو أحد العوامل الهامة في هذه الرغبة بالمتابعة .

هـ - التوحد مع الابويين :

يبدو التوحد مع معايير الأبوين لدى عينة المتفوقين فى صورة درجة مرتفعة من الانتماء الأسرى كما تظهره النتائج . وهذا يعنى على المستوى الاجرائى الحرص على الوصول الى مايرضى الأبوين . وحيث أن مستوى آباء المتفوقين التعليمى والمهنى مرتفعاً فان تقديرهم للعلم وللمستويات العالية . والتفوق فى تحصيله أحد المعايير الهامة التى حرص المتفوق على تمثيلها . وتشير النتائج الى نجاحه فى ذلك ، كما تشير الى أن تمثل المتفوق بمعايير الوالدين الاخلاقيـة والقيمية هو الذى جعل درجة الميل للانحراف السيكوباتى لدى المتفوقين أقل وبدرجة ذات دلالة احصائية مقارنة بالعاديين ، وهذا يعنى قدرة عالية لـسدى المتفوق على استدخال معايير الوالدين وتمثيلها سلوكيا .

ب - العوامل الاجتماعية :

ان شيوع الصفات الايجابية والخصائص السوية سالفة الذكر مع وجود درجة عالية من التوحد مع الابوين يعنى شيئاً واحداً وهو تسامح الابوين الذى يؤدى الى شعور بالسعادة ويقلل من الشعور بالقلق . كما أنه يزيد بالمقابل من الشعور بالأمن .

لقد أظهرت النتائج أن المتفوقين أكثر توافقاً مع الآخرين من العاديين ، وهم أكثر انتماءاً لأسرهم منهم ، وربما ساعد انتماءهم هذا فى زيادة ثقتهم بذاتهم واحترامهم لها . كما جعلهم يشعرون بالرضا فى تعاملهم مع المجتمع الخارجى ، كما أن تحصيلهم المرتفع ربما ساعد فى حسن توافقهم ، والتفـرق التحصيلى يحتاج الى قدر عال من الأمن النفسى الذى نجحت على ما يبدو أسـر المتفوقين فى تأمينه لهم حيث يشعر الفرد منهم بأن والديه يعلقان عليه آمـالاً كبيرة كما أنه يشعر بالارتباط الشديد بأسرته وذلك من خلال درجة الانتماء الأسرى العالى لديهم ، ويبدو أن المتفوق يحصل على قدر جيد من حرية التعبير ، كما

أن الجو العائلى يسوده بعمامة الهدوء وقلّة المشاجرات والمشاحنات سواء بين المتفوق وأسرته أو بين أفراد الأسرة أنفسهم ، وهذا يعنى أيضا أن المتفوق يعامل من والديه معاملة تتسم بالوضوح والثبات وعدم الاجبار على إتيان مالا يريد فعله ، ويبدو أن هذه الاجواء الأسرية تزيد من الشعور بالانتماء اليها بقدر ما تؤمنه من أمن نفسى لهذا الفرد ، كما أن التفوق الذى يحققه هؤلاء الافراد يزيد من تعزيز المنزل للفرد مما ينمى تقديره لذاته وتوافقه معها .

وتشير النتائج الى أن معامل الارتباط بين التوافق مع الذات أو الاتساق الذاتى من ناحية والانتماء الاسرى من ناحية أخرى بلغ حداً عالياً وهذا يعنى أننا اذا أردنا للمتفوق مزيداً من الاتساق الذاتى فعلينا أن نحقق له مزيداً من الانتماء الأسرى . وبالمقابل فان مزيداً من الانتماء الاسرى والاتساق الذاتى يحققان بلا شك مزيداً من التفوق ، لأن التفوق بهذا المعنى ينمو ويتزعرع فى بيئة أسرية حاضنة ودافئة تعين الفرد على الانتماء اليها والشعور بالدفع العاطفى فيها .

وتؤكد هذه النتائج القيمة الكبرى للأسرة فى سواء شخصية المتفوقين وفى تفوقهم أيضا .

ثالثاً - وجهة نظر حول شخصية المتفوقين :

ان تفوق الفرد قد يؤدى به الى كسب مزيدٍ من التسامح من أبويه . مما قد يدفعهما الى التقليل من تهديدهم له فى سحب المحبة فى حال ارتكابه للأخطاء . بل على العكس قد يزيده تفوقه كسباً لهذه المحبة التى هى أساس الشعور بالأمن وأساس الثقة بالنفس . وقد يكسب صاحبه مزيداً من نقاط القوة فى شخصيته وتكوين صورة ايجابية عن ذاته مما يزيد من درجة السواء النفسى لديه ، ونظراً لان المتفوقين أبعد عن العصائية فان هذا يشير الى قوة فى الارادة وقدرة على المثابرة فى السلوك المدفوع .

ويبدو أننا ازاء حلقة كل عامل من عواملها يؤثر فى العامل الذى يليه ويتأثر بالعامل الذى يسبقه ، فالعوامل الأسمية الايجابية المتمثلة فى صورة تمامح وأمان تؤدى الى شعور بالطمأنينة النفسية التى تؤدى بدورها الى مزيد من الثقة بالنفس وكلاهما يزيد من درجة السواء النفسى لدى المتفوق وهذا السواء يزيد من تفوقه الذى يزيد من الشعور بالأمان والثقة والسواء وهكذا

فالعوامل الاجتماعية تزيد عوامل السواء النفسى قوة وهذه بدورها تزيد من التفوق الذى يزيد بدوره من التأثير الايجابى للعوامل النفسية على عوامل السواء النفسى .. وهكذا دائرة من التفاعلات المنتجة كل منها يؤثر فى الآخر ويتأثر به .

اكتشافهم ، وتدريب هؤلاء المعلمين على أفضل السبل لتربية هؤلاء
المتفوقين وذلك للاستفادة من هذه الطاقات أفضل استفادة. ممكنة
ومنذ وقت مبكر .

المراجع

المراجع العربية :

- ١- القرآن الكريم
- ٢- احمد بن حنبل الشيبانى المسند ، المكتب الاسلامى ، دار صادر ، بيروت ، ب . ت
- ٣- ابراهيم بخيث عثمان العلاقة بين التفوق الرياضى والتفوق الدراسى والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المدارس الثانويــــــــــــة العليا بالسودان (رسالة ماجستير غير منشورة)
تربية عين شمس - القاهرة - ١٩٧٨ م .
- ٤- احمد عبد العزيز سلامة استفتاء سانفور للجמוד الذهنى
دار النهضة العربية - القاهرة - ١٩٧٢ .
- ٥- أديب محمد على الخالى دراسة للعلاقة بين التفوق العقلى وبعض جوانب التوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المدارس الاعدادية العراقية (رسالة ماجستير غير منشورة)
تربية عين شمس - القاهرة - ١٩٧٢ .
- ٦- اوتو فينيخل ترجمة صلاح مخيمر وعبدہ ميخائيل رزق - نظرية التحليل النفسى فى العصاب
مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة - ١٩٦٩ .
- ٧- بول ويثى ترجمة صادق سمعان " أطفالنا الموهوبينـــــــــــــــــ " مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - ١٩٦٣ .

٨- جابر عبد الحميد جابر ،

محمد فخر الاسلام قائمة أيزنك للشخصية " كراسة التعليمات "

القاهرة : دار النهضة العربية ، ب . ت .

٩- حامد زهران

الصحة النفسية والعلاج النفسى .

عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٨

١٠- حامد زهران

اختبار ذكاء الشباب اللفظى (دليل استخدام

الاختبار)

مركز البحوث التربوية والنفسية ، مكة المكرمة ، ١٩٧٦ م

١١- حسام الدين عزب

دراسة مقارنة لأثر الإقامة الداخلية على التوافق

النفسى للطلاب المتفوقين تحصيليا بالمرحلة

الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة)

تربية عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٤

١٢- خليل ميخائيل معوض

، قدرات وسمات الموهوبين

دار الفكر الجامعى ، الاسكندرية ، ١٩٨٤

١٣- رجاء محمود ابو علام

نادية محمود شريف الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية

دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٣

١٤- رسالة اليونسكو العدد ٢٧٢ ، القاهرة ، يناير ، ١٩٨٤ م

١٦- سعيدة محمد محمد ابو سوسو دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقات دراسيا

والمتاخرات دراسيا (رسالة ماجستير غير منشورة)

كلية البنات الاسلامية بجامعة الازهر ، القاهرة ، ١٩٧٥

١٧- صابر حجازى دراسة لبعض انواع التفوق العقلى من حيث علاقتها

بالحاجة الى الانجاز ومستوى الطموح " رسالة ماجستير

غير منشورة "

تربية عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٨

١٨- صبرى جرجس مشكلة السلوك السيکوباتى

دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٥٧

١٩- صفوح فرج التحليل العاملي فى العلوم السلوكية

القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٠

٢٠- بته الحاج الياس " مترجم " هيئة السياسات التربوية (تربية الموهوبين)

مطبعة العانى ، بغداد ، ١٩٦٦

٢١- عبد الحليم محمود السيد الابداع والشخصية

دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧١

٢٢- عبد السلام عبد الغفار

وآخسرون سيكولوجية الطفل غير العادى والتربية الخاصة

دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٦

٢٣- عبد السلام عبد الغفار التفوق العقلى والابتكار

دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧م

٢٤- عبد العزيز الشخص دراسة .لأنواع التفوق العقلى من حيث علاقتها

ببعض سمات الشخصية (رسالة ماجستير غير منشورة)

تربية عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٨

٢٥- عبد المجيد النشواتى العلاقة بين التفوق العقلى وبعض جوانب الدافعية

وسمات الشخصية عند طلاب المرحلة الثانوية فى

سوريا (رسالة دكتوراه غير منشورة)

تربية عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٧

٢٦- فاروق عبد السلام التصلب الفكرى وعلاقته ببعض خصائص الشخصية

(رسالة ماجستير غير منشورة)

تربية الأزهر ، القاهرة ، ١٩٧٣م

٢٧- فاروق عبد السلام سيكولوجية الادمان

عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٧

٢٨- فاروق عبد السلام مقياس الطمانينة النفسية " كتيب التعليمات "

القاهرة ، مكتبة الخانجى ، ١٩٧٩

٢٩- فرج عبد القادر طه

قراءات فى علم النفس الصناعى والتنظيمى

دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢

٣٠- فؤاد البهى السيد

الذكاء

دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٦

٣١- فؤاد أبو حطب وآخرون

تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة على البيئة

السعودية " المنطقة الغربية "

مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة الملك عبدالعزيز

مكة المكرمة ، ١٩٧٩

٣٢- فؤاد أبو حطب

القدرات العقلية

مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣

٣٣- كاليفين هول - جاردنو لندزى

ترجمة : فرج احمد فرج وآخرون

نظريات الشخصية

القاهرة ، دار الشايع ، ١٩٧٨

٣٤- لويس مليكة وآخرون

الشخصية وقياسها

القاهرة ، النهضة العربية ، ١٩٥٩

٣٥- ماريان شيفيل

ترجمة عزيز حنا داود

الطفل الموهوب

القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٥٨

- ٣٦- محمد خالد الطحان
دراسة التفوق العقلى من حيث علاقته باتجاهات الوالدين
فى التنشئة ومستواهما الثقافى .
(رسالة دكتوراه غير منشورة)
تربية عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٧
- ٣٧- محمد خالد الطحان
تربية المتفوقين عقليا فى البلاد العربية
المنظمة العربية للتربية والثقافة ، تونس ، ١٩٨٢
- ٣٨- محمد صبحى احمد حسنين
الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس
دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٧٥
- ٣٩- محمد عبد العليم مرسى
نزيف العقول البشرية
عالم الكتب ، الرياض ، ١٤٠٢هـ
- ٤٠- محمد عبد السلام احمد
القياس النفسى والتربوى
مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، بدون تاريخ .
- ٤١- محمد عثمان نجاتى
كراسة تعليمات اختبار التوافق للطلبة
مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ب . ت
- ٤٢- محمد على حسن
دراسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقين فى الجمهورية
العربية المتحدة المتطلبات التربوية والنفسية
لرعايتهم " رسالة دكتوراه غير منشورة " .
كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٠

- ٤٣- محمد محمد عبد الله شوكت دراسة للتفوق العقلى من حيث علاقته باتجاهات
الوالدين فى التنشئة ومستواهما الثقافى
" رسالة ماجستير غير منشورة "
تربية عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٢
- ٤٤- محمد نسيم رأفت بحث الطلبة المتفوقين —————
وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٦١
- ٤٥- محمد نسيم رأفت وآخرون دراسة مقارنة عن التفكير الابتكارى لدى المتفوقين
والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية
المجلة الاجتماعية القومية
المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة
يناير ، ١٩٦٥
- ٤٦- محمد نسيم رأفت وآخرون دراسة مقارنة عن شخصية المتفوقين والعاديين من
طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة
المجلة الاجتماعية القومية ، القاهرة ، مايو ١٩٦٧
- ٤٧- محمود الزياى العلاقة بين التوافق والتحصيل الدراسى لدى مجموعة
من الطلاب الجامعيين
بحث فى كتاب قراءات فى علم النفس الاجتماعى
الدار القومية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦٤
- ٤٨- محمود عطا محمود حسين دراسة مقارنة فى العادات والاتجاهات الدارسية
بين المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا .
مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

- ٤٩- محي الدين احمد حسين العمر وعلاقته بالابداع لدى الراشدين (رسالة ماجستير غير منشورة)
كلية الاداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٤
- ٥٠- محي الدين عبدالجليل سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق فى المعاهد العالية للتربية الرياضية .
كلية التربية ، جامعة الازهر ، القاهرة ، ١٩٧٤
- حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية
٥١- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
القاهرة ، ١٩٧٤
- ٥٢- منيرة حلمي التوافق النفسى للطالبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من المتغيرات
حولية كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٦٧
- ٥٣- ميخائيل ابراهيم اسعد علم الاضطرابات السلوكية .
الأهلية للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٧٧
- ٥٤- ناهد رمزى عوامل التنشئة الاجتماعية بوصفها متغيرات سيكوسسيولوجية فى علاقتها بالقدرات الابداعية لدى الاناث (رسالة دكتوراه)
الجمعية المصرية للدراسات النفسية (الكتاب السنوى)
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٦

1. Adler, A. Problems of Neurosis, New York : Cosmopolition Book Corporation, 1930, P. 244.
2. Anastasi, A. Differential Psychology : Individual and group differences in behavior (3rd ed.), New York: Macmilan, 1958.
3. Anastasi & Schaefer :
Biographical inventory for identifying creativity in adolscent boys.
Journal of applied psychology , 1968. V52.
4. Anastasi & Schaefer : Biographical Correlates of artistic and literary creativity in adolescent girls.
Journal of applied psychology, 1969, V53.
5. Anderson, B. and Spencer, P., Personal adjustment and academic predictability among college freshmen, Journal of Applied Psychology, 1963, 47 (2).
6. Baldwin, J. W., The relationship between teachers' judgment of giftedness, group intelligence test and individual intellingence test with possible gifted kingergarten pupils, Psychological abstracts, 5, 1963.
7. Barron, F., The Creative Writer, California: California University , 1962.
8. Bayley, N. , On the growth of intelligence, American Psychologist, 1970, 10, PP. 805 - 818 .
9. Blair, G. M., Mentally superior and inferior children in the Junior and senior high school, contribution to education Teacher College , 1938, 766, P. 87.
10. Bonsall, M., Introspection of gifted children, Journal of Education Research, 11, California, 1960.
11. Bonsall, M: Introspections of gifted children Ann Arber University, Ann Arber - Michigan , 1984.

12. Bracht, G.H. & Hopkins, K.O. Stability of general academic achievement in Prospective in educational and Psychological measurement, 1970.
13. Brendt, D. J.; Kaiser, C.; Van Aalst, F., Depression and self - actualization in gifted adolescents , Journal of Clinical Psychology, 1982, 38(Jan. 1), Illinois : Lyola University PP. 142 - 150 .
14. Buel, W., Biographical data and the identification of creative research personnel, Journal of Applied Psychology, 1965, 49, PP. 318 -321 .
15. Buros, o. K: The sixth mental measurments yearbook New Jersey, The gryphon press, 1965.
16. Buros, O. K: The seventh mental measurements book . New Jersey. The gryphon press. , 1972 .
17. Carol, J. B. (ed.) Language, Thought and Reality: Selective writings of Benjamin Lee Worf, New York: Wiley, 1956.
18. Cattell, R. B. and Drevdahl, J.E., A Comparison of Personality profile (16 P.F.) of eminent researchers with that of eminent teachers and administrators and the general population, British Journal of Psychology, 1958, 44, PP 248 - 261 .
19. Cattell, R.B., The personality and motivation of the research from measurements of contemporaries and from biography , The 1959 University of Utah Research conference on the Indentification of Creative Scientific Talent, Salt Lake city : Utah University Press, 1959, PP. 77-92 .

20. Child, D.: The essentials of factor analysis, London, Holt Rinehart and winston , 1970.
21. Clarke, C. M.; Veldman, D. J., and Thorpe, J. S., Convergent and divergent thinking of talented, Journal of Education Psychology, 1965, 55 (3) .
22. Colarusso, C. A., Psychoanalysis of a severe neurotic learning disturbance in a gifted boy, Bulletin of the Menninger clinic, 1980, 44 (Nov. 6), California: san Diego Psychoanalytic Institute, PP. 585-602 .
23. Coleman , Lavan and raley. personality traits of High academic achievers at oklahoma University .
Dissertation obstracts int. 1960, 20(7-8) .
24. Comrey, A. L: Factored homogeneous item dimensions : A strategy for personality research, In: S Messick and J. Ross(Eds). Measurement in personality and Cognition, New York : Wiley, 1962.
25. Coopersmith, S. , The Antecedents of Self-Esteem, San Francisco : W. H. Freeman, 1967.
26. Cornell, D.G., Gifted Children: The Impact of positive labeling on the family system, American Journal of Psichiatry, 53(Apr, 2) Ann Arbor : University of Michigan, PP. 322 -335, 1983.
27. Cox, C.M.
The Early mental traits of three hundred geniuses.stanford University Press California, 1969.
28. Cronbach, L. J.
Essentials of Psychological testing, New york, Harper, 1960, 2nd, ed.

29. Curran, A. M., Non - intellectual characteristics of freshmen under achievers, normal achievers and over achievers at the college level, Dissertation Abstracts, 1961, 31 (9 - 10) , PP. 2584 -2585.
30. Davis, G. A. and Rimm, S., Characteristics of creatively gifted children, Gifted Child Quarterly, 1977, 21(win. 4) , University of Wisconsin, PP. 546 - 551.
31. Dehaan, R. F. and Havighurst, R. J. Educating Gifted Children, Chicago : The Chicago University Press, 1961.
32. Diamond, S. personality and temperament, New York , Harper, 1957.
33. Donovan, W.
Personal adjustment and Prediction of academic achievement.
J. of applied Psychology, 1965. V 49(1).
34. Drews, E. M., A critical evaluation of approaches to the identification of gifted students, in A. Traxler (Ed), Measurement Research in Today's Schools, Washington D.C. : American Council of Education, 1961.
35. Durr, W. The Gifted Student, New York : Oxford University Press, 1964 .
36. Feldman, D. H., A follow - up of subjects scoring above 180 IQ in Terman's " Genetic Studies of Genius " , Exceptional Children, 1984, 50 (Apr. 6), Tufts University, PP. 518 - 523.
37. Flaherty, R. and Reutzel, E., Personality traits of High and low achievers in college, Journal of Educational Research, 1965, 58 (2) .

38. Fliegler, L. A. and Bish, C., summary of research of the academic students, The Review of Educational Research, 1959, PP. 408 - 450.
39. Ford, B, Student attitudes toward special programming and identification, Gifted child Quarterly, 1978, 22 (Win. 4), Northern Illinois University, PP. 489-497 .
40. Fraser, E: Home environment and the School University of London Press, London, 1959.
41. Garry, G & Donald, H.
Personality Needs of Under - and over achieving freshmen.
J. of applied Psychology, 1958, v 42 (2) .
42. Goldberg, D. P. The detection of Psychiatric illness by questionnaire : A technique for the identification and assessment of non - psychotic psychiatric illness, Maudsley Monograph No. 21, London: oxford University press, 1972.
43. Getzels, J. W. & Jackson, P. W.
Creativity and intelligence : Explorations with gifted students, New york, John wiley, 1962.
44. Goddard, H. H. School training of gifted children, world book , Hudson, 1928.
45. Gold stein, K: The organism, New York, American book co., 1939.
46. Gotz, K.O.& Gotze, K.
Introversion - extraversion and neuroticism in gifted and Ungifted art students .
Perceptual of Motorskills, 1973 Apr. V36(2) .
47. Groth, N. J. & Holbert, P .
" Hierarchial Needs of Gifted boys and girls in the affic-
tive domain " Gifted Child quarterly(1969) 13. 129 - 133.

48. Guilford, Journal of creativity American psychology .
1950. V5, PP 444 - 454.
49. Gynther, M. D. & Gynther , R. A .
Personality Inventories, In: Weiner, I. B(Ed) Clinical
Methods in Psychology, New York, John Wiley, 1976.
50. Haggard, E. A:
Socialization Personality and academic achievment in
gifted children " School Review " 1957, V 65.
51. Heim, A. Intelligence and personality : their assessment
and relationship, Middlesex Penguin, 1970.
52. Henderson & Others .
Daydreaming and adoles cents.
Western Carolina
Developmental Psychology Jul 1982 V 18(4).
53. Hollingworth , L children Above 180 I.Q
The world book Co. Hudson, 1942
54. Holy, A & Wilks,J
Gifted children and their education, School of education.
Bristal University, 1979.
55. Hudson,L. Frames of mind
Methuem Coltd London, 1968.
56. Hunt, D & Randawa, B. Personality factorts and ability
groups.
Perceptual & Motor Skills 1980. Jun Vol. 50 (3) .
57. Jacobs,J.C.,Rorschach Studies reveal possible
misinterpretation of personality traits of the gifted,
Gifted Child Quarterly, 1971,15 (Fal.3),
14815, Greenbriar Ct., Plymouth, Michigan,pp.195-200.

58. Jung, C.G. Translated by Baymes, H.G: Psychological types Routledge and Kegan Paul London, 1923.
59. Kaufman, F. And Serton. D., Some implications for home-school linkages , Roeper Review, 1983, 6(Sep.1) University of New Orleans, pp. 49-51.
60. Keiser, S., Superior intelligence: Its contribution to neurogenesis, Journal of the American Psychoanalytic Association, 1969, 17(2), 452-473.
61. Khatena, J: Educational Psychology of the gifted John Wiley & Sons, New York, 1982.
62. Killon, J., Personality characteristics of intellectually gifted secondary students, Roeper Review, 1983, 5(Feb.), Wichita State University, pp. 39-42.
63. Kirk, S. & Gallagher, J: Educating Exceptional Children.
Houghton Mifflin Company, London, 1979.
64. Klein, P and Canter, L. Gifted Children and their self-Concept, Creative Child and Adult Quarterly, 1976 1(Sum.2), Queens College, pp. 98-101.
65. Krenta, I., Smilganić, V., Vucic, L, Smilonic, M., and Wolf, B. Factors of Success in University studies in XXII International Congress of Psychology (Leipzig, GDR, July 6-12, 1980) Abstracts Gilde, (Vol. II), Leipzig DDR, July, 1980, p. 422.
66. Krise, E., Psychoanalytic Explorations in Art, New York: International University Press, 1952.

67. Kubie, L.S., Neurotic Distortion of the Creative Process,
N.J.: The Noonday Press, 1961, pp. 137-143.
68. Lang-Eichbourn, W: The Problem of genius. MacMillan
Co, New York 1932.
69. Laycock, F. Gifted Children Illinois: Scott, Foresman
and Company, 1979.
70. Laycock, F. & Caylor
Physiques of gifted Children and their less gifted
Siblings. Child Develop, 1964, V 35.
71. Le land , S., Significant differences Between high
and low achieving college freshmen, Journal of
Education Research, 59(1), 1965, p.10.
72. Lewis Drayton: Some Characteristics of Very Superior
children.
Ann Arbor University, Press, Michigan 1984.
73. Lichtenstein, P.E., Genius as Productive Neurosis,
Psychological Record, 1971, 21 (Sp.2), Denison
University , pp. 151-164.
74. Linton, T.E., Dogmatism, authoritarianism and academic
achievement, Alberta Journal of Educational, 1968,
14(1).
75. Lucito, J.L., Gifted Children, in L.Dunk (ed.)
Exceptional Children in School, New York: Holt,
Rinehart and Winston, 1963.
76. Mackinon, D.W., What Makes a person Creative ?
Saturday Review, Feb., 1962.
77. Marland, S.p: Education of the gifted and Talented
Report to the Congress of the united States by
the U.S. Commissioner of education, 1971.
78. Martinson, R.A: Educational Programs for gifted pupils,
Sacraments : State Dept of Education. 1961.

79. Mason, E.P. and Blood, D.F., Cross-Validation study of personality characteristics of gifted college freshmen, American Psychological Association, Vol. 74, 1966.
80. Mason, E.P., Admas, H.I. and Blood, D.F., Further study of personality characteristics of bright college freshmen, Psychological Reports, 1968, 23(2), Western Washington State College, pp.395-400.
81. Maslow, A., Creativity in Self-actualizing people, in Anderson, H.(ed). Creativity and its Cultivation, New York: Harper and Row, 1959.
82. Miles, C.C:
Gifted Children chapter 16 in Leonard Carmicheel ed, Manual of child psychology New York: John Wiley and Sons, 1954.
83. Miller, V. "Academic Achievement and Social Adjustment of Children young for their grade placement ". Elementary School J. 9(1957) 57, 257 - 263.
84. Monks, F.J., Ferguson, T.J., Gifted adolescents An analysis of their psychosocial developments, Journal of Youth & Adolescence, 1983, 12(Feb.2) Netherlands: Catholic University Nijmegen, pp.1-18.
85. Morris, W. : The American Heritage Dictionary of the English Language , American Heritage Publishing Co. New York, 1971.
86. Munsterberg, E. and Mussen, P., The Personality Structures of art students, Journal of Personality, 1957, 21, pp. 457-466.

87. Munstrberg, E & Mussen, P.H.
The personality structures of art, J. Pers, 1967.
88. Newland, T.E., The Gifted in Socioeducatioanl Persp-
-ective, New Jersey: Prentice-Hill, Inc., 1976.
89. odem, 1968: The Fulfillment of Promise: 40 Year
Follow-Up of the Terman Gifted Group Genetic
Psychology Monographs 1968.
90. Payne, D.A, Halpin, W.G., Use of a Factored
Biographical inventory to indentify differentially
gifted adolescents, Psychological Report, 1974
35(Dec.3), University of Georgia, pp. 1195-1204.
91. Perrey, R.C
A study of the Relationship of Certain Factors
to fall quarter achivment by freshmen at the
University of Georgia.
Diss ertaion abstracts, 1964 V 24.
92. Povey, R.M.(ed)., Educationsg the Gifted child,
London:Harper & Row, 1980.
93. Philip, P.M. and Handen, T., The intellectual and
Psychosocial nature of extreme giftedness ,Roeper
Review, 1984, Feb. Austin: Roeper City and Country
School, pp 131-133.
94. Ralph Callow. Recognizing the Gifted child in Povey.
R. (ed) Educating the Gifted Child. London :
Harper and Row, 1980.
95. Raven, J.C. Guide to the Standard Progressive Matrices
Sets, A, B. C, D and E London, H.k. Lewis, 1960.
96. Roe, A., The Making of a Scientist, New York:
Dodd Mead, 1952.

97. Roe, A., A Psychologist Examines Sixty-Four Eminent Scientists in Creativity, Penguin Books, 1970.
98. Rogers, C., Toward a theory of creativity, in Andreson, H. (ed.) Creativity and its Cultivation, New York: Harper & Row, 1959.
99. Rubin, Z. and Mcneil, E., The Psychology of Being Human, New York : Harper & Row, 1979.
100. Schaefer, C.E., The self-Concept of Creative adolescents, Journal of Psychology, 1969 .
101. Schwartz, W. P. " The effects of Homogeneous classification on the Scholastic achievement and Personality development of gifted pupils". Doctoral dissertation, New York University, 1963.
102. Scarpellini, C., Comments on exceptionally gifted Students : Scholastic and Psychological judgments, Contributiti Dell'Istituto di Psicologia, 1967, 29 pp 552-575.
103. Seitz, T.L., The Relationship Between Creativity, and Intelligence, Personality and Value Patterns in Adolescence, Ann Arbor: University Microfilms Inc., 1969.
104. Sharp, E : "Similar and Divergent Unconscious Determinants Underlying, The Sublimations of Pure art and pure Science" in Ella, F Sharpe, Collected Paper on Psychoanalysis. Edited by Marjorie Library, London, Hogarth press 1950.
105. Simon-Delchevalerie, F. Gifted Children, Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation, 1974, 23 (Oct., 4) " English Summary", U Liege Inst. de de Psychologie des Science de' Education, Belgium

106. Specht, in Newland, E : The gifted in Socioeducational Prespective, Prentice-Hall, Inc. New Jersey, 1967.
107. Stagner, R. Psychology of Personality New York, Mc-Graw- Hill , 3rd ed and 4th.ed. 1974.
108. Stewart, L.H.: " Interest Patterns of a Group of High- ability, High-Achieving Students" J. Counseling Psych 1959, V6.
109. Strang, R.M., Helping Your Gifted Child, New York Dutton and Co., 1960.
110. Stryowski, B.F. and Walbery, H.J., Psychological Traits and childhood environments of eminent writers, Roeper Review, 1983, 6 (Nov., 2).
111. Stuckey, J.E., The relationship of academic achievement with selected personality needs, Dissertation Abstracts Intern^ational, 24, 1963, p. 1850.
112. Sundberg, N.D. Assessment of persons New Jersey. Prentic-hall, 1977.
113. Taichert, L.C., The adolessents at risk for schizophrenia : A Family case study, International Journal of Family Therapy, 1979, 1(Sum., 2) San Francisco : U California Child Study Unit .
114. Terman, L.M (Ed) Mental and Physical Traits of A Thousand Gifted Children. Stanford University, Press, Stanford California, 1968.
115. Terman, L. , The Early Mental Traits of Three Hundred Geniuses, California: Stanford University Press, 1969.

116. Torrance & Dauw : " Attitude Patterns of Creativity Gifted High School Seniors " The gifted child Quarterley, 1966 . V10.
117. Tracey, E.K., A Survey of the Characteristics of the Intellectually Gifted Child, Ann Arbor: Ann Arbor University, 1984.
118. Van Tassel-Baska, J., Profiles of Precocity: The 1982 Midwest talent Search final lists, Gifted child Quarterly, 1983. 27(Sum., 3) Northeastern University Midwest Talent Search Project, pp. 139-144.
119. Walberg, H.J. Et al, Childhood traits and environmental conditions of highly eminent adults, Gifted Child Quarterly, 1981, 25(sum.3) University of Illinois, Chicago Circle, pp. 103-107.
120. Wallach, M. and Kogan, N. Modes of Thinking in Young Children: A Study of the Creativity-Intelligence Distinction, New York: Holt, Rinehart, 1965.
121. Warren, J.R. & Heist, P.A: Personality attributes of gifted college students-August, 1960.
122. Waltley, D., Personal adjustment and prediction of academic achievement, Journal of Applied Psychology, 1965, 49(1).
123. Welsh, Dahlstrom & others: Basic Readings on the MMPI in Psychology and Medicine. University of Minnesota press Minneapolis, 1969.
124. White, P.O.: Factors in the Eysenck personality Inventory in Eysenck, H, and Eysenck, S, B.G. personality Structure and Measurement, London: Routledge and Kegan Paul, 1962.

125. William , A .G & other:

The Brain Drain Emigration and Return, Findings
of a United Multinational Comprehensive Survey
of professionals of developing countries who study
abroad (N.Y.: Pergamon Press, 1968).

126. Witty, P., Helping the Gifted Child, Chicago: Science
Research Associates Inc., 1940.

127. Wolfe, Dael; Americas Resources of Specialized Talent
New York Harper & Brothers, 1942.

128. Yarusky-Holahan, M. and Holahan, W., The effect of
academic stress upon the anxiety and depression
levels of gifted high school students, Gifted Child
Quarterly, 1983, 27(Win.1), N.C.: Chatham County
Mental Health Ctr, Siler City, pp. 42-46.

الملاحق

ملحق رقم (أ)

مقياس مكية للشخصية

(M. P. S.)

- ١- حياتي اليومية مليئة بما يثير اهتمامي .
- ٢- أشعر أحياناً أن أبى وأمى قد فقدوا أُماليهما بي .
- ٣- أستيقظ فى معظم الأيام نشطاً ومرتاحاً .
- ٤- شهيتي للطعام جيدة .
- ٥- قدرتي على العمل فى الوقت الحاضر تعادل قدرتي على العمل فى السابق .
- ٦- حين أقوم بعملما تكون أعصابى مشدودة ومتوترة .
- ٧- أفكر من حين لآخر فى أشياء قبيحة إلى درجة لايمكن التحدث عنها .
- ٨- أشعر أننى مظلوم فى هذه الحياة .
- ٩- إصابتي بالامساك (القبض) قليلة ونادرة .
- ١٠- أشعر من حين لآخر برغبة شديدة فى ترك أسرتي والابتعاد عنها .
- ١١- إذا كنت فى حفل فإننى أحاول مقابلة الشخصية الهامة الموجودة فى الحفل .
- ١٢- تنتابنى أحياناً نوبات من الضحك والبكاء لا أستطيع مقاومتها .
- ١٣- تنتابنى أحياناً نوبات من الغثيان (لعبان النفس) والقيء (الاستفراغ) .
- ١٤- إننى أعتقد الى من يفهمنى فى هذه الحياة .
- ١٥- تسيطر والدتي على البيت .
- ١٦- عندما أكون فى مأزق (مشكلة) أشعر أن الافضل لى أن أسكت ولا أتكلم .
- ١٧- تسيطر على ذهنى فى بعض الأحيان أفكار تدعونى لإرتكاب أعمال الشر .
- ١٨- فى الحفلات أقوم بتعريف الناس على الشخص الذى يريد أن يتحدث أو يلقي كلمة .
- ١٩- أصاب بحموضة المعدة (الحرقان) بدرجة تضايقنى عدة أيام كل اسبوع .
- ٢٠- أجد صعوبة فى تركيز ذهني أثناء قيامي بعملما .
- ٢١- مررت فى حياتي بخبرات (تجارب) كثيرة كانت غريبة ومتنوعة .
- ٢٢- يُضمر (يُخبي) الناس لى العداوة وهذا يجعلنى أقل نجاحاً بكثير مما أنا عليه .
- ٢٣- ينتابنى القلق على صحتى فى أحيان قليلة .
- ٢٤- أفضل فى جميع الاوقات أن أجلس وأسرح بخيالي بدل القيام بأي عمل آخر .
- ٢٥- فى كثير من الاحيان أفقد القدرة على الإهتمام بما حولي لأننى لم أستطع مواصلة نشاطى
- ٢٦- فى أحيان كثيرة يُظهر أبواى عيوبى ويتحدثون عنها بدون وجه حق .
- ٢٧- نومي مضطرب وقلق .

- ٢٨- صحتي الجسمية مثل صحة معظم أصدقائي في الجودة (القوة) .
- ٢٩- لقد توليت في أكثر من مرة بعث المرح (السرور) في حفل ممل .
- ٣٠- أسرتني لاتوافق على نوع الدراسة ونوع العمل الذي أتخذه مهنة في المستقبل .
- ٣١- أفضل أن أتجاهل أصدقاء المدرسة أو المعارف الذين لم أراهم منذ مدة طويلة ولا أبادرهم بالكلام إلا إذا هم بادروني بالكلام أولاً .
- ٣٢- تصيبني أحياناً آلام في القلب أو في الصدر .
- ٣٣- علاقتي بوالدي طيبة في العادة .
- ٣٤- إنني سهل الاختلاط بالناس .
- ٣٥- في كثير من الأوقات أشعر في بعض أجزائي جسمي بما يشبه الاحتراق أو القشعريرة أو الترميل أو التخدير .
- ٣٦- أبقى أحياناً " مثابراً " على عملي أو متمسكاً برأيي حتى لو وجدت أن من حولي يتضايق مني إلحد أنه قد فقد صبره معي .
- ٣٧- أتمنى لو كنت سعيداً كما يبدو الآخرين .
- ٣٨- سبق وأن قمت بوضع خطط لأعمال أشخاص آخرين وأحياناً كنت أقوم بالإشراف على أعمالهم .
- ٣٩- أشعر أحياناً بالمر في الناحية الخلفية من العنق .
- ٤٠- تصيبني آلام في المعدة كل بضعة أيام .
- ٤١- إن مرض بعض أفراد أسرتي وموت بعضهم الآخر هو السبب في جعل حياتي المنزلية تعيسة .
- ٤٢- أشعر بالحزن والانقباض في معظم الاوقات .
- ٤٣- من السهل أن يهزمني الآخرون في المناقشة .
- ٤٤- من المؤكد أنني قليل الثقة بالنفس .
- ٤٥- اقناع الناس بالصواب يتطلب مجهوداً كبيراً .
- ٤٦- أتضايق حين يجعلني الآخرون موضوعاً لمزاحهم .
- ٤٧- إنني أعرف الإجابة على كثير من أسئلة المدرس في الفصل ولكنني لا أستطيع الإجابة حين يطلب مني ذلك بسبب خوفي من الكلام أمام الفصل .
- ٤٨- أعمل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد .
- ٤٩- مشاجراتي قليلة جداً مع أفراد أسرتي .
- ٥٠- تنتابني أحياناً رغبة قوية في القيام بعمل يضر الآخرين أو يصددهم .

- ٥١- لقد كانتقلة المال سبباً في جعل حياتي المنزلية سيئة .
- ٥٢- أحب الذهاب إلى الحفلات أو الاجتماعات التي أجد فيها الكثير من اللعب والمرح .
- ٥٣- واجهتني مشكلات لم أستطع أن أقرر شيئاً بشأنها لتوفر حلول كثيرة لها .
- ٥٤- أشد المعارك عندي هي المعركة مع نفسي .
- ٥٥- أشكو أحياناً من تقلصات تصيب معدتي .
- ٥٦- ظهرت كثيراً أمام المجتمعات العامة .
- ٥٧- أشعر في معظم الأحيان أنني قد ارتكبت خطأ أو قمت بعمل فيه شر .
- ٥٨- أشعر بالسعادة في معظم الأوقات .
- ٥٩- أحد أبواي سريع الاستثارة والتهييج والغضب .
- ٦٠- في كثير من الأحيان أشعر وكأن رأسي سينفجر .
- ٦١- إن الناس الذين يبالفون في فرض آرائهم وسيطرتهم على الآخرين يجعلونني أشعر برغبة في مخالفتهم ولو كانوا على حق .
- ٦٢- بعض الناس يظن (يخبيء) لي في نفسه شراً .
- ٦٣- لقد قمت بعمل فيه خطر لمجرد الإشارة ولفت انتباه الناس لي .
- ٦٤- أشعر غالباً بضغط شديد حول رأسي .
- ٦٥- من الصعب جداً أن أتكلم أمام مجموعة كبيرة من الناس .
- ٦٦- أعتقد بأن الناس أمناء بسبب خوفهم من أن يكتشف الآخرون أمرهم .
- ٦٧- لقد تغير صوتي عما كان عليه من قبل (لقد صار أسرع أو أبطأ أو أكثر حشجة من ذي قبل) .
- ٦٨- اعتقد أن هناك مؤامرة تدبر ضدي .
- ٦٩- إنني مثل معظم الناس المحيطين بي في النباهة والمقدرة .
- ٧٠- تقع مشاحنات ومشاجرات كثيرة بين أفراد أسرتي .
- ٧١- أعتقد أن هناك من يتتبعني (يسير ورائي) .
- ٧٢- أكثر الناس يستخدمون وسائل غير سليمة للحصول على كسب أو منفعة بدلاً من ترك الفرصة تضيق عليهم .
- ٧٣- تتعبني معدتي في أحيان كثيرة .
- ٧٤- إنني أعرف من هو المسئول عن معظم متاعبي .
- ٧٥- أشعر بسرور كبير في الحفلات إذا أتيت لي فرصة الاختلاط بالناس .
- ٧٦- حدث لي أحياناً أن تقيأت دماً (طرشت دماً) .

- ٧٧- تتوارد الأفكار في ذهني أحياناً بأسرع مما أستطيع التعبير عنه .
- ٧٨- اختلف كثيراً مع أحد والدي حول الطريقة التي يجب أن تتم فيها أعمال المنزل .
- ٧٩- النقد أو اللوم يجرحان إحساسي إلى حد كبير .
- ٨٠- أشعر شعوراً " قوياً " في بعض الأحيان أنني عديم الفائدة .
- ٨١- كان لي في طفولتي مجموعة من الرفاق متفقة في السراء والضراء .
- ٨٢- أعتقد أن حياتي المنزلية تعادل من حيث السعادة حياة معظم الناس الذين أعرفهم .
- ٨٣- فقدت الكثير من الفرص لأنني لم أستطع أن أحدد الأمور بصورة قاطعة .
- ٨٤- إذا أردت شيئاً من شخص لا أعرفه معرفة جيدة فإنني أفضل أن أكتب إليه خطاباً بدلاً الذهاب إليه شخصياً لأطلب منه ما أريد .
- ٨٥- أفقد صبري إذا قاطعني الناس أثناء اشتغالي بأمر هام .
- ٨٦- أنام في معظم الأحيان دون أن تأتيني أفكار تضايقني .
- ٨٧- كانت صحتي خلال السنوات القليلة الماضية جيدة عموماً .
- ٨٨- إن والدي متشددان معي أكثر مما يجب .
- ٨٩- وزني يزيد وينقص .
- ٩٠- مرت بي فترات كنت أقوم فيها بأفعال دون أن أعرف بعد ذلك ماذا كنت أفعل .
- ٩١- أشعر بأنني عوقبت كثيراً دون سبب .
- ٩٢- أبكي بسهولة .
- ٩٣- أصاب بالاضطراب والتردد حين التقى بأشخاص لأول مرة .
- ٩٤- أشعر أحياناً أن قمة رأسي رخوة " ليننة " .
- ٩٥- أتعب بسرعة .
- ٩٦- أهتم كثيراً بما يظنه الناس عني .
- ٩٧- يضايقني أن أقوم بدور الممهرج في حفلة حتى ولو كان الآخرون يقومون بالشئ نفسه .
- ٩٨- أحب أمي أكثر من أبي .
- ٩٩- سبق لي أن أصبت بدوخة فيما مضى .
- ١٠٠- يبدو أن ذاكرتي جيدة .
- ١٠١- أجد صعوبة في التحدث مع الناس إذا كانت معرفتي بهم حديثة .

- ١٠٢- أشعر برغبة في القيام بعمل مثير حتى ينتابني الضيق أو الملل .
- ١٠٣- أتولى أحياناً الرئاسة في بعض الأعمال أو المهمات الاجتماعية .
- ١٠٤- أخشى من الإصابة بالجنون .
- ١٠٥- أستطيع القراءة مدة طويلة دون أن تتعب عيني .
- ١٠٦- أشعر في معظم الاوقات بضعف عام .
- ١٠٧- تسبب لي تصرفات أحد والدي خوفاً شديداً .
- ١٠٨- أصاب بالصداع أحياناً قليلة .
- ١٠٩- أجد أحياناً صعوبة في حفظ توازني في المشي .
- ١١٠- أشكو من نوبات السعال الشديد ونوبات الزكام .
- ١١١- أفقد أحياناً السيطرة على حركاتي أو كلامي وإن كنت أشعر بما يدور حولي .
- ١١٢- أتمنى لو أنني لست خجولاً الى هذا الحد .
- ١١٣- إذا حضرت إلى اجتماع متاخراً فأننى أفضل مغادرته بدل الجلوس في مقعد أمام الناس .
- ١١٤- أهلي يعاملونني كما يعامل الطفل لا كما يعامل الشباب .
- ١١٥- هناك قليل جداً من الحب والتآخي في عائلتي إذا قورنت بالعائلات الأخرى .
- ١١٦- علاقتي بوالدتي حسنة .
- ١١٧- أجد صعوبة في طلب المعونة من أصدقائي حتى ولو كنت أستطيع رد الجميل .
- ١١٨- يعترفون لي أنني كثيراً على نوع الأصدقاء الذين أرافقهم .
- ١١٩- لبعض أفراد أسرتي عادات تضايقني مضايقة شديدة .
- ١٢٠- أشعر أحياناً أنني أستطيع اتخاذ القرارات بسهولة غير عادية .
- ١٢١- أكون مركز الاهتمام والتكريم في الحفلات في أحيان كثيرة .
- ١٢٢- أصبت في الماضي بزيادة في ضربات القلب وأحياناً بضيق في التنفس .
- ١٢٣- في بعض الأحيان أعترض على بعض الناس أو أمنعهم من القيام بأعمال معينة لا لشيء وإنما لأن المبادئ والأصول والأخلاق تقتضي ذلك .
- ١٢٤- أغضب بسهولة ولكنني أعود إلى حالتي الطبيعية بسرعة .
- ١٢٥- تمر بي فترات من عدم الاستقرار والقلق تجعلني لا أستطيع البقاء طويلاً في مكان واحد .
- ١٢٦- أحد والدي سريع الغضب .
- ١٢٧- أهتم بمظهري .

- ١٢٨- أحلم بأشياء أفضل الاحتفاظ بها لنفسى ولا أحدث بيها الآخرين.
- ١٢٩- أشكو فى أحيان قليلة من بعض الآلام.
- ١٣٠- أفضل أن يكون لى عدد قليل من الاصدقاء المخلصين أكثر مما افضل معرفة عدد كبير من الاشخاص معرفة سطحية .
- ١٣١- يسىء الآخرون عادة فهم طريقتى فى التصرف .
- ١٣٢- يبالغ والدائى وعائلتى فى تصوير عيوبى.
- ١٣٣- أشعر أحياناً بسعادة وإشراح كبيرين بدون أى سبب حتى ولو كانت الامور تسير على غير ما أشتهى.
- ١٣٤- يتوقف نشاطى فى بعض الفترات ولا أشعر فيها بما يدور حولى .
- ١٣٥- أعرق بسهولة حتى فى الجو البارد .
- ١٣٦- يوجد فى بيتنا منذ زمن بعيد وباستمرار جميع الاشياء الضرورية للمعيشة .
- ١٣٧- أغضب وأتأفف مرة أو أكثر فى الاسبوع.
- ١٣٨- حين أكون مع مجموعة من الناس فإننى أجد صعوبة فى إيجاد موضوعات مناسبة للحديث معهم .
- ١٣٩- ينقذنى غالباً شئ مثير من حالات الإكتئاب (الإنقباض) التى أقع فيها.
- ١٤٠- ألوم الشخص الذى يستغل طيبة وسذاجة الناس الآخرين .
- ١٤١- أفقد الإحساس فى منطقة أو أكثر من جلدى.
- ١٤٢- بصري الآن أضعف مما كان عليه منذ عدة سنوات.
- ١٤٣- حين أكون مع مجموعة من الأشخاص فإننى أشعر بالحرج إذا اضطرت للإستغذان منهم بالإنصراف.
- ١٤٤- أشعر أن شخصاً ما يسيطر على عقلى.
- ١٤٥- أشعر أحياناً بطنين أو رنين فى أذنى.
- ١٤٦- أشعر من حين لآخر بكراهية نحو أفراد أسرتى التى أحبها فى العادة .
- ١٤٧- اعتبر والدى مثلى الأعلى فى الرجولة .
- ١٤٨- أنا واثق من أن الناس يتكلمون عنى فى غيابى.
- ١٤٩- أعمل وأعصابى مشدودة أحياناً.
- ١٥٠- سبق لى أن شعرت بأن شخصاً ما يدفعنى للقيام بأعمال دون أن أدري .
- ١٥١- أميل إلى البقاء فى المؤخرة أو على الهامش فى الحفلات.

- ١٥٢- أشعر أن شخصاً ما يحاول أن يؤثر على عقلي.
- ١٥٣- لقد خالفت النظام أكثر من مرة.
- ١٥٤- نقد أحد والدي لمظهري الشخصي يسبب لي التعاسة.
- ١٥٥- تمر بي فترات أشعر فيها بالفرح والسعادة دون أن أعرف السبب .
- ١٥٦- أجد الحياة في معظم الاوقات صعبة بالنسبة لي.
- ١٥٧- أجد صعوبة في التحدث أمام الفصل.
- ١٥٨- في معظم الأيام أشعر بالوحدة حتى لو كنت مع الآخرين.
- ١٥٩- أنزعج كثيراً حين يناديني المدرس بشكل مفاجئ للإجابة على سؤال.
- ١٦٠- أشعر بأنني أكون صداقاتي بنفس السرعة التي يكون بها الآخرون صداقاتهم .
- ١٦١- أعتقد أن كل شخص تقريبا قد يكذب ليتجنب الوقوع في المشكلات.
- ١٦٢- من السهل أن يخرجنى الآخرون.
- ١٦٣- تصيبني من حين لآخر نوبات من الضحك والبكاء لا أستطيع السيطرة عليها.
- ١٦٤- كان أبواي يرغمانني على الطاعة أحيانا على الرغم من علمي بأن الأمر الذي أطيعه غير معقول.
- ١٦٥- أتم أحيانا رواشح غريبة.
- ١٦٦- أبي وأمي منفصلان عن بعضهما بصورة دائمة.
- ١٦٧- ينفذ صبري واتصايق بسهولة من الناس .
- ١٦٨- يصبح سمعي حساساً في بعض الاحيان لدرجة تضايقتي.
- ١٦٩- لي أعداء يريدون ضرري .
- ١٧٠- أجد صعوبة كبيرة في بدء الحديث مع شخص غريب.
- ١٧١- أميل إلى الحذر من الناس الذين يظهرون صداقة أكثر مما أتوقع منهم .
- ١٧٢- عندي أفكار غريبة وغير عادية
- ١٧٣- كان أبواي يعاقبانني كثيراً حينما كان سني بين العاشرة والخامسة عشرة .
- ١٧٤- سبق لي أن خفت من أمور أو من أشخاص كنت أعلم أنهم لا يستطيعون أن يضروني .
- ١٧٥- أشعر بالخوف عند الدخول بمفردي إلى حجرة بها أناس يتحدثون .
- ١٧٦- أجد صعوبة في تركيز تفكيري .
- ١٧٧- سبق لي عدة مرات أن امتنعت عن القيام بعمل لا اعتقادي بأنني غير قادر على القيام به .

- ١٧٨- تطرأ على فكري أحياناً كلمات بذيئة أو مخجلة لا أستطيع التخلص منها .
- ١٧٩- أشعر بالقلق والاضطراب والخوف عندما أقوم بالتسميع أو الإلقاء في الفصل .
- ١٨٠- تستولي على أحياناً فكرة تافهة وتظل تضايقني عدة أيام .
- ١٨١- يحدث في كل يوم تقريباً ما يسبب لي الخوف .
- ١٨٢- يقول الناس عنى أشياء مهينة وشنيعة .
- ١٨٣- أحد والدي عصبي جداً .
- ١٨٤- أشعر بارشياح وأنا في بيتي .
- ١٨٥- درجة فهمي لما اقروءه الآن أقل مما كنت عليه في السابق .
- ١٨٦- أتردد كثيراً قبل القيام بعملية التسميع أو الإلقاء في الفصل .
- ١٨٧- أميل إلى الاهتمام بعدة هوايات مختلفة في الوقت الواحد بدلاً من التعلق بواحدة منها فقط لمدة طويلة .
- ١٨٨- حين أمانع شخصاً من ارتكاب خطأ ما فإنه كثيراً ما يفهم تصرفي هذا بشكسل خاطيء وهذا يؤذى شعوري .
- ١٨٩- لو أتاحت لي الفرصة لاستطعت القيام بأعمال عظيمة تفيد العالم .
- ١٩٠- عند سماعي بنجاح شخص أعرفه معرفة جيدة أشعر كما لو أن نجاحه فشلاً بالنسبة لي .
- ١٩١- يفرض أحد والدي سيطرته علي أكثر من اللازم .
- ١٩٢- أتضايق حين يلاحظني شخص ما أثناء العمل حتى ولو كنت أعرف أنني أستطيع القيام بهذا العمل على الوجه الأكمل .
- ١٩٣- أشعر بالحرج بسبب نوع المهمة التي يشتغل بها واحد أو أكثر من أفراد أسرتي .
- ١٩٤- أستمتع بالاجتماعات لمجرد رغبتى في الوجود مع الناس .
- ١٩٥- عندما أركب في الاتوبيسات والسيارات العامة فأننى اتحدث إلى الركاب .
- ١٩٦- سبق لى ان لاحظت دماً في بولي .
- ١٩٧- أعتقد أن حاسة الشم عندى أقل منها عند بقية الناس .
- ١٩٨- أشعر بحرج عندما أكون في مجتمع ويطلب منى أن أبداً مناقشة أو أبدي رأيي في شيء أعرفه معرفة جيدة .
- ١٩٩- أتحشأ كثيراً وهذا يسبب لى الضيق .
- ٢٠٠- فى أحيان كثيرة كنت أؤخر من يتوقف عن محاولة أداء عمل ما .
- ٢٠١- ينتابني فى معظم الأحيان شعور بأن شيئاً فظيعاً على وشك الحدوث .
- ٢٠٢- أشعر بالتعب فى معظم الاوقات .
- ٢٠٣- أنسى ما يقال فى الحال .

يمكن أن يقوم بتطبيق المقياس أخصائى نفسى أو المدرس بعد تدريبه على طريقة استخدامه ومعرفة تعليماته بصورة جيدة .

يمكن تطبيق هذا المقياس على من يحسن القراءة والكتابة بحيث يستطيع الإجابة عليه بنفسه . كما يمكن تطبيق المقياس على الأفراد الذين لا يحسنون القراءة والكتابة وفى هذه الحالة يتولى الأخصائى النفسى قراءة العبارات على المفحوص ثم يقوم بملء ورقة الإجابة بحسب إجابة المفحوص على كل عبارة .

كما يمكن تطبيق هذا المقياس بصورة فردية أو جماعية .

يتراوح زمن تطبيق المقياس ما بين ٦٠-٩٠ دقيقة تقريباً منها ١٠ دقائق لملء البيانات وإلقاء التعليمات ويجب أن يتأكد الفاحص من فهم المفحوصين للتعليمات . وليس لهذا المقياس وقت محدد وإنما يترك المفحوص حتى ينتهى تماماً من الإجابة على جميع العبارات لذا يفضل أن يكون التطبيق فى المدارس فى حصتين متتاليتين للفصل الواحد كما يفضل السماح للطلاب الذين ينتهون من أدائه بالخروج من غرفة الفصل وذلك للمحافظة على الهدوء داخل الفصل .

يفضل الإقتران على الفاحص والمفحوصين داخل حجرة الفصل فى حالة التطبيق الجماعى أو الفردى مع المحافظة على الهدوء فى مكان إجراء التطبيق .

ويفضل أن يحتفظ الفاحص بعدد من أقلام الرصاص بصورة احتياطية لمن لا يحمل قلماً . كما يفضل أن يكون لديه مِرَاة أيضاً .

بعد جلوس المفحوصين فى أماكنهم وإكمال عددهم يقوم الفاحص بتقديم نفسه وبالتعريف المفحوصين بما سيقومون به ثم يتأكد من وجود قلم رصاص لدى كل منهم ويقوم بتزويد من ليس لديه قلم منهم . ثم يشير إلى أنه سيوزع عليهم مقياساً للشخصية ويؤكد على سرية المعلومات التى سيدلون بها وبأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمى وبأنه سيوزع عليهم ورقة الإجابة أولاً لملء البيانات الموجودة بها ثم يقوم بتوزيع ورقة الإجابة ويتأكد من أن الجميع قد أكملوا البيانات الموجودة بها ثم ينيب المفحوصين إلى أنه سيوزع كتيبات المقياس والمطلوب منهم

عدم فتح الكتيب إلا بعد أن يأذن الفاحص بذلك .

وبعد إنتهاء عملية توزيع الكتيبات يقوم بقراءة تعليمات المقياس ويحرص أن يكون في مواجهة المفحوصين وفي مكان يسمعه الجميع عند قراءته للتعليمات .

٣- تعليمات المقياس :

ستجد فيما يلي مجموعة من العبارات ، المرجو منك قراءة كل عبارة بدقة ثم تقرر بعد ذلك مدى إنطباقها عليك أو عدم إنطباقها .

فإذا كانت العبارة تنطبق عليك تماماً أو تنطبق عليك إلى حد ما فامسحاً بالقلم (سود) الدائرة الموجودة تحت رقم العبارة وأمام كلمة نعم في ورقة الاجابة فمثلاً العبارة التالية (أحب قراءة الشعر) إذا كانت تنطبق عليك فسود الدائرة الموجودة في ورقة الاجابة تحت رقمها ومقابل كلمة نعم على النحو التالي:

نعم ● لا ○ .

أما إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فسود الدائرة الموجودة في ورقة الاجابة تحت رقمها ومقابل كلمة لا على النحو التالي : نعم : ○ لا : ●

وقبل ان تبدأ الاجابة أرجو الانتباه الى الملاحظات التالية :

- ١- ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما الصحيح ما ينطبق عليك ولو إلى حد ما والخطأ ما لا ينطبق عليك .
 - ٢- أجب عن جميع العبارات ولا تترك أيها منها دون إجابة .
 - ٣- تأكدوا أنتسود الدائرة أنها تحت رقم العبارة التي تجيب عنها وليست تحت رقم عبارة أخرى .
 - ٤- سود الدائرة بالقلم بشكل جيد وإذا كنت ترغب في تغيير الاجابة وتريد تسويد الدائرة الأخرى فامح الأولى محواً جيداً .
 - ٥- لاتضع أي علامة على هذا الكراس .
 - ٦- حاول الاجابة على كل عبارة وتذكر أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل الصواب انطبق عليك والخطأ ما لا ينطبق عليك .
 - ٧- لاتتردد لحظة في الاستفسار من المشرف عن أي نقطة غير واضحة في العبارات .
- (أرجو ان لاتكتب شيئاً على هذا الكراس ولا تفتحه إلا إذا طلب منك ذلك) .

بعد الانتهاء من شرح التعليمات والتأكد من وضوحها يقوم الباحث بالتحايد
على المفحوصين على ضرورة سؤال الفاحص عن أي كلمة أو عبارة غير واضحة

٤- سير التطبيق :

يقوم الفاحص بعد ذلك بإعطاء المفحوصين إشارة البدء ويقوم
بعدها بالتجول بين المفحوصين للتأكد من كتابة البيانات ومن حسن سيرهم
في الأداء بطريقة سليمة ثم يقف في مكان بعيد عنهم بحيث يراه الجميع
ويقوم بالإجابة على كل عبارة يهدوء ولا يقف بجانب أي مفحوص إلا ما يكفي للإجابة
على سؤاله ويحاول بقدر ما يستطيع إشاعة جو من الطمأنينة في الفصل ويبذل
كل ما يستطيعه لإبعاد جو الاختبار عن الفصل .
يستلم ورقة الإجابة مع الكتيب من المفحوص بعد إنتهائه ويشكره على تعاونه .

٥- تصحيح المقياس :

يصحح المقياس وفق المفاتيح المخصصة له وذلك بإعطاء درجة لكل عبارة ،
تتفق إجابتها مع مفتاح التصحيح .

مفاتيح التصحيح :

١- الانتماء الأسرى :

- أ - عبارات الإجابة عليها بنعم : ٢ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٦ ، ٣٠ ،
٤١ ، ٥١ ، ٥٩ ، ٧٠ ، ٧٨ ، ٨٨ ، ٩٨ ، ١٠٧ ، ١١٤ ، ١١٥ ، ١١٨ ، ١١٩ ،
١٢٦ ، ١٣٢ ، ١٤٦ ، ١٥٤ ، ١٦٤ ، ١٦٦ ، ١٧٣ ، ١٨٣ ، ١٩١ ، ١٩٣ .
ب - عبارات الإجابة عليها (لا) : ٣٣ ، ٤٩ ، ٨٢ ، ١١٦ ، ١٣٦ ، ١٤٧ .

٢- الاجتماعية :

- أ - عبارات الإجابة عليها (نعم) : ٣١ ، ٤٧ ، ٦٥ ، ٧٩ ، ٨٤ ، ٩٣ ،
٩٧ ، ١٠١ ، ١١٢ ، ١١٣ ، ١١٧ ، ١٣٠ ، ١٣٨ ، ١٤٣ ، ١٥١ ، ١٥٧ ، ١٥٩ ،
١٦٢ ، ١٧٠ ، ١٧٥ ، ١٧٩ ، ١٨٦ ، ١٩٨ .

(٢٧٦)

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

١١ ، ١٨ ، ٢٩ ، ٣٨ ، ٥٢ ، ٥٦ ، ٧٥ ، ١٠٣ ، ١٢١ ، ١٦٠ ، ١٩٤ ، ١٩٥

٣ - الاتساق الذاتى :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

١٣ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ٦٠ ، ٧٩ ، ٩٢ ، ٩٥ ، ٩٩ ، ١١٠ ، ١١٢ ، ١٢٢ ، ١٢٤ ، ١٤٢ ، ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥٨ ، ١٧٤ ، ١٧٧ ، ١٨٠ ، ١٩٠ ، ١٩٩ ، ٢٠١ ، ٢٠٢

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢٣ ، ٥٨ ، ٨٦ ، ٨٦ ، ١٠٥

٤ - توهم المرض :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

١٣ ، ١٩ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٤ ، ٧٣ ، ٧٦ ، ٨٩ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٩ ، ١٠٦ ، ١٠٩ ، ١٢٢ ، ١٢٩ ، ١٤١ ، ١٤٢ ، ١٤٥ ، ١٩٦ ، ١٩٧ ، ١٩٩ ، ٢٠٢

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ٢٨ ، ٨٧ ، ١٠٥ ، ١٠٨

٥ - الاكتئاب :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

٢٠ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣١ ، ٣٧ ، ٤٤ ، ٥٨ ، ٦٩ ، ٧٦ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٩ ، ٩٢ ، ١٠٠ ، ١٠٤ ، ١٠٦ ، ١١٠ ، ١٢٣ ، ١٢٨ ، ١٣٣ ، ١٣٥ ، ١٤٠ ، ١٤٩ ، ١٥٥

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

١ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٤٥

٦- الهيستريا :

أ - عبارات الاجابة عليها نعم :

١٣ ، ٢٠ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٥ ، ٦٤ ، ٨٧ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٩ ، ١٠٦ ،
١٢٢ ، ١٢٥ ، ١٢٩ ، ١٤٢ .

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٦ ، ٢٨ ، ٤٥ ، ٥٨ ، ٦١ ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ١٠١ ،
١٠٥ ، ١٠٨ ، ١١٢ ، ١٢٤ ، ١٣٨ .

٧- البارانويا :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

٨ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٨ ، ٧١ ، ٧٤ ، ٩١ ، ٩٢ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ،
١٤٨ ، ١٥٠ ، ١٥٢ ، ١٥٣ ، ١٥٨ ، ١٦٣ ، ١٦٨ ، ١٦٩ ، ١٨٢ ، ١٨٩ ، ١٩٢ ،
١٩٣ ، ٢٠١ .

ب - عبارات الاجابة عليها : (لا) :

٥٨ ، ٦١ ، ٦٦ ، ٧٢ ، ١٣٩ ، ١٦١ ، ١٦٤ ، ١٧١ ، ١٨٤ .

٨- القهار :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

٧ ، ١٢ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٧ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٨٠ ، ٨٦ ، ١٠٤ ،
١٠٦ ، ١٢٥ ، ١٣٧ ، ١٥٦ ، ١٥٧ ، ١٦٢ ، ١٦٧ ، ١٧٢ ، ١٧٤ ، ١٧٥ ، ١٧٦ ،
١٧٧ ، ١٧٨ ، ١٨٠ ، ١٨١ ، ١٨٥ ، ٢٠٣ .

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

١ ، ٣ ، ٢٣ ، ٦٩ ، ١٠٠ .

٩- الفصام :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

٧ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٣١ ، ٤٢ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٩٠ ، ٩١ ، ١٠٤ ،
١٠٥ ، ١١١ ، ١١٤ ، ١٢٥ ، ١٢٨ ، ١٣٤ ، ١٣٧ ، ١٤١ ، ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٥٠ ،
١٥٦ ، ١٦٥ ، ١٦٨ ، ١٧٢ ، ١٧٤ ، ١٧٦ ، ١٨١ ، ١٨٢ ، ١٨٥ .

(٢٧٨)

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

١٠٠ ، ١٦١

١٠- الهوس :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم)

٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ٣٦ ، ٥٠ ، ٥٣ ، ٦١ ، ٦٣ ، ٦٧ ، ٧٤ ، ٧٧ ، ٨١ ، ٩٠ ،
٩١ ، ١٠٢ ، ١١١ ، ١١٤ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢٣ ، ١٢٥ ، ١٣٤ ، ١٣٥ ، ١٣٧ ،
١٣٩ ، ١٨٧ ، ١٨٨ ، ٢٠٠

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

٨٥ ، ٩٧ ، ١٠١ ، ١١٧ ، ١٢٧ ، ١٣٨ ، ١٤٠

١١- الانحراف السيکوباتى :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

٨ ، ١٠ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٣٠ ، ٣٧ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٦٢ ،
٧٤ ، ٨٩ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ١١٥ ، ١١٨ ، ١٣١ ، ١٣٢ ، ١٤٨ ، ١٥٣ ، ١٨٨

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

١ ، ٤٣ ، ٤٩ ، ٥٨ ، ٧٧ ، ٨٢ ، ١٠١ ، ١١٢ ، ١٣٣ ، ١٣٨ ، ١٥٥

١٢- الانطواء الاجتماعى :

أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) :

٢٠ ، ٢١ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٧٢ ، ٧٩ ، ٨٣ ، ٩٧ ، ١٠١ ، ١١٠ ، ١١٢ ،
١٣٨ ، ١٤٥ ، ١٥٧ ، ١٦١ ، ١٦٢ ، ١٦٧ ، ١٧٥ ، ١٧٧ ، ١٩٠ ، ١٩٨ ، ٢٠٣

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

٣٤ ، ٥٢ ، ٦٣ ، ٨١ ، ١٥٥ ، ١٨٠ ، ١٧٩ ، ١٩٤ ، ١٩٥

٧- صدق المحكمين :

- قام الباحث بحساب صدق المحكمين لهذا المقياس على النحو التالى :
- ١- حدد الباحث العدد (٣٥) كعدد مناسب للعبارات التى تقيس كل متغير ، ويمثل هذا الرقم الحد الأدنى من العبارات التى تقيس أحد المتغيرات .
 - ٢- قام بوضع تعريف لكل متغير من واقع ما جاء به ماكينيل (Makinely) وهاثوى (Hathaway) وبل (Bell) .
 - ٣- قدم الباحث العبارات الخاصة بكل متغير مع تعريفه فرقائمة واحدة لمجموعة من المحكمين (*) وقد طلب من كل منهم تحديد أفضل ٣٥ عبارة تقيس المتغير المذكور .
 - ٤- ثم قام الباحث بعد ذلك باعتماد العبارات التى اجمع المحكمون على انها تقيس المتغير .

...

* المحكمون مجموعة من أساتذة قسم علم النفس بجامعة أم القرى وهم السادة :
 د. فاروق عبد السلام ، د. فرج طه ، د. شاكر قنديل ، د. محمد فاروق
 السديوني ، د. فتحى الزيات .

العبارة قبل التعديلالعبارة بعد التعديل

- ٩- قليلاً ما أُصاب بالإمساك (القبض قليلاً) ونادراً .
- ١٣- أُصاب أحياناً بنوبات من الغثيان والقيء
- ١٦- أشعر عندما أكون في مأزق أن من الأفضل لي ألا أتكلم .
- ١٧- تسيطر علي روح الشر في بعض الأحيان .
- ١٩- أصاب بحموضة المعدة بدرجة تضايقني عدة أيام كل اسبوع
- ٢٣- قليلاً ما ينتابني القلق على صحتي
- ٢٥- مرت بي فترات تقدر بالأيام وأحياناً بالأسابيع أو الأشهر فقدت فيها القدرة على الإهتمام بما حولي وذلك لأنني لم أستطع مواصلة نشاطي
- ٣٣- هل علاقتك بوالدك طيبة في العادة؟
- ٤٣- من السهل أن تهزم في المناقشة ؟
- ٤٩- مشاجراتي قليلة جداً مع أفراد عائلتي .
- ٥١- هل كانت قلة المال سبباً في جعل حياتك المنزلية تعسة؟
- ٥٢- أحب أن أذهب إلى الحفلات أو الاجتماعات الأخرى التي أجد فيها كثيراً من اللهو والصخب
- ٩- إصابني بالإمساك (القبض قليلاً) ونادراً .
- ١٣- تصيبني أحياناً نوبات من الغثيان (لعاب النفس) والقيء (الإستفراغ) .
- ١٦- عندما أكون في مأزق (مشكلة) أشعر أن الأفضل لي أن أسكت ولا أتكلم .
- ١٧- تسيطر علي ذهني في بعض الأحيان أفكار تدعوني لارتكاب أعمال الشر .
- ١٩- أصاب بحموضة في المعدة (الحرقان) بدرجة تضايقني عدة أيام كل أسبوع .
- ٢٣- ينتابني القلق على صحتي في أحيان قليلة .
- ٢٥- في كثير من الأحيان أفقد القدرة على الاهتمام بما حولي لأنني لم أستطع مواصلة نشاطي .
- ٣٣- علاقتي بوالدي طيبة في العادة .
- ٤٣- من السهل أن يهزمني الآخرون في المناقشة
- ٤٩- مشاجراتي قليلة جداً مع أفراد أسرتي .
- ٥١- لقد كانت قلة المال سبباً في جعل حياتي المنزلية سيئة .
- ٥٢- أحب الذهاب إلى الحفلات أو الاجتماعات التي أجد فيها الكثير من اللعب والمرح .

العبرة قبل التعديل

٥٥- لا أشكو تقلماً في معدتي وإن شكوت فنادراً .

٥٧- أشعر في معظم الأحيان أنني قد ارتكبت خطأ أو أتيت شراً .

٥٩- هل أحد والديك سريع التهيج والاستشارة؟

٦٧- لم يتغير صوتي عما كان عليه (فلم يعد أسرع أو أبطأ أو أكثر حشجة أو أحسن من ذي قبل) .

٧٢- معظم الناس يستخدمون وسائل ملتوية للحصول على كسب أو منفعة بدلاً من أن يتركوا الفرصة تضيق عليهم .

٧٦- لم يحدث أن تقيأت دماً أو سعلت دماً .
٧٩- النقد أو اللوم يجرحان شعوري إلى حد كبير
٨٣- فقدت الكثير من الفرص لأنني لم أستطع أن أبت في الأمور بصورة قاطعة .

٨٨- هل تشعر أن والديك متشددان معك أكثر من اللازم؟

٩٣- هل تكون كثير الشعور بنفسك حينما توجد مع أشخاص تكون شديد الإعجاب بهم ولكنك لاتعرفهم معرفة جيدة؟

١١١- تحدث لي عنوبات لا أستطيع فيها أن أسيطر على حركاتي أو على كلامي وإن كنت أشعر بما يدور حولي

١١٢- أتمنى لو لم أكن خجولاً إلى هذا الحد .

العبرة بعد التعديل

٥٥- أشكو أحياناً من تقلصات تميب معدتي

٥٧- أشعر في معظم الأحيان أنني قد ارتكبت خطأ أو قمت بعمل فيه شر .

٥٩- أحد أبواي سريع الاستشارة والتهيج والغضب .

٦٧- لقد تغير صوتي عما كان عليه من قبل (لقد صار أسرع أو أبطأ أو أكثر حشجة من ذي قبل) .

٧٢- أكثر الناس يستخدمون وسائل غير سليمة للحصول على كسب أو منفعة بدلاً من ترك الفرصة تضيق عليهم .

٧٦- حدث لي أحياناً أن تقيأت دماً (طرشت دماً) .
٧٩- النقد أو اللوم يجرحان إحساسي إلى حد كبير .
٨٣- فقدت الكثير من الفرص لأنني لم أستطع أن أحدد الأمور بصورة قاطعة .

٨٨- إن والدي متشددان معي أكثر مما يجب .

٩٣- أصاب بالاضطراب والتردد حين ألتقي بأشخاص لأول مرة .

١١١- أفقد أحياناً السيطرة على حركاتي أو كلامي وإن كنت أشعر بما يدور حولي .

١١٢- أتمنى لو أنني لست خجولاً إلى هذا الحد .

العبارة قبل التعديل

١٢٠- أشعر أحياناً أنني أستطيع أن أتخذ

القرارات بسهولة غير عادية

١٣٠- هل تميل إلى أن يكون للعدد قليل من

الأصدقاء المقربين جداً أكثر مما تميل

إلى أن تعرف عدداً كبيراً من الأفراد معرفة

عرضية سطحية؟

١٣٤- تصيبني نوبات يتوقف فيها نشاطي ولا أشعر

فيها بما يدور حولي.

١٣٦- هل كان بيتك مزوداً دائماً بجميع الضروريات

العامة للمعيشة؟

١٤٠- إنني لا ألوم أي شخص يستغل من يعرض

نفسه للاستغلال.

١٦٢- من السهل أن أخرج -

١٦٨- يصبح سمعي أحياناً مرهقاً لدرجة تضايقني .

١٩٩- لا يضايقني خروج غازات كثيرة من معدتي

عن طريق الفم (لا يضايقني أن أتجشأ كثيراً)

العبارة بعد التعديل

١٢٠- أشعر أحياناً أنني أستطيع إتخاذ القرارات

بسهولة غير عادية .

١٣٠- أفضل أن يكون لعدد قليل من الأصدقاء

المخلصين أكثر مما أفضل معرفة عدد كبير

من الأشخاص معرفة سطحية .

١٣٤- يتوقف نشاطي في بعض الفترات ولا أشعر فيها

بما يدور حولي .

١٣٦- يوجد في بيتنا منذ زمن بعيد واستمرار

جميع الأشياء الضرورية للمعيشة .

١٤٠- ألوم الشخص الذي يستغل طيبة وسذاجة

الناس الآخرين .

١٦٢- من السهل أن يخرجني الآخرين .

١٦٨- يصبح سمعي حساساً في بعض الأحيان لدرجة

تضايقني .

١٩٩- أتجشأ كثيراً وهذا يسبب لي الضيق .

الإعداد للاختبار :

يجب أن يجلس كل مفحوص على مقعد مريح وأمامه منضدة تتسع
لكراسة الاختبار وورقة الاجابة وأن تترك مسافة كافية بين المقاعد حتى يستطيع
الفاحص والمشفرون على التطبيق التجولي بين المفحوصين لمتابعة الأداء والإشراف
وكذلك لتفادي أي مشكلات تنشأ عن محاولات الغش .

إجراء الاختبار :

يبدأ الفاحص بتوزيع أوراق الاجابة وأقلام الرصاص (المراسم) ثم يطلب من
المفحوصين ملء البيانات الشخصية الخاصة بالاسم والمدرسة والصف والبلد وتاريخ
اليوم وتاريخ الميلاد على ورقة الاجابة ، على أن يقوم الفاحص نفسه بتسجيل البيانات
الخاصة ببداية اختبار ونهايته والزمن الكلى .

بعد ذلك يوزع الفاحص كراسات الاختبار ويطلب من المفحوصين الايفتحوا الكراسات
قبل أن يؤذن لهم بعد أن يكون الجميع قد إستعدوا . وعندئذ يقول الفاحص (*) : وافتحوا
الكراسات الصفحة الاولى . (ويفتح الفاحص في نفس الوقت كراسة الاختبار الصفحة الأولى
بحيث يراه جميع المفحوصين) في أعلى الصفحة مكتوب مجموعة أو عندكم في ورقة الاجابة
العمود الأول (إلى اليمين) مكتوب أعلاه مجموعة أيضاً . هكذا الشكل الذي أمامنا هو
الشكل (١١) . ما هذا الشكل ؟ أنتم تلاحظون أن الجزء العلوي عبارة عن شكل غير كامل ،
أي أخذتمنه قطعة تركت فراغا . وفي الجزء السفلي تجدون عدداً من القطع الصغيرة كل
منها يمكنه أن يملأ الفراغ الموجود في الجزء العلوي . (يشير الفاحص إلى هذه القطع)
ولكن قطعة واحدة فقط منها هي التي تكمل الشكل الموجود في الجزء العلوي . أنظروا معي ،
هل تملح القطعة رقم ١ (يشير الفاحص إليها) . لاشك أنها لا تملح فهي خطأ . وكذلك
القطع رقم ٢ ، ٣ فهي خطأ أيضاً . لأنها لا تكمل الشكل رغم أنها جميعاً تملأ الفراغ .

(*) العبارات التي تحتها خط يجب أن تذكرينها للمفحوصين وفي حالة إستخدام اللهجة
العامية يجب أن يكون التعبير العامي مطابقاً للتعبير المذكور هنا تماماً .

(يشرح الفاحص لماذا) مارأيكم في القطعة رقم ٦ إنها تكاد تكمل الشكل ولكننا لو وضعنا هذه القطعة في الفراغ لا يصبح الشكل كاملاً وبالتالي فإن القطعة رقم ٦ خطأ أيضا . الآن أرجو كل واحد منكم أن يختار القطعة الصحيحة بين القطعتين ٤ ، ٥ بحيث تكمل الشكل تماما (هنا يحدد الفاحص القطعة وهي رقم ٤ ويعلن ذلك للجميع بصوت مسموع ويسألهم إن كانوا قد إختاروا هذه القطعة بالفعل فإذا لاحظ أن البعض لم يستطع تحديدها يستمر في الشرح حتى يفهم الجميع المطلوب) .

الإجابة الصحيحة إذن على هذا التساؤل هي القطعة رقم ٤ أي إن إجابة الصفحة (١١) هي ٤ . اكتبوا ٤ أمام أ ١ في العمود الأول على ورقة الإجابة (يتأكد الفاحص من أن الجميع قد سجلوا إجابة أ ١ أمامها في ورقة الإجابة) .

لاحظوا أن في كل صفحة من كراسة الاختبار يوجد شكل مأخوذ منه قطعة تركت فراغا . وإلى أسفل يوجد عدد من القطع الصغيرة التي تملأ الفراغ والمطلوب منك في كل مرة تحديد القطعة الصحيحة التي تكمل الشكل الكبير . وكتابة رقمها أمام الرقم الدال على الصفحة في ورقة الإجابة . لاحظوا أن الاختبار ليس سهلا . ولكن المطلوب أن تنتبهوا جيدا إلى طريقك الإجابة . أجيبوا عن الاختبار بدقة وعناية وبالترتيب . حاولوا ألا تتركوا شيئا منه دون إجابة . واستمروا من بداية الكراسة حتى نهايتها . لا تسرعوا وأجيبوا بحرص ، لا تعودوا إلى الصفحات التي أجبت عليها من قبل . أجيبوا على أكبر عدد ممكن من صفحات الاختبار .

ليس هناك وقت محدد للإجابة . يمكنكم أن تأخذوا أي وقت تشاءون . تذكروا أنه في كل مرة هناك قطعة صغيرة واحدة فقط هي الصحيحة وتكمل الشكل . الآن : إقلبوا الصفحة وابدأوا إجابة الصفحة الثانية أ ٢ بأنفسكم (وهنا يبدأ الفاحص في حساب زمن الاختبار ويسمح بوقت كاف يتمكن فيه المفحوصون من كتابة الإجابة على السؤال أ ٢ في ورقة الإجابة بعد ذلك يقول الفاحص : الإجابة الصحيحة طبعا هي القطعة رقم ٥ . تأكدوا أن كل واحد منكم كتب رقم ٥ أمام أ ٢ في العمود الأول (المجموعة أ) في ورقة الإجابة .

الآن استمروا بهذه الطريقة بأنفسكم حتى يصل كل منكم إلى نهاية كراسة

الاختبار .

الإشراف :

حتى يتأكد الفاحصون والمشرفون على تطبيق الاختبار من عدم وقوع المفحوصين في أخطاء ملء البيانات الشخصية أو طريقة تسجيل الإجابات في ورقة الإجابة يجب أن يملأوا عليهم للتأكد من أن كل مفحوص قد كتب إجاباته الخمس الأولى بطريقة صحيحة . وبمجرد التأكد من أن المفحوص قد فهم طريقة الإجابة عن هذه الأسئلة الأولى بطريقة صحيحة يكف الفاحصون والمشرفون عن تقديم أى مساعدة وعليهم فقط التأكد من أن المفحوص يضع إجاباته في أماكنها الصحيحة على ورقة الإجابة .

وقد يترك المفحوص بعض المفردات دون إجابة (وينبه المفحوصون إلى أنه يمكن الرجوع إليها للإجابة عليها) وبعد ربع ساعة من بدء الاختبار يلاحظ المشرفون أن كل مفحوص لا يزال يسجل إجاباته في أماكنها الصحيحة وبعد حوالي نصف ساعة يطلب الفاحصون المفحوصين أن يرفع كل من ينتهي من الاختبار بيده وبها كراسة الاختبار وقد أدخلها ورقة الإجابة علامة على أنه قد أكمل الاختبار وإنتهى من الإجابة وعندئذ على الفاحص أن يتأكد مرة أخرى من أن المفحوص قد ملأ البيانات الشخصية بطريقة صحيحة وسجل الإجابات بطريقة صحيحة أيضاً وأنه حاول الإجابة على جميع المفردات . وبعد ذلك يتسلم كراسة الاختبار وورقة الإجابة ويسجل عليها زمن بداية الاختبار (الذى يتحدد للجميع عندما يكون الفاحص قد قال : الآن اقلبوا الصفحة وابدأوا إجابة الصفحة أ ٣ بانفسكم) وكذلك يسجل زمن نهاية الاختبار وينصرف المفحوص .

- تعليمات التسجيل والتصحيح :

اعتبرت لهذا الاختبار ورقة إجابة بحيث يمكن تصحيحها بسرعة ودقة باستخدام مفتاح التصحيح ودرجة المفحوص في الاختبار هي العدد الكلى للمفردات التى يجيب عليها إجابة صحيحة وقد أعد رافن جدولاً للدرجات المتوقعة في كل مجموعة من المجموعات الخمس اقترح استخدامه لتقدير مدى اتساق المفحوص في أدائه وذلك بطرح الدرجة المتوقعة عادة في كل مجموعة من المجموعات الخمس من الدرجة التى

يحمل عليها المفحوص بالفعل في كل مجموعة . وفرضاً أنه لو انحرفت درجة المفحوص الكلية بمقدار أكبر من ٢ فان درجته في الاختبار لا تدل على أساس قيمتها الظاهرية ، على تقدير متسق لقدرته العقلية العامة . أما في الأغراض العامة فان هذه الدرجة الكلية تبدو صادقة نسبياً حتى ولو كانت الفروق آنفة الذكر أكبر من ٢ .

وقد استخدمنا في جميع أغراض التحليل الإحصائي في هذا البحث الدرجات الخام فقط سواء كانت في صورة المجموع الكلي للإستجابات الصحيحة في الاختبار ككل أو مجموع الاستجابات الصحيحة لكل مجموعة من المجموعات الخمس .

وقد استبعدنا اللجوء على جدول الدرجات المتوقعة (Expected) (Scores) الذي يقترحه رافن لأن الأساس الإحصائي الذي بني عليه هذا الجدول غير واضح بالإضافة إلى أننا نقوم بتقنين جديد للاختبار على ثقافة مختلفة .

...

ملحق رقم (ج)

اختيار ذكاء الشباب اللفظي

تعليمات إجرا ء الاختبار

تعليمات عامة :

يُحسن أن يقوم بإجرا ء الاختبار أخصائي نفسي ويمكن أن يقوم بإجرا ءه في المدارس والمدرس بعد التدريب على إستخدامه ومعرفة تعليماته جيداً بحيث تصبح كل خطوات إجرا ء الاختبار مألوفة .

يشترط فيمن يجرى عليه الاختبار أن يحسن القراءة والكتابة (وقد أعد المؤلف إختبار ذكاء الشباب المصور) ليناسب الذين لا يحسنون القراءة والكتابة) - يجبتهيئة المناخ النفسي المناسب لإجرا ء الإختبار بحيث تكون الحالة النفسية للمفحوص مناسبة والظروف المحيطة به من حيث الزمان والمكان .. إلخ ملائمة والجو المحيط به يشعره بالراحة ويمكنه من أحسن أداءه ويجب العمل على إبعاد فكرة الامتحانات العادية عن جو الاختبار .

يجب إختيار الوقت المناسب من النهار لإجرا ء الاختبار بالنسبة لكل من الفاحص والمفحوص . فلا يجوز مثلاً أن يعطى الاختبار في الحصة الأخيرة حيث يكون الفرد مرهقاً بعد يوم دراسي كامل أو متعجلاً على الخروج .

الزمن الكلي الذي يستغرقه الاختبار حوالي ٤٤ دقيقة (حصة عادية) ويستغرق ملء البيانات وإلقاء التعليمات حوالي ربع ساعة منها . والباقي وهو نصف ساعة هو الزمن المحدد للإجابة عن الاختبار ولايجوز السماح بوقت إضافي بأي حال من الأحوال .

يجب الإلتزام بتعليمات الاختبار كما هي واردة في هذا الدليل ومدونة على الصفحة الأمامية من ورقة الاختبار . ولايحتاج الأمر إلى تعليمات إضافية ولايجوز ارتجال التعليمات حتى لا يحدث تغيير بها قد يكون له تأثير غير محسوب في الأداء .

يجب أن يتأكد الفاحص من فهم المفحوص للتعليمات والأمثلة التدريبية قبل البدء في الإجابة لأن زمنها محدد ومحسوب على المفحوص .

يمكن أن يجري الاختبار فردياً أو جماعياً . وفي حالة الإجراء الفردي يتم وفق نفس التعليمات الأساسية للإجراء الجماعي مع تغير صيغة المخاطبة ، ويجب إجلس المفحوص وحده في غرفة هادئة حتى لا يشتت انتباهه وتركيزه أي شيء . وفي حالة الإجراء الجماعي يحسن أن يكون عدد المجموعة متوسطاً (عدد الفصل العادي) ويحسن تجنب إجراء الاختبار في مجموعات كبيرة أو فترات واسعة .

الإعداد للاختبار :

يجب العناية بالإعداد لإجراء الاختبار وتجهيز كل ما يلزم لبدئه وسيتم مقدماً يجب تجهيز عدد كاف من أوراق الاختبار . يحتفظ الفاحص بعدد من أقلام الرصاص (المراسم) احتياطياً لإعطائها لمن ليس معه قلم ولمن يكسر قلمه ويحسن أن يكون معه مبراة حتى لا يضيع وقت محسوب على المفحوص .

يكون مع الفاحص ساعة إيقاف لحساب الزمن المحدد للاختبار (وهو نصف ساعة بالضبط) يبدأ حسابها بعد ملء البيانات وقراءة التعليمات وشرح وحل الأمثلة التدريبية () .

يجب إعداد المكان الذي يتم فيه إجراء الاختبار ويمكن أن يتم ذلك في الفصول العادية . ويحسن ألا يكون موجوداً غير الفاحص والمفحوصين . وينبغي أن يكون المكان هادئاً وخالياً من المقاطعات أو الأصوات التي تشتت الانتباه أثناء إجراء الاختبار ، ويجب أن تكون الإضاءة كافية والتهوية مناسبة والمقاعد مريحة ومتباعدة بمسافات كافية بما يحول دون الاستعانة بالغير في الاستجابة وبما يمكن الفاحص من التجول بين المفحوصين لمراقبة الأداء والإشراف .

بدء الاختبار :

يتم إجلس المفحوصين في أماكنهم ويعرفهم الفاحص بأنه سيعطيهم اختباراً لقياس الذكاء فيقول :
" سوف أعطيك اختباراً لقياس الذكاء هو " اختبار الذكاء اللفظي " وهو ليس امتحاناً في الدروس وهو مهم في التعرف على قدراتكم العقلية العامة وفي مساعدتكم من الناحية التربوية . ولذلك أرجو عدم الاستعانة بالغير

حتى تكون نتيجة القياس معبرة عن الواقع ."

- أشكركم لاستعدادكم لأخذ الاختبار وأرجو أن تتعاونوا معنا وأن تكونوا عند

حسن ظننا والله يوفقكم .

- أرجو التزام الهدوء الكامل حتى نسمع سوياً التعليمات بالتفصيل

نريد أن ننهي الاختبار في جلسة واحدة وسوف نعرف بعد قليل البدء في الإجابة

المطلوب عمله وطريقة الإجابة... إلخ .

- أرجو ألا يكون أمام أحد أي شيء... وأرجو أن يكون في يد كل منكم

قلم رصاص (مرسم) أو قلم حبر أو قلم جاف من أي لون . ويحسن استخدام قلم

الرصاص (المرسم) إذا أمكن .

- سوف أوزع أوراق الاختبار وننتظر جميعاً حتى نقرأ التعليمات معاً ونحـل

الأمثلة التدريبية معاً وتبدأ الإجابة معاً في وقت واحد وننتهي منها

معاً في وقت واحد .

يوزع الفاحص أوراق الاختبار بحيث يكون أمام المفحوصين الصفحة الأمامية

ويتأكد من وجود قلم مع كل مفحوص ويزود من ليس معه قلم بأحد الأقلام

الاحتياطية ثم يقف في مواجهة المفحوصين للإلقاء تعليمات الاختبار .

- تعليمات الاختبار :

يبدأ الفاحص في الإلقاء التعليمات ويقرأها بصوت واضح فيقول:

- أمام كل منا الآن اختبار ذكاء للشباب اللفظي سوف نقرأ التعليمات

على الصفحة الأولى معاً ونتدرب معاً على الأمثلة التدريبية ونجيب عن كل

الأسئلة والاستفسارات لاتقلبوا الصفحة الأولى حتى يؤذن لكم أي حتى أعطيكم

إشارة البدء .

- أولاً نملاء البيانات الخاصة بالاسم والجنس والمدرسة والبلد والعمر إلخ

أكتب بخط واضح من فضلك الاسم (ثلاثي وبموضوع) .. الجنس (ذكر/ انثى) ..

المدرسة أو (مكان العمل) .. الصف والفصل (الوحدة) .. تاريخ اليوم

(اليوم والشهر والسنة) تاريخ اليوم هو تاريخ ميلادك (أي تاريخ ولادتك)

إذا كنت تعرف تاريخ ميلادك باليوم والشهر والسنة أكتبه وإذا كنت تعرفه بالشهر

والسنة فقط أكتبه وإذا كنت تعرفه بالسنة فقط أكتبه وإذا كنت تعرفه بالتقويم

الهجرى أكتبه وإذا لم تكن تعرفه لا تكتب شيئاً فى هذا المكان . وسوف أوزع على من لا يعرف تاريخ ميلاده بالشهر والسنة بطاقة صغيرة خاصة بتاريخ الميلاد بالشهر والسنة مثلاً بياناتها بمعرفة الوالد أو ولى الأمر ويوقعها وترد لنا غداً إن شاء الله العمر (باليوم والشهر والسنة يطرح التاريخ الثانى من التاريخ الاول أى طرح تاريخ ميلادك من تاريخ اليوم) ... البلد (التى فيها المدرسة أو مكان العمل) كلنا نكتب ... اسم المدينة أو القرية .

- لا تكتبوا شيئاً فى الجدول الموجود على اليسار:
- الآن نتابع قراءة التعليمات معاً أنا اقروها وأنتم تتابعون ما أقرأ فى ورقة الاختبار .

- ١- إنتهينا من ملء البيانات الخاصة بالاسم والجنس والمدرسة والعمل والبلد ... الخ .
- ٢- فى هذا الاختبار كلما ترى نقطة بين قوسين . هناك حرف أو رقم ناقص (عدد النقط يدل على عدد حروف الكلمة الناقصة أو عدد الأرقام الناقصة) .
- ٣- أكتب الحروف والأرقام الناقصة فوق النقط بين القوسين .
- ٤- اقرأ الأمثلة بعناية وأجب عنها بالترتيب .
- ٥- يحتوى هذا الاختبار على ١٠٠ سؤال (فى ثلاث صفحات) .
- ٦- أجب عن أكبر عدد ممكن من الأسئلة فى (نصف ساعة)
- ٧- اجتهد ألا تترك شيئاً منها .
- ٨- أعمل بسرعة ودقة بالترتيب وأكتب بخط واضح من فضلك .
- ٩- لاتضع وقتنا طويلاً فى سؤال واحد .
- ١٠- إذا صعب عليك الإجابة على سؤال أتركه مؤقتاً وانتقل إلى السؤال الذى يليه . ثم بعد الانتهاء من إجابة باقى الأسئلة أرجع إلى ما تركته وحاول الإجابة عنه .
- ١١- لاتسأل أحداً عن شيء يتعلق بالاختبار بعد البدء فى الإجابة .
- ١٢- سوف يطلب منك تسليم ورقة الاختبار بعد نصف ساعة بالضبط من البدء فى الإجابة .

- إذا وضعت إجابة ثم ادركت أنها إجابة خاطئة وأردت تغييرها اسطر خطاً
الخطأ تماماً وأكتب الإجابة الصحيحة .

- الأمثلة التدريبية :

الأمثلة التدريبية موضوعة لتدريب المفحوصين على الاختبار يبدأ الفاحص في حل هذه الأمثلة مع المفحوصين وشرحها شرحاً وافياً . ويجب التأكد من أن الجميع قد فهموا هذه الأمثلة التدريبية فهماً جيداً . ولأمانع من إعادة شرح هذه الأمثلة مع التقيد بالالفاظ الأصلية بقدر الإمكان . يقول الفاحص :

- ننتقل الآن إلى الأمثلة وعدد الأمثلة التدريبية ستة . الثلاثة الأولى منها أ ب و ج (إلى أعلى) محلولة والثلاثة التالية منها د ، هـ ، و (إلى أسفل) غير محلولة ستقوم معاً بحلها للتدريب .

* أولاً الأمثلة المحلولة التي توضح طريقة الإجابة

مثال أ : أمامنا سلسلة أرقام هي ١ ٣ ٥ ٧ . وبعد ذلك نقطة واحدة بين قوسين . نقرأ سلسلة الأرقام بعناية نجد أنها أرقام فردية متسلسلة إذن المطلوب هو إكمال سلسلة الأرقام . لذلك أكملنا السلسلة وكتبنا الرقم الفردي التالي وهو رقم ٩ فوق النقطة بين القوسين . نرجو أن يكون هذا المثال واضحاً ومفهوماً . نلاحظ أن الكتابة فوق النقطة التي بين القوسين .

- مثال ب : أمامنا مثل معروف ينقصه كلمة . ولدينا ثلاث نقاط بين القوسين . إذن المطلوب إكمال المثل بكلمة تتكون من ثلاثة حروف . إذا قرأنا المثل نجده يقول : خير الكلام ما قل . . . الكلمة التي تكمله هي " ودل " ولذلك كتبنا كلمة (ودل) فوق النقط التي بين القوسين . نرجو أن يكون هذا المثال واضحاً ومفهوماً . نلاحظ أن الكتابة فوق النقط التي بين القوسين .

- مثال ج : أمامنا بعض الكلمات إذا قرأناها يمكن أن ندرك العلاقة بينها : فعندنا : ذكي ، غبي ، غني ، فقير ، كثير ، وبعدها أربع نقاط بين قوسين . كلمة ذكي عكس كلمة غبي . وكلمة غني عكس فقير . إذن المطلوب هو عكس كلمة كثير . بحيث تتكون من أربعة حروف . وكلمة (قليل) لذلك كتبنا كلمة (قليل) فوق النقط التي بين القوسين . نرجو أن يكون هذا المثال

واضحاً ومفهوماً . نلاحظ أن الكتابة فوق النقط التى بين القوسين .

* ثانياً : الامثلة غير المحلولة : سنشرك معا فى حلها بحيث تكتبوا باقلامكم الحروف أو الأرقام الناقصة فوق النقط التى بين القوسين كما هو الحال فى الامثلة الثلاثة السابقة :

- مثال د : أمامنا سؤال مباشر : اكتب المختلف بين مايلى : فيل - صقر - ذئب - ثور - قرد - وبعد ذلك ثلاث نقط بين قوسين . ماهو الحل المختلف بينها؟ فكروا جيداً فى الإجابة . . . اعتقد الآن أن بعضكم عرف الإجابة . هـ - هذه أسماء مخلوقات منها أربعة حيوانات هى فيل وذئب وثور وقرد . أما صقر وهو طائر يختلف عن الحيوانات . الإجابة إذن هى صقر لذلك نكتب كلمة " صقر " فوق النقط التى بين القوسين .

- مثال هـ : أمامنا بضع كلمات كل إثنين منها تقربان من بعضهما . نقسّم الكلمات : قلب - لب - قرش - رش - عيد - يد - لبن - . وبعدها نقطتان بين القوسين . نلاحظ أن كل كلمتين بينهما علاقة تدلنا على الكلمة الناقصة ماهى الكلمة الناقصة . فكروا جيداً فى الإجابة . . . اعتقد الآن أن بعضكم عرف الإجابة نحن إذا حذفنا الحرف الأول من الكلمة الأولى حصلنا على الكلمة التالية ، إذن نأتى لكلمة لبن ونحذف الحرف الأول منها فتبقى لدينا كلمة " بن " أى أن الإجابة الصحيحة هى " بن " كلمة بن فوق النقطتين بين القوسين .

- مثال و : أمامنا أرقام وحروف كل رقم يلزمه حرف فعندنا ١ أ ، ٢ ب ، ٣ ت ، ٤ ث . وبعد ذلك نجد نقطتين بين القوسين . ماهو الناقص إذن ؟ فكروا فى الإجابة جيداً . . . اعتقد الآن أن بعضكم عرف الإجابة . نحن ندرك أن المطلوب هنا هو إكمال سلسلة الأرقام والحروف معا والإجابة الصحيحة " هـ ج " نكتب " هـ ج " فوق النقطتين التى بين القوسين .

- نلاحظ فى كل مرة أن السؤال يعرفنا ماهو المطلوب .
- ونلاحظ فى كل مرة أن عدد النقاط يدلنا على عدد حروف الكلمة الناقصة أو عدد الأرقام الناقصة .

- أُرْجُو أَنْ نَكُونَ جَمِيعاً قَدْ فَهَمْنَا طَرِيقَةَ الْجَوابَةِ وَكُتِبْنَا الْجَوابَةَ بِخَطِّ وَاضِحٍ فَوْقَ النِّقْطِ إِلَى أَعْلَى بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ الْمَحْلُولَةِ .
- هَلْ هُنَاكَ أَيُّ أَسْئَلَةٍ أَوْ إِسْتِفْسَارَاتٍ .
- يَجِبُ الْفَاحِصُ عَلَى جَمِيعِ الْأَسْئَلَةِ وَالِإِسْتِفْسَارَاتِ بِإِيجَازٍ وَوُضُوحٍ قَبْلَ الْبَدْءِ فِي الْجَوابَةِ وَيَمُرُّ بَيْنَ الْمَفْحُوصِينَ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ فَهْمِهِمْ لَطَرِيقَةِ الْجَوابَةِ وَوُضُوحِ كِتَابَتِهِمْ وَأَنَّ الْكِتَابَةَ فَوْقَ النِّقْطِ إِلَى أَعْلَى بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ الْمَحْلُولَةِ وَبَعْدَ ذَلِكَ يَقُولُ :
- الْآنَ سِنْدُ الْجَوابَةِ عَلَى الْإِخْتِبَارِ . كُلُّنَا نَبْدَأُ مَعَ بَعْضٍ . نَلَاظُ أَنَّ الْإِخْتِبَارَ يَقَعُ فِي ثَلَاثِ صَفَحَاتٍ ١ ، ٢ ، ٣ وَيَتَكُونُ مِنْ ١٠٠ سُؤْالٍ وَعِنْدَمَا نُنْتَهِي مِنَ الْجَوابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ الصَّفْحَةِ الْأُولَى نَنْتَقِلُ مُبَاشَرَةً إِلَى الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ ثُمَّ الثَّالِثَةِ .
- الزَّمَنُ الَّذِي سَيُعْطَى لِإِتِمَامِهِ نِصْفُ سَاعَةٍ بِالضَّبْطِ وَسَوْفَ تَجْمَعُ جَمِيعَ الْأَوْرَاقِ مَرَّةً وَاحِدَةً عِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الزَّمَنِ الْمَحْدَدِ .
- أَقْلِبُ الصَّفْحَةَ وَابْدَأُ الْجَوابَةَ .
- .. يَبْدَأُ حَسَابُ زَمَنِ الْإِخْتِبَارِ وَهُوَ نِصْفُ سَاعَةٍ بِمَجْرَدِ إِعْطَاءِ إِشْـبَارَةٍ الْبَدْءِ الْمُوَحَّدَةِ لِجَمِيعٍ .

- سِيرُ الْإِخْتِبَارِ :

- أثناء سِيرِ الْإِخْتِبَارِ يَمُرُّ الْفَاحِصُ بَيْنَ الْمَفْحُوصِينَ بِهَدْوٍ لِيَتَأَكَّدَ مِنْ حَسَنِ سِيرِهِمْ فِي إِدَاءِ الْإِخْتِبَارِ بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ وَيَتَأَكَّدُ مِنْ كِتَابَةِ الْبَيَانَاتِ خَاصَّةً تَارِيخَ الْمِيلَادِ وَيُعْطَى بِطَاقَةِ تَارِيخِ الْمِيلَادِ لِمَنْ لَمْ يَكْتُبْ تَارِيخَ مِيلَادِهِ بِالشَّهْرِ وَالسَّنَةِ كَذَلِكَ يَجِبُ أَنْ يَحْمِلَ الْفَاحِصُ عَلَى كَشْفِ تَوَارِيخِ الْمِيلَادِ الْمَفْحُوصِينَ مِنْ سَجَلَاتِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ مَكَّانِ الْعَمَلِ .
- وَلَا يَجُوزُ الْوُقُوفُ طَوِيلًا بِجَانِبِ أَيِّ مَفْحُوصٍ مَعِينٍ أَكْثَرَ مِنَ الْإِلْزَامِ وَأَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِينَ .
- وَإِذَا وَجَدَ الْفَاحِصُ أَحَدَ الْمَفْحُوصِينَ يَجِبُ بِطَرِيقَةٍ تَدُلُّ عَلَى عَدَمِ فَهْمِهِ التَّعْلِيمَاتِ فَعَلَيْهِ أَنْ يَفْهَمَهُ الطَّرِيقَةَ بِسُرْعَةٍ عَلَى الْأَمْثَلَةِ التَّدْرِيبِيَّةِ مَرَّةً أُخْرَى .
- وَقَدْ يَسْأَلُ الْمَفْحُوصُ عَنْ مَعْنَى كَلِمَةٍ أَوْ دَلَالَتِهَا أَوْ عَنِ الْمَطْلُوبِ فِي وَحْدَةٍ مِنْ وَحَدَاتِ الْإِخْتِبَارِ أَوْ عَنْ مَدَى صِحَّةِ أَحَدِ إِجَابَاتِهِ وَفِي أَيِّ مِنْ هَذِهِ الْحَالَاتِ مِمَّنْ يُعْرَفُ تَقْدِيمُ مُسَاعَدَةٍ مِنْ أَيِّ نَوْعٍ . وَلَا يَجُوزُ إِبْدَاءُ أَيِّ مِلْحُوظَاتٍ مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تَوْحَّشَ .

بأن الاجابة صحيحة أو خاطئة وعلى الفاحص أن يذكر المفحوص بأنه سبق التنبيه في التعليمات أن لا يسأل عن شيء يتعلق بالاختبار بعد البدء في الاجابة .

وقد يلاحظ الفاحص أن بعض المفحوصين يكتبون كل الكلمات في شكل حروف منفصلة وفي هذه الحالة يلفت نظر المفحوص الى عدم التقيد بهذا الا فـسـى حالة الضرورة حين تتطلب الاجابة ذلك .

ويلاحظ أن تتخذ الاحتياطات اللازمة لمنع الاستعانة بالغير ، (الغش) واذا وقع هذا من أحد ينبه الى ذلك وينذر واذا تكرر منه هذا السلوك توضع علامة على ورقة اختباره حتى لا تحسب نتيجته .

واذا لاحظ الفاحص أن أحد المفحوصين انصرف عن الاجابة فعليه ان ينبهه الى أن الوقت محدد وعليه أن يستمر في الاجابة .

ينبه المفحوصين الى الوقت بعد مرور ٥ ١ دقيقة وانه يبقى من الزمن ٥ ١ دقيقة وهذا من شأنه أن يشجع البطيء على الاسراع في الاجابة وينهون قبل انتهاء الوقت بخمس دقائق .

يتابع الفاحص سير الاختبار بهدوء حتى ينتهي الوقت المحدد (نصف ساعة) .

— انتهاء الاختبار :

قد ينهي بعض المفحوصين اجاباتهم بسرعة ويرغبون في تسليم أوراق الاختبار قبل انتهاء الوقت المحدد . وفي هذه الحالات القليلة يشجعهم الفاحص على مراجعة اجاباتهم واكمال الناقص حتى انتهاء الوقت .

وبعد انقضاء الزمن المحدد للاجابة وهو نصف ساعة بالضبط من بدء الاجابة

يطلب الفاحص منها الاختبار قائلا :

الان انتهى الوقت . . ضع القلم .

ويجمع الفاحص أوراق الاختبار .

— تصحيح الاختبار :

تعد ورقة الاختبار للتصحيح وذلك بمراجعتها بصورة عامة للتأكد من

أن المفحوص كان يجيب بعد فهم التعليمات تماما . ويشطب بقلم ملون كـل وحدة فيها أكثر من اجابة واحدة . ولم يشطب المفحوص احداها ولتصحیح هذه الوحدات يستخدم مفتاح تصحيح الاجابات ويتبع بدقة .

ومفتاح تصحيح الاجابات له نموذجان :

١ - النموذج الأول : وهو مفتاح تصحيح اجمالي . ويتكون هذا المفتاح من صفحة واحدة بها ثلاثة أعمدة بكل عمود الاجابات الصحيحة حسب أرقام وحدات الاختبار .

ويقابل العمود الأول الصفحة الأولى من الاختبار ويقابل العمود الثاني الصفحة الثانية ويقابل العمود الثالث الصفحة الثالثة .

٢ - النموذج الثاني وهو مفتوح من ورق مقوى يتكون من ثلاث صفحات تحمل كـل منها رقم احدى صفحات الاختبار وعليها مستطيلات وحدود مرسومة تنتهي عند الاجابات ومكتوب بجوارها الاجابة الصحيحة (ويجب تفريغ المستطيلات وقص الحدود بدقة على طول الخط الموضحة على صفحات مفتاح التصحيح) ويوضع المفتاح ثلثي الآخر . - فوق صفحات الاختبار وحسب ارقامها وتراعى الدقة في وضعه بحيث تتجاوز أرقام وحدات الاختبار (الى اليمين) مع نظيراتها على المفتاح .

توضع علامة (√) الى اليمين رقم الوحدة التي أجاب عنها المفحوص اجابة صحيحة على ورقة الاجابة وتحسب كل اجابة صحيحة درجة واحدة . وتوضع علامات أمام الوحدات التي أجاب عنها المفحوص اجابة خاطئة . او التي تركها بدون اجابة او التي شطبها الفاحص بسبب وجود اجابتين عنها .

تعد علامات (√) الدالة على الاجابات الصحيحة (في الصفحات الثلاث) ويكتب

مجموع كل صفحة في اسفلها ويكتب المجموع الكلي في المكان المخصص لذلك مقابل الدرجة (الاجابات الصحيحة) على الصفحة الامامية من الاختبار .

ملحق رقم (د)

قائمة ايزنك للشخصية

- ١- احب القيام بأعمال مثيرة في أكثر الاحيان.
- ٢- أحتاج في أحيان كثيرة لأصدقاء يفهموننى لكى أشعر بالانشراح والارتياح.
- ٣- اننى آخذ الامور عادة ببساطة وبغير تدقيق .
- ٤- اجد الراحة اذا خلوت الى نفسى
- ٥- يضايقنى جدا ان يجاب طلبى بالرفض .
- ٦- قبل الاقدام على عمل اى شئ أتوقف وافكر كثيرا .
- ٧- من عادتى ان اتكلم واعمل بسرعة دون توقف للتفكير .
- ٨- اتقبل عادة النصيحة التى يوجهها لى أصدقائى .
- ٩- حدث ذات مرة أن شعرت بالتعاسة دون سبب كاف لذلك.
- ١٠- اننى على استعداد لعمل أى شئ لكى أبود جريئا ومغامرا .
- ١١- أعتبر نفسى عصبى المزاج الوحيد ما .
- ١٢- أشعر بالخجل اذا أردت التحدث مع شخص لا أعرفه من قبل.
- ١٣- أنا فى العادة واثق من نفسى .
- ١٤- أحب تدبير (عمل) المقالب للآخرين .
- ١٥- أعانى من قلة النوم (الأرق).
- ١٦- فى أحيان كثيرة أقوم بأعمال دون ترو وتفكير.
- ١٧- يصيبنى القلق حين يصدر عنى قول أو فعل لم يكن من المستحسن اصداره .
- ١٨- افضل القراءة والاطلاع على التحدث مع الآخرين بصفة عامة .
- ١٩- أشعر عادة بالصحة والقوة .
- ٢٠- احب الخروج من المنزل .
- ٢١- فى بعض الأحيان أشعر بنشاط زائد ويميبنى الخمول فى أحيان اخرى .
- ٢٢- فى أحيان كثيرة أسرح بخيالى فى أحلام يقظة .
- ٢٣- اذا صرخ الناس فى وجهى فاننى أرد لهم الصرخة مثلها .
- ٢٤- يضايقنى الشعور بالذنب كثيرا .

- ٢٥- من السهل أن ادخل الحيوية والسرور على حفل ممل
- ٢٦- فى أحيان كثيرة حين أنتهم من عمل هام أشعر أننى كنت أستطيع القيام به بصورة أفضل.
- ٢٧- أترك الناس عادة يروننى على حقيقتى .
- ٢٨- حين أكون مع الآخرين يغلب على الهدوء .
- ٢٩- تدور الأفكار فى راسى الى درجة يصعب على فيها النوم .
- ٣٠- يضايقنى الشعور بالنقص .
- ٣١- اذا كان هناك موضوع أرغب فى معرفته فأننى أفضل القراءة عنه فى كتاب بدل أن اسأل شخصا آخر عنه .
- ٣٢- أصاب فى بعض الأحيان بخفقان فى القلب وتسرع ضرباته .
- ٣٣- يمكن جرح مشاعرى بسهولة .
- ٣٤- احب الاعمال التى تحتاج الى انتباه دقيق .
- ٣٥- تختابنى أحيانا رعشة او رجفة .
- ٣٦- اكره أن اكون فى مجموعة (بينكت) الواحد منهم على الآخر .
- ٣٧- من السهل إثارتى واغضابى .
- ٣٨- لى عدد كبير من الأصدقاء الحقيقيين .
- ٣٩- أحب عمل الأشياء التى تتطلب التصرف السريع .
- ٤٠- أنا شخص بطئ فى حركتى .
- ٤١- أقلق الحد كبير بسبب مكروه يحتمل وقوعه .
- ٤٢- فى أحيان كثيرة أرى أحلاما مزعجة (كوابيس) .
- ٤٣- أحب كثيرا التحدث مع الناس لدرجة لا اضيع أى فرصة للتحدث مع أى شخص غريب .
- ٤٤- تقلقنى الآلام والأوجاع .
- ٤٥- يتحول مزاجى كثيرا من السعادة الشديدة الى الحزن الشديد .
- ٤٦- اننى اعتبر نفسى شخصا عصيبا .
- ٤٧- يصعب علي الاستمتاع فى حفل مرح .
- ٤٨- يعتقد الآخرون أننى ممثلة حيوية ونشاطا .

١- تعليمات اجراء الاختبار :

- ١- بعد ان يتأكد الفاحص من اكتمال عدد المفحوصين يقوم بتوزيع اوراق
الاجابة ويطلب من المفحوصين ملء البيانات المطلوبة فيها ويجب
ان يحتفظ بعدد من اقلام الرصاص ومبراة .
- ٢- يقوم بعد ذلك بتوزيع كتيب الاختبار .
ويؤكد على عدم فتحه الا بعد ان يأذن هو بذلك .
- ٣- يقوم الفاحص بقراءة التعليمات الموجودة في الصفحة الاولى من كتيب
الاختبار بصوت عال ولا ينبغي تغيير التعليمات .
- ٤- يقوم الفاحص بعد بدء المفحوصين بالاجابة بالتجول بينهم ———
للتأكد من حسن سير التطبيق ولا يجوز له أن يقف عند أى منهم .
- ٥- لا يجوز للفاحص أن يفسر العبارات أو تقديم النص للمفحوص .
- ٦- يجب على الفاحص التأكد عند استلامه لورقة الاجابة ان المفحوص ———
قد اجاب عن جميع العبارات .

٢- تعليمات الاختبار :

ستجد فيما يلي عدد من العبارات بعضها ينطبق عليك ، وبعضها لا ينطبق عليك
فاذا كانت العبارة تنطبق على حالتك تماما او تنطبق الي حد ما فمسود
بالقلم الرصاص الدائرة الموجودة تحترق العبارة وامام كلمة نعم في ورقة
الاجابة فمثلا العبارة التالية (افضل قراءة الجزء المتعلق بالرياضة في
الصحف اليومية) اذا كانت تنطبق عليك ولو الي حد ما فسد الدائرة الموجودة
تحت رقمها وامام كلمة نعم على النحو التالي:

● : نعم

○ : لا

اما اذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فسد الدائرة الموجودة تحت رقم
العبارة وامام كلمة لا على النحو التالي :

○ : نعم

● : لا

والمطلوب أن تكون اجابتك ممثلة لحالتك أصدق تمثيل. وحاول أن تجيب على كل العبارات وإذا وجدت أنك لا تستطيع تحديد اجابتك على عبارة — عبارات فدعها ثم عد اليها بعد الانتهاء من الاجابة على جميع العبارات. تذكر أن المطلوب منك هو الاجابة على كل العبارات وتذكر ايضا انه ليس هناك اجابات صحيحة واخرى خاطئة وان جميع اجاباتك ستبقى موضع الكتمان. (ارجو ان لا تكتب شيئا على هذا الكراسي ولا تفتحه الا اذا طلب منك ذلك).

٣- مفاتيح التصحيح :

متغير العصابية :

- أ - عبارات الاجابة عليها (نعم) : ٢٨ ، ٥ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٦ .
- ب - عبارات الاجابة عليها (لا) : ٨ ، ١٩ +

متغير الانبساطية :

- أ - عبارات الاجابة عليها : (نعم) ١ ، ٣ ، ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٤٩ .
- ب - عبارات الاجابة عليها (لا) وهي ٤ ، ٦ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٧ .

صدق المحكمين :

قام الباحث بحساب صدق المحكمين على النحو التالي :

- ١- تم عمل قائمتين الاولى تضم عبارات متغير العصابية والثانية تضم عبارات متغير الانبساطية كما تضم كل قائمة العبارة الاصلية قبل التعديل والعبارة بعد التعديل الذي ادخله الباحث عليها .

٢- طلب الباحث من المحكمين بيان مدى التطابق بين العبارة والمتغير الذي تقيسه كما طلب منهم بيان مدى التطابق بين معنى العبارة قبل التعديل ومعناها بعد التعديل وقد أجمع المحكمون على تطابق العبارات مع التفسير الذي وضعه لقياسه كما اجمعوا على تطابق العبارات قبل التعديل وبعده باستثناء العبارتين ٤١ - ٤٣ وقد قام الباحث بتعديلهما وفق ما اشار به المحكمون .

...

من العبارات التي ادخلت عليها تعديلات :

العبارة قبل التعديل

١- هل تشتاق للإشارة في أكثر الأحيان

١٣- هل يضايقك شعورك بالنقص

١٤- هل تحب أن تعطى الآخرين (مقابل)؟

١٦- هل من عادتك أن تقول وتعمل بسرعة

دون توقف للتفكير؟

١٧- هل يغلب ان تقلق على قول أو عمل

لم يكن من الواجب ان يصدر عنك؟

٢١- هل تشعر بنشاط زائد احيانا بينما يغلب

عليك الخمول في اوقات اخرى

٢٢- هل تكثر من أحلام اليقظة؟

٢٣- اذا صرخ الناس في وجهك هل ترد

عليهم بصرخة مثلها؟

٢٦- هل تشعر كثيرا بعد الانتهاء من عمل

هام انك كنت تستطيع القيام به على

نحو افضل؟

٢٧- هل تترك نفسك على طبيعتها عادة

في الحفل المرح لتستمتع به؟

٣١- اذا كان هناك موضوع تريد ان تعرفه

هل تفضل معرفته من كتاب على ان تسال

شخصا اخر عنه؟

العبارة بعد التعديل

١ احب القيام باعمال مثيرة في أكثر

الاحيان

١٣- انا في العادة واثق من نفسي

١٤- احب تدبير (عمل) المقابل للآخرين

١٦- في أحيان كثيرة أقوم باعمال دوت ترو

وتفكير .

١٧- يصيبني القلق حين يصدر عنى قول او

فعل لم يكن من المستحسن اصداره .

٢١- فى بعض الاحيان أشعر بالحيوية

والنشاط الزائد ويصيبني الخمول فى

احيان اخرى .

٢٢- فى أحيان كثيرة أسرح بخيالى فى احلام

اليقظة .

٢٣- اذا صرخ الناس فى وجهى فاننى ارد

عليهم الصرخة بمثلها .

٢٦- فى أحيان كثيرة حين أنتهى من عمل هام

أشعر أنى كنت أستطيع القيام به

بصورة افضل .

٢٧- أترك الناس عادة يروننى على حقيقتى ،

٣١- اذا كان هناك موضوع ارغب فى معرفته

فلننى افضل القراءة عنه فى كتاب

بدل ان اسأل شخصا آخر عنه .

العبارة قبل التعديل

٣٢- هل يحدث لك خفقان في القلب وتسرع دقاته ؟

٣٣- هل يهملك جرح احساسك ؟

٣٤- هل تحب نوع العمل الذي يحتاج

منك الى انتباه دقيق ؟

٣٥- هل تنتابك رعشة اورجفة ؟

٣٦- هل أنت شخص سهل اشارته واغضابه

٤١- هل تقلقك أشياء مخيفة قد تحدث لك ؟

٤٣- هل يتعكر مزاجك ويروق كثيرا ؟

٤٨- هل يعتقد الآخرون أنك مملوء بالحياة ؟

العبارة بعد التعديل

٣٢- أصاب في بعض الأحيان بخفقان في القلب وتسرع ضرباته .

٣٣- يمكن جرح مشاعري بسهولة

٣٤- احب الأعمال التي تحتاج الى انتباه دقيق .

٣٥- تنتابني أحيانا رعشة اورجفة .

٣٦- من السهل اشارتي واغضابي

٤١- اقلق الى حد كبير بسبب مكروه يحتمل

وقوعه .

٤٣- يتحول مزاجي كثيرا من السعادة الشديدة الى

الحزن الشديد .

٤٨- يعتقد الآخرون أنني ممتلئ حيوية

ونشاطا .

ملحق رقم (هـ)

مقياس الطمأنينة النفسية

- ١- أفضل عادة أن كون بين الناس على أن اكون بمفردي.
- ٢- أشعر بالارتياح في اتصالاتي وعلاقاتي الاجتماعية.
- ٣- شئت بنفسي ضعيفة .
- ٤- أشعر بأنني أتلقى قدرا كافيا من المديح والثناء.
- ٥- أشعر غالبا أنني متضايق من الدنيا.
- ٦- أرى الناس يميلون إلى القدر الذي يميلون به إلى غيري.
- ٧- أحزن لفترة طويلة من جراء موقف أصابتنى فيه الاهانة.
- ٨- أجد الراحة إذا خلوت إلى نفسي .
- ٩- أنا على وجه العموم شخص غير أناني.
- ١٠- أميل إلى تجنب المواقف المزعجة بالهرب منها.
- ١١- أشعر بالوحدة غالبا حتى وأنا بين الناس .
- ١٢- أشعر ان حظي في الحياة حظ عادل .
- ١٣- أتقبل عادة النصيحة التي يوجهها إلى اصدقائي.
- ١٤- أياس وتهبط همتي بسهولة .
- ١٥- أشعر بالود عادة نحو أغلب الناس.
- ١٦- أشعر كثيرا بأن الحياة لا تستحق أن يحياها الانسان.
- ١٧- أنا متفائل بصفة عامة .
- ١٨- أعتبر نفسي عصبى المزاج الرحد ما
- ١٩- أنا شخص سعيد بصفة عامة .
- ٢٠- أنا في العادة واثق من نفسي .
- ٢١- أشعر بالحرص والحساسية في كثير من الاحيان .
- ٢٢- أميل إلى الشعور بعدم الرضا .
- ٢٣- أشعر بصورة متكررة بهبوط في حالتي النفسية .
- ٢٤- عندما ألقى الناس لأول مرة أشعر أنهم لن يميلوا إلى .
- ٢٥- أثق بنفسي إلى درجة كافية .

- ٢٦- أعتقد أنه يمكننا أن نشق في معظم الناس .
- ٢٧- أشعر أن لي نفعا وفائدة في الحياة .
- ٢٩- أنفق كثيرا من الوقت في القلق على المستقبل .
- ٣٠- أشعر عادة بالصحة والقوة .
- ٣١- أنا متحدث جيد (أجيد التعبير عن آرائى) -
- ٣٢- عندى شعور بأنى عبء على الآخرين .
- ٣٣- أجد صعوبة في التعبير عن مشاعرى وأحاسيسى .
- ٣٤- أبتهج عادة لما يحصل عليه الآخرون من سعادة أو حظ حسن .
- ٣٥- أشعر كثيرا أن الآخرين يهملوننى في أمور يجب أن أدعى اليها .
- ٣٦- أشعر أننى كثير التشكك على وجه العموم .
- ٣٧- أنظر الى العالم عادة على أنه مكان ممتع للعيش فيه .
- ٣٨- يتكدر مزاجى بسهولة .
- ٣٩- أفكر فى نفسى كثيرا .
- ٤٠- أشعر أننى أعيش كما اشتهى أنا لا كما يشتهى شخص آخر .
- ٤١- حينما تصير الأمور سيئة أشعر بالأسف والاشفاق على نفسى .
- ٤٢- أشعر بأننى شخص ناجح فى العمل أو الوظيفة .
- ٤٣- أترك الناس عادة يروننى على حقيقتى .
- ٤٤- أشعر أننى غير منسجم مع الحياة بدرجة ترضى .
- ٤٥- أسير فى الحياة وأنا أفترض أن الأمور ستنتهى على مايرام .
- ٤٦- أشعر أن الحياة عبء ثقيل .
- ٤٧- يضايقنى الشعور بالنقص .
- ٤٨- أشعر بصورة عامة بأننى فى حالة طيبة .
- ٤٩- أحسن التعامل مع الآخرين .
- ٥٠- تلح على أحيانا فكرة أن الناس يراقبوننى فى الشارع .

- ٥١ - يمكن جرح مشاعري بسهولة .
- ٥٢ - أشعر بأننى مستقر مطمئن فى هذا العالم .
- ٥٣ - أنا من الأشخاص القلقين فيما يتعلق بذكائى .
- ٥٤ - يشعر الناس وهم معي بالطمأنينة وانعدام التوتر .
- ٥٥ - لدى خوف مبهم من المستقبل -
- ٥٦ - أتصرف عادة تصرفات طبيعية .
- ٥٧ - أشعر عموماً بأن حظى حسن .
- ٥٨ - طفولتى كانت سعيدة .
- ٥٩ - لى عدد كبير من الأصدقاء الحقيقيين .
- ٦٠ - أشعر بقلّة الارتياح فى أغلب الأوقات .
- ٦١ - أخاف من المنافسة عامة .
- ٦٢ - بيئتى المنزلية سعيدة .
- ٦٣ - أقلق الى حد كبير بسبب مكروه يحتمل وقوعه .
- ٦٤ - فى كثير من الأحيان أتفايق من الآخرين وبدرجة كبيرة .
- ٦٥ - أشعر عادة بالرضا والقناعة .
- ٦٦ - يتحول مزاجى كثير من السعادة الشديدة الى الحزن الشديد .
- ٦٧ - أشعر بأننى محترم من الناس بصفة عامة .
- ٦٨ - أنا شخص يرتاح الأعصاب بصفة عامة ولست متوتراً .
- ٦٩ - أستطيع أن أعمل فى انسجام مع الآخرين .
- ٧٠ - أشعر أننى عاجز عن السيطرة على مشاعري وأحاسيسى .
- ٧١ - أشعر أحياناً أن الناس يسخرون منى .
- ٧٢ - أعتقد بصورة عامة أن الدنيا تعاملنى معاملة طيبة .
- ٧٣ - ضايقتنى فى وقت من الأوقات أن ماحولى أو يحدث لى ليس حقيقياً .
- ٧٤ - تعرضت كثيراً للاحتقار .
- ٧٥ - أعتقد أنه ينظر الى كثيرى على أنى شاذ .

١- تعليمات اجراء الاختبار :

- ١- يقوم الفاحص بالتأكد من اكتمال المفحوصين ثم يوزع عليهم بعد ذلك ورقة الاجابة ويطلب منهم ملء البيانات المطلوبة بها ويجعل عليه أن يحتفظ بعدد من أقلام الرصاص لأعطائها لمن ليس لديه قلم كما يجب أن يحتفظ بـ مبراة لاستخدامها عند الحاجة .
- ٢- يوزع بعد ذلك كتيب المقياس ويؤكد على ضرورة ابقائه مغلقا ريثما يعطى إشارة البدء بذلك .
- ٣- يقوم الفاحص بقراءة تعليمات المقياس بصوت عال ويتأكد من فهم الجميع لما هو مطلوب منهم عمله وكيفية استخدام ورقة الاجابة ويؤكد على ضرورة الاستفسار من الفاحص عن أى كلمة أو عبارة غير واضحة فى كتيب المقياس .
- ٤- بعد بدء المفحوصين بالاجابة يتجول الفاحص بينهم للتأكد من فهمهم للتعليمات ومن حسن التطبيق ولايجوز له أن يقف عند أى منهم .
- ٥- يجب على الفاحص التأكد عند استلامه لورقة الاجابة من أن المفحوص قد أجاب على جميع العبارات .

٢- تعليمات المقياس :

ستجد فيما يلي عدد من العبارات بعضها ينطبق عليك وبعضها لا ينطبق عليك فإذا كانت العبارة تنطبق على حالتك تماماً أو تنطبق الـحد مـــــــا فسود بالقلم الرصاص الدائرة الموجودة تحت رقم العبارة وأمام كلمة نعم فى ورقة الاجابة فمثلا العبارة (أفضل قراءة الجزء المتعلق بالرياضة فى الصحف اليومية) اذا كانت تنطبق عليك ولو الـحد ما فسود الدائرة الموجودة تحت رقمها وامام كلمة نعم على النحو التالى :

● : نعم

○ : لا

أما اذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فسود الدائرة الموجودة تحت رقم العبارة وأمام كلمة لا على النحو التالى :

○ : نعم

● : لا

المطلوب أن تكون اجابتك ممثلة لحالتك أصدق تمثيل . وحاول أن تجيب على كل العبارات واذا وجدت انك لا تستطيع تحديد اجابتك على عبارة من العبارات ، فدعها ثم عد اليها بعهد الانتهاء من الاجابة على جميع العبارات . تذكر أن المطلوب منك هو الاجابة على كل العبارات وتذكر ايضا أنه ليس هناك اجابات صحيحة واخرى خاطئة وأن جميع اجاباتك ستبقى موضع الكتمان . ولا تتردد لحظة فى الاستفسار من المشرف عن أى نقطة غير واضحة فــــى العبارات .

(أرجو أن لا تكتب شيئا على هذا الكراس ولا تفتحه الا اذا طلب منك ذلك) .

مفاتيح التصحيح :

أ - عبارات الاجابة عليها نعم :

٣ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٩ ،
٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٥٠ ، ٥١ ،
٥٣ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٧٠ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥

ب - عبارات الاجابة عليها (لا) :

١ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ،
٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ،
٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٢

صدق المحكمين :

نظراً لأن هذا المقياس قد سبق وان قُئن على البيئة السعودية فان الباحث
قد قام بتعديل العبارات التي اعتقد أنها غير مفهومة وذلك من خلال عرض هذه
العبارات في قائمة واحدة تتضمن العبارة قبل التعديل وبعد التعديل وقد طلب
من المحكمين الحكم على مدى تطابق هذه العبارة قبل التعديل وبعده وقد
اجمع المحكمون على أن العبارات التي جرى تعديلها متطابقة .

العبارات التي طرأ عليها التعديل :

العبارة قبل التعديل

العبارة بعد التعديل

- ٢- أشعر بالارتياح في اتصالاتي الاجتماعية .
- ٣- أفترق إلى الثقة بالناس -
- ٥- أشعر غالباً أنني مستاء من الدنيا -
- ٧- أتذكر لفترة طويلة من جراء موقف أصابتنى فيه الإهانة .
- ١٠- أميل إلى تجنب المواقف غير السارة بالهرب منها .
- ١٣- أتقبل عادة النقد الذي يوجهه إلى أصدقائي
- ٢٠- أنا في العادة واثق من نفسي بدرجة كافية
- ٢٢- أميل إلى الشعور بعدم الرضا عن نفسي .
- ٢٣- أشعر بصفة متكررة بانهباط في حالتي النفسية .
- ٢٥- أؤمن بنفسي إلى درجة كافية -
- ٢٩- أنفق وقتاً كبيراً في القلق على المستقبل .
- ٣٣- أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري .
- ٣٦- أميل إلى أن أكون شخصاً كثير التشكك .
- ٣٧- أنظر إلى العالم عادة على أنه مكان لطيف للعيش فيه
- ٢- أشعر بالارتياح في اتصالاتي وعلاقاتي الاجتماعية .
- ٣- ثقتي بنفسى ضعيفة .
- ٥- أشعر غالباً أنني متضايق من الدنيا .
- ٧- أحزن لفترة طويلة من جراء موقف أصابتنى فيه الإهانة .
- ١٠- أميل إلى تجنب المواقف المزعجة بالهرب منها .
- ١٣- أتقبل عادة النصيحة التي يوجهها لى أصدقائي
- ٢٠- أنا في العادة واثق من نفسي .
- ٢٢- أميل إلى الشعور بعدم الرضا .
- ٢٣- أشعر بصورة متكررة بهبوط في حالتي النفسية .
- ٢٥- أثق بنفسى إلى درجة كافية
- ٢٩- أنفق كثيراً من الوقت في القلق على المستقبل .
- ٣٣- أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري وأحاسيسي .
- ٣٦- أشعر أنني كثير التشكك على وجه العموم
- ٣٧- انظر إلى العالم على أنه مكان ممتع للعيش فيه .

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٤٣ - أشعر أنني غير متوافق للحياة بدرجة ترضى .	٤٣ - أشعر أنني غير منسجم مع الحياة بدرجة ترضى .
٤٥ - احسن التعامل مع أفراد الجنس الآخر	٤٥ - أحسن التعامل مع الآخرين .
٥١ - تجرح مشاعرى بسهولة .	٥١ - يمكن جرح مشاعرى بسهولة .
٦٣ - أقلق بدرجة زائدة بسبب مكروه يحتمل وقوعه .	٦٣ - أقلق الحد كبير بسبب مكروه يحتمل وقوعه .
٦٦ - كثيرا ما يتحول مزاجى من السعادة الشديدة الى الحزن الشديد .	٦٦ - يتحول مزاجى كثيرا من السعادة الشديدة الى الحزن الشديد -
٧٢ - أعتقد بعامة ان الدنيا تعاملنى معاملة طيبة .	٧٢ - أعتقد بصورة عامة ان الدنيا تعاملنى معاملة طيبة .
٧٥ - أعتقد أنه كثيرا ما ينظر الى على أنى شاذ .	٧٥ - أعتقد أنه ينظر الى كثيرا على أنى شاذ .

ملحق رقم (و)

مقياس سانفورد للجمود الذهني

- ١- هناكعادة طريقة واحدة صالحة لحل أكثر المشكلات
- ٢- أفضل الأعمال التى يتطلب انجازها قدرًا كبيراً من العناية بالتفاصيل .
- ٣- حين أقوم بعمل من الأعمال فان من عادتي أن أنهمك فيه انهماكاً كبيراً لدرجة يصعب على معها الالتفات الى غيره .
- ٤- أكره أن أقوم بتغيير خططى بعد أن أكون قد بدأت بتنفيذها .
- ٥- أناعادة اتعلق بآرائى الخاصة على الرغم من أن كثيراً من الناس الآخرين تكون لهم وجهات نظر اخرى .
- ٦- من الامور السهلة اليسيرة عندى أن أتمسك ببرنامج معين مادمت قد بدأت بتنفيذه .
- ٧- أنزعج حين اضطر الى احداث تغييرات فى حياتى من أجل التلاؤم مع المواقف الجديدة غير المألوفة بالنسبة لى .
- ٨- قبل أن أبدأ بالقيام بأى عمل أثريث وأفكر حتى لو كان الأمر الذى أريد القيام به تافهاً .
- ٩- احاول أن اجعل لحياتى برنامجاً أسير عليه يعتمد أساساً على أن أقوم بواجبى نحو الآخرين .
- ١٠- فى أحيان كثيرة أجد أن اسلوبى فى معالجة المشكلات هو الأسلوب الأفضل على الرغم مما يبدولى فى بادىء الامر أن هذا الأسلوب لن يفيد .
- ١١- أنا انسان منهجى ومنظم فى كل ما أفعل .
- ١٢- أرى من الحكمة عادة أن أقوم بعمل الاشياء بالطريقة المألوفة الشائعة .
- ١٤- أنا دائماً أنهى من الأعمال مابدأت به حتى وإن كانت هذه الاعمال غير مهمة .
- ١٤- أجد نفسى فى أحيان كثيرة أفكر فى نفس الاشياء أو العبارات عدة أيام متوالية .
- ١٥- أنا أسير وفق برامج محددة للعمل والذاكرة .
- ١٦- من عادتي أن أؤكد مرة ومرات من أنى أغلقت الباب أو أطفأت النور أو ماشابه ذلك من الامور .
- ١٧- سبق لى ان قمت بعمل شئ فيه خطر لمجرد الاستمتاع او اللعب
- ١٨- أنا أومن بأن الدقة والسرعة خاصيتين على جانب كبير جدا من الأهمية من بين خصائص الشخصية .
- ١٩- أنا دائماً شديد الاهتمام بملابسى ومظهري .
- ٢٠- أنا دائماً أرتدى ملابس وأخلعها بنفس الطريقة وبنفس الترتيب .
- ٢١- أناعادة آخر من يتخلّى عن محاولة انجاز أمر من الامور .

١- تعليمات اجراء الاختبار :

- ١- يقوم الفاحص بالتأكد من اكتمال عدد المفحوصين ثم بعد ذلك يوزع أوراق الإجابة ويطلب من المفحوصين ملء البيانات .
- ٢- يتأكد الفاحص من وجود أقلام الرصاص مع جميع المفحوصين لذا يفضل أن يحتفظ بعدد منها لتزويد من يحتاجها .
- ٣- يوزع الفاحص كتيب المقياس على المفحوصين ويؤكد على عدم فتحه إلا بعد أن يأذن هو بذلك .
- ٤- يقرأ التعليمات على المفحوصين بصوت عال .
- ٥- يتأكد من فهم الجميع للتعليمات ولطريقة الإجابة .
- ٦- بعد أن يبدأ المفحوص بالإجابة يتجول بينهم للتأكد من حسن سيرهم .
- ٧- يتأكد الفاحص عند استلامه لورقة الإجابة من وجود كتيب المقياس معها كما يتأكد من الإجابة على جميع العبارات .

٢- تعليمات المقياس :

ستجد فيما يلي عدد من العبارات بعضها ينطبق عليك وبعضها لا ينطبق عليك فإذا كانت العبارة تنطبق على حالتك تماماً أو تنطبق إلى حد ما فسود بالقلم الرصاص الدائرة الموجودة تحت رقم العبارة وأمام كلمة نعم فورقة الإجابة فمثلاً العبارة التالية : (أفضل قراءة الجزء المتعلق بالرياضة في الصحف اليومية) إذا كانت تنطبق عليك لولوا لحد ما فسود الدائرة الموجودة تحت رقمها وأمام كلمة نعم على النحو التالي:

● : نعم

○ : لا

أما إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فسود الدائرة الموجودة تحت رقم

العبارة وأمام كلمة لا على النحو التالي:

○ : نعم

● : لا

والمطلوب منك أن تكون اجابتك ممثلة لحالتك اصدق تمثيل ، وحاول أن تجيب على كل العبارات وإذا وجدت أنك لا تستطيع تحديد اجابتك على عبارة من العبارات فعد إليها بعد الانتهاء من الاجابة على جميع العبارات.

تذكر أن المطلوب منك هو الاجابة على كل العبارات وتذكر ايضا أنه ليس هناك اجابات صحيحة وأخرى خاطئة وأن جميع اجاباتك ستبقى في موضوع الكتمان ولا تتردد لحظة في الاستفسار من المشرف عن أى نقطة غير واضحة في العبارات .

(أرجو ان لا تكتب شيئا على هذا الكراس ولا تفتحه الا اذا طلب منك ذلك) .

٣ - مفاتيح التصحيح :

جميع عبارات المقياس يجب عنها بنعم باستثناء عبارة رقم (١٧)

تكون اجابتها لا .

٤ - صدق المحكمين :

- ١- قام الباحث بعرض العبارات على عدد من المحكمين للتأكد من مدى مطابقتها للتعريف الذى وضعه سافورد للجمود الذهنى .
- ٢- بعد أن وجد الباحث أن هناك اجماعا من قبل المحكمين على ٢١ عبارة من أصل ٢٢ عبارة قام باستبعاد العبارة التى اعتبرها المحكمون غير مناسبة كما أنهم اتفقوا بنسبة ٨٠ ٪ على ضرورة تعديل عدد من العبارات .
- ٣- قام الباحث بعرض العبارات قبل وبعد التعديل مرة اخرى على المحكمين فأجمعوا على الصورة الجديدة للعبارات باعتبارها أكثر وضوحا ويمكن للمفحوصين فى مستوى السنة الاولى الثانوية أن يفهموها بسهولة .

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٢- أنا أفضل من الأعمال ما يتطلب قدراً كبيراً من العناية بالتفاصيل	٢- أفضل الأعمال التي يتطلب إنجازها قدراً كبيراً من العناية بالتفاصيل.
٣- من عادتني أنني أنهمك في عمل الشيء أنهماكاً حتى ليصبح من العسير علي أن التفت إلى غيره من الأمور.	٣- حين أقوم بعمل من الأعمال فإن من عادتي أن أنهمك فيه أنهماكاً كبيراً الدرجة يصعب علي معها الالتفات إلى غيره .
٦- من الأمور السهلة اليسيرة عندي أن أتشبث ببرنامج معين مادمت قد شرعت في تنفيذه .	٦- من الأمور السهلة اليسيرة عندي أن أتشبث ببرنامج معين مادمت قد بدأت بتنفيذه .
٧- لا أجد متعة في أن أضطر إلى ملائمة نفسي للمواقف الجديدة غير المألوفة .	٧- أنزعج حين اضطر إلى إحداث تغييرات في حياتي من أجل التلاؤم مع المواقف الجديدة غير المألوفة بالنسبة لي .
٨- أنا أفضل أن أترى ثأقكر من قبل أن أشرع في العمل ولو كان الأمر يتعلق بالتوافه من الأمور .	٨- قبل أن أبدا بالقيام بأي عمل أترى ثواقكر حتى لو كان الأمر الذي أريد القيام به تافهاً .
٩- أنا أحاول أن أتبع برنامجاً للحياة يقوم على أساس من الواجب	٩- أحاول أن أجعل لحياتي برنامجاً أسير عليه يعتمد أساساً على أن أقوم بواجبي نحو الآخرين .
١٠- كثيراً ما أجد أن أسلوبى فى معالجة المشكلات هو الأسلوب الأفضل على الرغم مما يبدو لى فى بادىء الأمر أن هذا الأسلوب لن يفيد .	١٠- فى أحيان كثيرة أجد أن أسلوبى فى معالجة المشكلات هو الأسلوب الأفضل على الرغم مما يبدو لى فى بادىء الأمر أن هذا الأسلوب لن يفيد .
١٣- أنا دائماً أنهى من الأعمال ما بدأت حتى وإن كانت هذه الأعمال غير ذات أهمية	١٣- أنا دائماً أنهى من الأعمال ما بدأت به حتى وإن كانت هذه الأعمال غير مهمة .

العبارة قبل التعديل

١٤- كثيراً ما أجد نفسي افكر في نفس
الالخان او العبارات عدة ايسام
متوالية .

١٧- لم يحدث يوماً أن قمت بعمل شيء ينطوى
على الخطر لمجرد الاستمتاع أو اللهو.

العبارة بعد التعديل

١٤- أجد نفسي في أحيان كثيرة افكر في
نفس الاشياء او العبارات عدة ايام
متوالية .

١٧- سبق لي أن قمت بعمل شيء فيه خطر
لمجرد الاستمتاع باللعب .

ملحق رقم (ز)

استمارة الخلفية الاجتماعية الاقتصادية

الاسم (ثلاثي) : _____ الجنسية : _____
 تاريخ الميلاد : يوم شهر سنة
 الصف والفصل مجموع درجات الكفاءة المدرسة
 الترتيب الميلادى بين الأخوة والأخوات الأشقاء :

جنسية الأب : جنسية الأم : مهنة الأب : مهنة الأم :
 الأب والأم : يعيشان معا ☐ مطلقان ☐ أحدهما متوفى من هو ؟
 كلاهما متوفى : ☐
 من الذى يعيل الأسرة ؟

المستوى التعليمي (ضع اشارة ✓ في الحقل المناسب)

المستوى	الأب	الأم
شهادة جامعية وما فوقها	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الثانوية العامة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الكفاءة المتوسطة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الابتدائية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
يقرأ ويكتب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
يقرأ ولكن لا يكتب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
يقرأ القرآن	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
لا يقرأ ولا يكتب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

كم عدد زوجات الأب غير الأم ؟ ☐
 هل والدتك متزوجة من غير أبيك ؟ نعم ☐ لا ☐

كم عدد ساعات المذاكرة اليومية ؟ ☐

هل سبق لك أن احتجت لمدرسين خصوصيين خلال دراستك ؟ نعم ☐ لا ☐

هل تدرس الآن مع مدرسين خصوصيين ؟ نعم ☐ لا ☐

هل تدرس الآن في الجامعات المدرسية ؟ نعم ☐ لا ☐

هل سبق لك أن رست أثناء دراستك ؟ نعم ☐ لا ☐

إذا كان الجواب (نعم) فاملأ الجدول التالي :

عدد مرات الرسوب				المرحلة الدراسية
٣	٢	١	لا يوجد	
				الابتدائية
				المتوسطة
				الثانوية

في حالة الرسوب اذكر المواد التي رست فيها :

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

٧- ٨- ٩-

أرغب في أن تكون مهنتي في المستقبل مثل مهنة أبي : نعم ☐ لا ☐

في كلا الحالتين اذكر السبب :

ما اسم الحي الذي تسكن فيه ؟

ما مستوى الحي الذي تسكن فيه ؟ شعبي ☐ متوسط ☐ راقى ☐

السكن : ملك ☐ مستاجر ☐

عدد غرف البيت (الصالة تحسب غرفة) : ☐

هل لك غرفة خاصة بك ؟ نعم ☐ لا ☐

هل يسكن معك أحد من اخوانك في الغرفة ؟ نعم ☐ لا ☐

إذا كان يسكن معك أحد من اخوانك في غرفتك فكم عددهم ؟ ☐

هل لك سيارة خاصة بك ؟ نعم ☐ لا ☐

كم يعطيك والدك من المال كمصروف يومي (تقريبا) ؟ ☐

الأجهزة الكهربائية والوسائل التي تمتلكها الأسرة :

(ضع إشارة ✓ في المكان الذي يشير الى ما تملكه)

تلفزيون ☐ غالة ☐ ثلاجة ☐ فيديو ☐ مكتبه ☐

كاميرا فيديو ☐ سيارة ☐ حمام سباحة خاص ☐ مكتبة كهربائية ☐

أجهزة أخرى

الدخل والانفاق الشهري

(ضع إشارة ✓ في الحقل الذي يشير الى وضعك)

الانفاق الشهري	الدخل الشهري	المبلغ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أقل من ٣ آلاف ريال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ - أقل من ٦ آلاف ريال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦ - أقل من ٩ آلاف ريال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩ - أقل من ١٢ ألف ريال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢ - أقل من ١٥ ألف ريال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥ - أقل من ١٨ ألف ريال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨ - أقل من ٢١ ألف ريال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أكثر من ٢١ ألف ريال

١- صدق المحكمين :

(١) قام الباحث بتحديد المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتعلقة بالأسرة والتي يرغب في قياسها ثم وضع عددا من العبارات والأسئلة التي يعتقد انها تقيسها .

(٢) قام بعرض هذه العبارات والأسئلة على المحكمين واكتفى منها بمسألة أجمع المحكمون على مناسبتها للمتغير وكان معامل الاتفاق بينهم ٨٥ ٪ .

٢- ثبات الاستمارة :

قام الباحث بحساب ثبات الاستمارة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على ٧٢ فردا فحصل على معامل ثبات مقداره ٠.٧٢٥ وهو معامل ثبات عال كما يبدو .

.....